

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 86» городского округа Самара**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

Протокол № 1

от « 31 » 08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы № 86

г. о. Самара В.Г. Алексеев

Приказ № 182 от 01.09.2016г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(новая редакция)**

Самара, 2016

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.	4.....
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	7
1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.	
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.	

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы учебных предметов, курсов изучения на базовом уровне.....	13.....
2.2. Программы учебных предметов, курсов изучения на профильном уровне.....	14..
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.....	15....
2.4. Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.....	16...

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования.....	22
3.2. Формирование знаний и умений учащихся через учебные предметы.....	30...
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.	
3.3.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.....	38....
3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	40.
3.3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	50
3.3.4. Материально-технические условия и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....	.60

**Целевой раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 86 г.о. Самара (лицензия регистрационный № 4383 от 06 апреля 2012 года, выдана бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2062-14 от 30 апреля 2014 года, действительно по 30 апреля 2026 года, юридический адрес: 443109, г. Самара, Зубчаниновское шоссе, 161, телефон 9973132) соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 10-11-х классов.

Основная образовательная программа принята Педагогическим советом МБОУ Школы № 86 г.о. Самара после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждена приказом директора школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает профильное обучение:

10А, 11А классы – физико-математический профиль (договор о сотрудничестве с Поволжским государственным университетом телекоммуникаций и информатики);

10Б, 11Б классы – социально-экономический профиль (договор о сотрудничестве с Международным институтом рынка).

МБОУ Школа № 86 несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте МБОУ Школы № 86.

Основная образовательная программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

- **органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие **УРОВНИ ОПИСАНИЯ:**

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в разделе «Ученик научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- гражданская ответственность, патриотизм, уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**2. Содержательный раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования**

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования, составляют единый учебно-методический комплект (УМК).

УМК базируется на новых достижениях педагогической теории и практики. Комплект опирается на новые теоретические концепции, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ
ИЗУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

(СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ
ИЗУЧЕНИЯ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

(СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Конечным результатом реализации программы «Я – гражданин» должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- ✚ *в познавательной сфере* - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- ✚ *в историко – краеведческой* - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✚ *в социальной* - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✚ *в духовно-нравственной сфере* - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Система поддержки обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Основные направления деятельности:

- работа по привлечению обучающихся в различные формы проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- разработка системы поощрения и поддержки одаренных детей на уровне школы;
- расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, направленного на реализацию личностного потенциала обучающихся.

Современная школьная инфраструктура.

Основные направления деятельности:

- расширение социального партнерства школы;
- повышение комфортности образовательной среды школы.

Здоровье школьников.

Основные направления деятельности:

- осуществление контроля состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания;
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ Школы № 86 является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

Цель программы:

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Задачи программы:

1. Углублять и совершенствовать знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у обучающихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь обучающимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с обучающимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.

7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов, компетентных в данной области;
9. Повысить роль семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Содержание программы

Направления деятельности

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

Работа с обучающимися

- **Медицинское сопровождение обучающихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры обучающихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с обучающимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей).

- **Педагогическое сопровождение**

1. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках биологии, ОБЖ.

2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические походы и спортивные мероприятия.
3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
4. Тематические классные часы
5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

- **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни обучающихся.
2. Лекции на родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Причины зависимого поведения подростков» и т.п.
3. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

- **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников ОО.

**Создание условий для сохранения здоровья обучающихся,
внедрение здоровьесберегающих технологий**

Здоровьесберегающая среда				
Организация учебного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания обучающихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровью обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное расписание уроков • Рациональная учебная нагрузка • Учёт возрастных особенностей обучающихся • Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции • Спортивные соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие современно оборудованного медицинского кабинета • Наличие спортивного зала • Наличие спортивной площадки • Контроль освещения в классных помещениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям • Обеспечение обучающихся горячим питанием • График посещения школьной столовой • Наличие рационального меню для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности обучающихся • Осуществление режима проветривания классных помещений • Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в ОО здоровьесберегающей среды.

**3. Организационный раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план среднего общего образования на профильном уровне обеспечивает введение в действие и реализацию требований Госстандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных и профильных предметных областей.

Нормативная база для разработки учебного плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015г).
3. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
7. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
8. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
11. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Учебный план среднего общего образования определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- состав и структуру обязательных и профильных предметных областей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в школе функционируют два профиля: физико-математический и социально-экономический.

В физико-математических классах (10А, 11А) на профильном уровне преподаются физика, математика, информатика и ИКТ.

В профильных 10Б, 11Б классах на профильном уровне преподаются математика, обществознание, экономика, право.

География в 10Б, 11Б классах изучается на базовом уровне (по запросу обучающихся).

Часы компонента ОУ используются на реализацию элективных курсов, ведение курса «Основы проектирования» в 10, 11 классах в объеме 1 час в неделю (по запросу обучающихся).

Индивидуализация обучения, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на III ступени обучения осуществляется за счет элективных курсов, которые выбрали обучающиеся:

- «Введение в математический анализ» на базе ПГУТИ, всего 136 часов (2 часа в неделю, 68 часов за 1 год обучения; курс рассчитан на 2 года обучения);
- «Основы современной физики» на базе ПГУТИ, всего 68 часов (1 час в неделю, 34 часа за 1 год обучения; курс рассчитан на 2 года обучения);
- «Секреты хорошей речи», всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 10 классе);

- «Искусство устной и письменной речи», всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 11 классе);
- «Трудная задача? Начнем по порядку...», всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 11 классе);
- «Мир органических веществ», всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 10 классе);
- "Замечательные неравенства, их обоснование и применение", всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 10 классе);
- "Работа с историческими документами", всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 10 классе);
- "Основы экологической культуры", всего 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год; курс рассчитан на 1 год обучения в 10 классе).

Сетка недельного учебного плана среднего общего образования

для 10 - 11 классов:

Учебные предметы	10А	10Б	11А
Обязательная часть			
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	6	6	6
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	3	2
Экономика		2	
Право		2	
Физика	5	2	5
Химия	1	1	1

Биология	1	1	1
География		1	
Физическая культура	3	3	3
Информатика и ИКТ	4		4
ОБЖ	1	1	1
Основы проектирования		1	
Компонент ОУ			
Элективные курсы	5	5	5
Итого:	37	37	37
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной рабочей неделе:	37	37	37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ

ПРЕДМЕТЫ

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none">• Прослеживание «судьбы героя»• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка• Ориентация в системе личностных смыслов• Эмоционально-действенная идентификация• Эмоциональная сопричастность действиям героя• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа художественного произведения• Культура чтения• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых	<ul style="list-style-type: none">• Диалог• Дискуссия• Круглый стол• Олимпиада• Проекты• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи• Работа в группах• Инсценировки, театральные зарисовки• Художественный монтаж• Концертное исполнение поэтических произведений• Исследовательские работы• Сообщения, доклады• Презентации• Поиск информации в системе Интернет• Реферат• Конференция

	<p>аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Составление опорных схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математический бой • Исследовательские работы, реферат • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Концерт (песни, стихи на иностранном языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда

<p>синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция
--	--

	<p>реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных ситуаций • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская

	<p>графиками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основными методами научного познания 	
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Выполнение практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими 	

	<p>приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. 	
<p>Элективные курсы</p>	<p>Способность к непрерывному самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний • Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий • Профессиональная ориентация обучающихся 	

Формируемые на уроках знания, умения закрепляются обучающимся в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	<p>Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению.</p>
Иностранный язык (английский язык)	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность.</p>
Математика и информатика.	<p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.</p>
Общественные науки. Обществознание История География	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Владение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной</p>

	<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.</p>
<p>Естественные науки Физика Биология Химия</p>	<p>Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Основы проектирования</p>	<p>Развитие творческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера</p>
<p>Элективные курсы</p>	<p>Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы.</p>

	Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.
--	--

Режим функционирования образовательной организации.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год (Приложение).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели.

Учебный год делится на 2 полугодия.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет по классам: в 10-х классах – 37 часов; в 11-х классах – 37 часов.

Занятия в школе начинаются в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основные подходы к построению педагогической системы: личностно-ориентированный подход.

Организация УВП совершенствуется через корректировку учебного плана и учебных программ;

оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Используемые педагогами современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии, разработка собственных электронных тестовых и практических материалов;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология РКМЧП;
- технология модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Урок рассматривается как самая важная и главная часть образовательного процесса школы, как система управления познавательным процессом с обратной связью.

Урок имеет четкие временные границы, легко сочетается с другими формами учебно-воспитательной работы в школе: консультациями, экскурсиями, экзаменами и любыми формами внеклассной работы. Для его проведения требуется учебный кабинет, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение.

Типология современного урока:

Классические типы современного урока:

- вводный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- комбинированный урок;
- урок самостоятельной работы учащихся;
- урок практической (лабораторной) работы;
- контрольный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Нетрадиционные типы уроков:

- урок - диспут;
- урок - зачет;
- урок - театрализованная постановка;
- урок - общественный смотр знаний;
- урок - конференция;
- интегрированный урок;
- урок - защита исследовательского проекта и др.

В основу организации образовательного процесса заложено представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому обучающемуся. Данный подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному обучающемуся, но и через систему опережающих заданий, для проявления самореализации обучающегося. При этом дифференцирование обучения не цель, а средство развития индивидуализации обучающегося.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение представлено в **Приложении**.

Развитие кадрового потенциала.

Основные направления деятельности:

- обеспечение условий для использования учителем современных образовательных технологий (курсовая подготовка, техническое обеспечение, обучающие семинары и т.п.)
- участие учителей в методических мероприятиях районного и городского уровней.

Закрепленное в Законе «Об образовании в РФ» право выбора образовательного учреждения родителями и детьми, комфортные психолого-педагогические условия, стабильный и работоспособный коллектив педагогов, качество обучения обеспечивают приток учащихся из микрорайонов других школ.

Для решения образовательных задач школа направляет все свои усилия для того, чтобы воспитывающая среда школы стала более привлекательной для детей, чем все остальные микросреды их жизнедеятельности.

Работа педагогов в составе школьных методических объединений организуется и осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- включение учителя в инновационную деятельность;
- организация курсовой подготовки, посещение семинаров;
- мониторинговые исследования уровня обученности;
- создание педагогических условий для развития коммуникативной компетентности учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся школы;
- формирование компетентности учителя как средства повышения качества образования;
- организация учебного процесса, направленного на обеспечение оптимального уровня двигательных способностей обучающихся и формирование осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья;
- проведение внеклассных мероприятий по предметам.

Качество методической работы в школе подтверждают следующие мероприятия:

- участие педагогов в городских профессиональных конкурсах;
- представление своего опыта работы на семинарах и конференциях разного уровня;
- проведение на базе школы методических семинаров районного и городского уровней.
- создание сайта учителя;
- печатные работы педагогов;
- успешное прохождение аттестации учителями школы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает профессиональный рост педагогов, способствует развитию творческой активности, повышает мотивацию педагогов к инновационной деятельности, дает возможность педагогическому коллективу работать в режиме развития.

**Кадровое обеспечение учебного процесса
Сведения о кадрах (средняя школа)**

Приложение.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификацион ная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						

(Примечание. На основании закона о защите персональных данных данная информация в электронном виде не представлена.

Описание кадровых условий реализации ООП среднего общего образования представлено в бумажном варианте ООП и хранится у заместителя директора по УВР).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

МБОУ Школа № 86 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Учебно-методический комплект
Приложение.

Предмет	Класс	Название программ, автор, издательство, год, уровень	Название учебника, автор, издательство, год, уровень	Соблюдается ли преэминентность
Русский язык	10	Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Базовый уровень. Москва, Русское слово, 2008	Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва, Русское слово, 2008	да
	11	Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Базовый уровень. Москва, Русское слово, 2008	Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва, Русское слово, 2008	да
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение, 2010	Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. В.Ю. Лебедев. Москва, Просвещение, 2005	да

	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение, 2010	Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. В.П. Журавлёв. Москва, Просвещение, 2008	да
Алгебра и начала анализа	10	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	«Алгебра и начала анализа, 10 - 11» А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013 г.	да
	11	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	«Алгебра и начала анализа, 10 - 11» А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012 г.	да
Геометрия	10	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010	Учебник 10-11 класс (Атанасян, Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.). – М.: «Просвещение», 2012 г.	да
	11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010	Учебник 10-11 класс (Атанасян, Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.). – М.: «Просвещение», 2011 г	да

История	10	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы – М., Просвещение, 2007г.	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в.: 10 класс – М.: Просвещение, 2010 Левандовский А.А. История России XVIII – XIX вв. – М.: Просвещение, 2010. Уколова В.И., Ревякина А.В.; под ред. Чубарьяна А.О.. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века–М.: Просвещение, 2013	да
	11	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы – М., Просвещение, 2007г.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI. 11 класс – М.: Просвещение, 2009. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история.– М.: Просвещение, 2011 г.	да
Обществознание	10 базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. М. Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011.	да

	10 профильный уровень	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. Программа по обществознанию. Профильный уровень. М.просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2008.	да
	11 базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. М. Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011.	да
	11 профильный уровень	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. Программа по обществознанию. Профильный уровень. М.просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень). – М.:Просвещение, 2008.	да
Биология	10	Программа общеобразовательных учреждений Биология. Москва Просвещение 2009 год. Базовый уровень.	Общая биология 10-11 кл. Д.К.Беляев Москва Просвещение, 2009- 2012 год. Базовый уровень.	да
	11	Программа общеобразовательных учреждений Биология. Москва Просвещение 2009 год. Базовый уровень.	Общая биология 10-11 кл. Д.К.Беляев Москва Просвещение 2009- 2012 год. Базовый уровень.	да
География	10	Программа по географии .Классическая линия .Москва «Дрофа» 2010г. Автор Кузнецов А.М.	География. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Максаковский В.П.Москва Просвещение 2012г.	да

	11	Программа по географии .Классическая линия .Москва «Дрофа» 2010г. Автор Максаковский В.П.	География. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Максаковский В.П.Москва Просвещение 2012г.	да
Физика	10	Календарно-тематическое планирование по учебнику Мякишева Г.Я. Авторы- составители: Мякишев Г.Я. Москва «Просвещение» 2009г.Базовый и профильный уровень.	Физика 10кл. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Москва Просвещение 2012г. Базовый и профильный уровень.	да
	11	Календарно-тематическое планирование по учебнику Мякишева Г.Я. Авторы- составители: Мякишев Г.Я. Москва «Просвещение» 2009г. Базовый и профильный уровень.	Физика 11кл. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Москва Просвещение 2012г. Базовый и профильный уровень.	да
Химия	10	Программа общеобразовательных учреждений. Химия, Москва Просвещение 2006 год. Базовый уровень.	Химия 10кл.О.С.Габриелян Москва Дрофа 2009 год. Базовый уровень.	да
	11	Программа общеобразовательных учреждений Химия Москва Просвещение 2006 год. Базовый уровень.	Химия 11кл.О.С.Габриелян Москва Дрофа 2009 год. Базовый уровень.	да
Английский язык	10	Авторская программа по английскому языку - Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» /	Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Enjoy English” для 10 кл.общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.	да

		“Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.		
	11	Авторская программа по английскому языку - Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “EnjoyEnglish” для 11 кл.общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.	да
ОБЖ	10	Программа общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.С., Хренников О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»	да
	11	Программа общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.С., Хренников О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»	да
Право	10	Программа А.И. Матвеева, М.: Просвещение, 2006	Учебник. Право 10 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева, М.: Просвещение, 2010	да

	11	Программа А.И. Матвеева, М.: Просвещение, 2006	Учебник. Право для учащихся 10-11 кл профильных средних заведений . под ред. Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева, М.: Просвещение, 2008	да
Экономика	10	Программ среднего(полного) общего образования(профильный уровень), утвержденная приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312.	Экономика (ч.1). Учебник для 10 кл. под редакцией С.И. Иванова.М.:Вита-Пресс, 2009	да
	11	Программ среднего(полного) общего образования(профильный уровень), утвержденная приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312.	Экономика (ч.1). Учебник для 11 кл. под редакцией С.И. Иванова.М.:Вита-Пресс, 2009	да
Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы» авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение» 2007	В.И.Лях, А.А.Зданевич . Физическая культура. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред В.И.Ляха – М.: Просвещение, 2011.	да
	11	Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы» авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение» 2007	В.И.Лях, А.А.Зданевич . Физическая культура. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В.И.Ляха – М.: Просвещение, 2011.	да

Основы проектирования	10	Программа регионального компонента «Основы проектирования» авторы: Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К.	-	да
	11	Программа регионального компонента «Основы проектирования» авторы: Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К.	-	да

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Данные условия обеспечены наличием в школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования;
- оборудованных спортивного, актового и столовых залов;
- библиотекой, оснащенной персональным компьютером;
- компьютерным классом, имеющим выход в Интернет;
- медиакabinetом;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Материально-техническая база школы.

Школа имеет определенную материально-техническую базу: специализированные кабинеты, 1 компьютерный класс, медиатеку, 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, библиотеку, актовый зал, кабинет врача, пришкольный участок, столовую на 120 мест.

Техническая оснащенность школы

Кабинет	Перечень оборудования
Библиотека	компьютер – 1, МФУ - 1
Зам. директора по ВР	компьютер - 2 , копир – 1 принтер – 1, сканер – 1, ноутбук – 2
Зам. директора по УВР	компьютер - 2 , копир – 1 принтер – 1, сканер – 1, ноутбук – 2
Кабинет методиста АСУ РСО	компьютер - 2 , МФУ - 2
Кабинет психолога	компьютер -1, принтер – 1
Кабинет информатики	компьютеры для учеников – 13, интерактивная доска – 1, проектор – 1
Учебный класс физика	ноутбуки для учеников -13, моноблок – 1, проектор -1, компьютер – 1, моноблоки для учеников – 13, моноблок для учителя – 1, МФУ
Учебный класс химия	ноутбук – 1, компьютер – 1, проектор – 1, МФУ – 1, принтер - 1
Учебный класс № 24 русский язык	компьютер – 1, проектор - 1
Учебный класс № 25 русский язык	проектор -1, ноутбук-1, интерактивная доска - 1
Учебный класс № 26 русский язык	ноутбук – 1, проектор – 1
Учебный класс № 27 русский язык	ноутбук – 1, проектор -1, многофункциональное устройство (3 в 1) – 1, интерактивная доска – 1,
Учебный класс № 28 русский язык	ноутбук – 1,
Учебный класс № 29 английский язык	многофункциональный комплекс (3 в 1) -1, ноутбук-1
Учебный класс № 30	Компьютер – 1, проектор - 1 , телевизор -1

Учебный класс № 31 биология, география	ноутбук – 1, проектор - 1, компьютер - 1
Учебный класс № 32 русский язык	ноутбук – 1, проектор – 1, интерактивная доска - 1
Учебный класс № 33 английский язык	ноутбук - 1
Учебный кабинет № 17 математика	ноутбук - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1, ноутбуки для учащихся - 13, моноблок для
Учебный класс № 18 математика	компьютер – 1, проектор – 1, интерактивная доска - 1
Актальный зал	ноутбук – 1, проектор - 1, компьютер - 1
Учебный класс № 19 математика	компьютер – 1, проектор - 1, интерактивная доска – 1, ноутбук – 1, МФУ - 1
Учебный класс № 20 математика	Компьютер - 1
Учебный класс № 21 история, обществознание, экономика, право	ноутбук – 2, проектор - 1
Учебный класс № 24 русский язык	Компьютер – 1, проектор - 1
Учебный класс № 24а английский язык	Компьютер - 1
Приемная директора	компьютер – 1, принтер -1, МФУ-1, факс - 1
Кабинет директора	ноутбук – 1
Спортивный зал	ноутбук - 1

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<ul style="list-style-type: none">• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;• участие в определении индивидуального образовательного	<ul style="list-style-type: none">• выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы;• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;• собственную оценку своих достижений и затруднений;• дополнительное время для освоения трудного материала;• обеспечение учебными пособиями и	<ul style="list-style-type: none">• выбор учебных пособий;• информационное и методическое обеспечение;• выбор образовательных технологий;• повышение квалификации;• поддержку деятельности родителями и администрацией

<p>маршрута для своего ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений 	<p>другими средствами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности • работа в органах самоуправления 	
<p>несут ответственность за:</p>	<p>обязаны:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль (с МБОУ Школой № 86) обучения ребенка; • ущерб, причиненный МБОУ Школе № 86 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть принятыми в школе правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и обучающихся процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией школы:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, и в сроки установленные министерством образования и науки РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86» городского округа Самара

«Согласовано»

«Утверждаю»





Протокол № 1
от « 31 » августа 2016 г.

Директор МБОУ
Школа №86 г.о. Самара
В.Г.Алексеев


















Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Я-гражданин России»




Зам. директора по ВР:
Сергиенко Л.В.


1. Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	<p>Программа патриотического воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86 городского округа Самара «Я-гражданин России» на 2015 - 2020 гг.</p>
2. Сроки реализации	<p><i>I этап: проектный</i></p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">  изучить нормативную базу, подзаконные акты.  разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.  проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.  подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><i>II этап: практический</i></p> <p><i>Цель:</i> реализация программы по гражданско-</p>

	<p>патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; ✚ расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города; ✚ вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; ✚ проводить мониторинг реализации программы; ✚ принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. <p><i>III этап: аналитический</i></p> <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ обобщить результаты работы учреждения; ✚ провести коррекцию затруднений в реализации программы; ✚ спланировать работу на следующий период.
<p>3. Основание для создания программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Конвенция о правах ребенка; ✚ Декларация прав ребенка; ✚ Конституция РФ;

	<ul style="list-style-type: none">  <i>Закон РФ «Об образовании»,</i>  <i>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;</i>  <i>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</i>  <i>Программа развития МБОУ Школы № 86;</i>  <i>Устав МБОУ Школы № 86;</i>  <i>локальные правовые акты.</i>
4. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none">  Паспорт программы  Пояснительная записка  Целевой блок  Механизм реализации программы  Диагностика  Предполагаемый результат  Риски программы  Смета программы  Библиография
5. Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none">  Спонсорская помощь  Родители  Школа
7. Аннотация программы	<p>Программа патриотического воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 86» городского округа Самара «Я – гражданин России» на 2015 - 2020 г. г. составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>

	<p><i>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, экологическую деятельность, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</i></p> <p><i>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</i></p> <p>В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
<p>8. Предполагаемый результат</p>	<p><i>Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:</i></p> <ul style="list-style-type: none">  <i>в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;</i>  <i>в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</i>  <i>в социальной - способность к самореализации в пространстве российского</i>

	<p>государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p> в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>
--	---

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.

А. Н. Радищев

2. Пояснительная записка

Введение

Программа гражданско – патриотического воспитания «Я-гражданин России» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» , Программой развития МБОУ Школы № 86, Уставом МБОУ Школы № 86, локальными правовыми актами.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении МБОУ Школы № 86 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей и т.д.) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.







Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-

патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

3. Целевой блок

Цель программы: создание условий для развития социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

-  повышение качества патриотического воспитания в образовательном учреждении как центре патриотического воспитания подрастающего поколения;
-  реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;
-  обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
-  утверждение в сознании школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
-  воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
-  привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь России;
-  привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у школьников потребности служения Родине, её защиты как высшего духовного долга;

- ✚ формирование расовой, национальной, религиозной терпимости.
- ✚ усиление роли семьи в патриотическом воспитании детей.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- ✚ заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- ✚ воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- ✚ помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- ✚ сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- ✚ продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- ✚ воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- ✚ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- ✚ создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание **на III ступени** обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- ✚ воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- ✚ продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- ✚ сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- ✚ обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- ✚ *системно организованного подхода*, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- ✚ *адресного подхода*, который предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- ✚ *активности и наступательности*, которые предусматривают настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- ✚ *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- ✚ *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, учебному заведению .

4. Механизм реализации программы

4.1. Система программных мероприятий

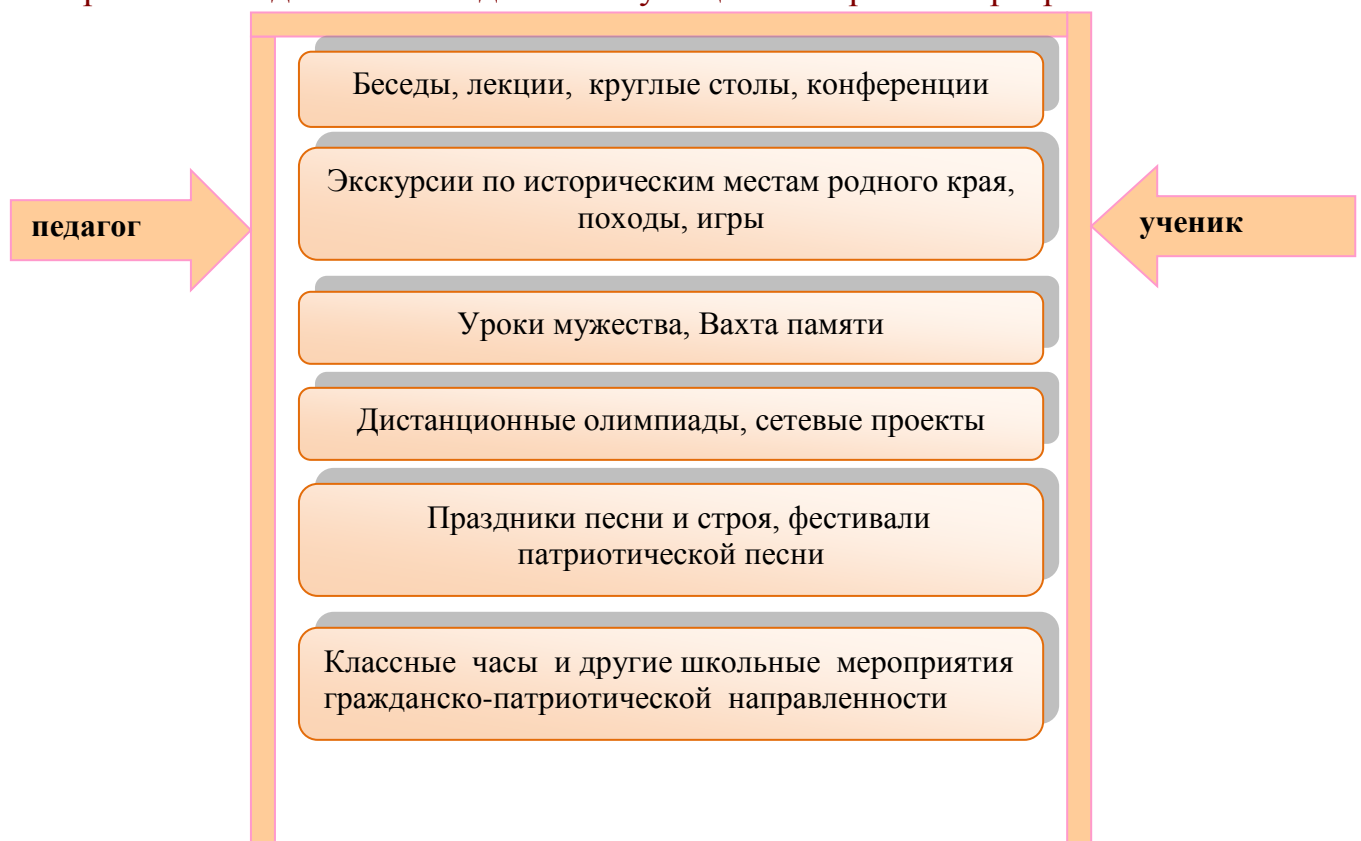
✚ Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

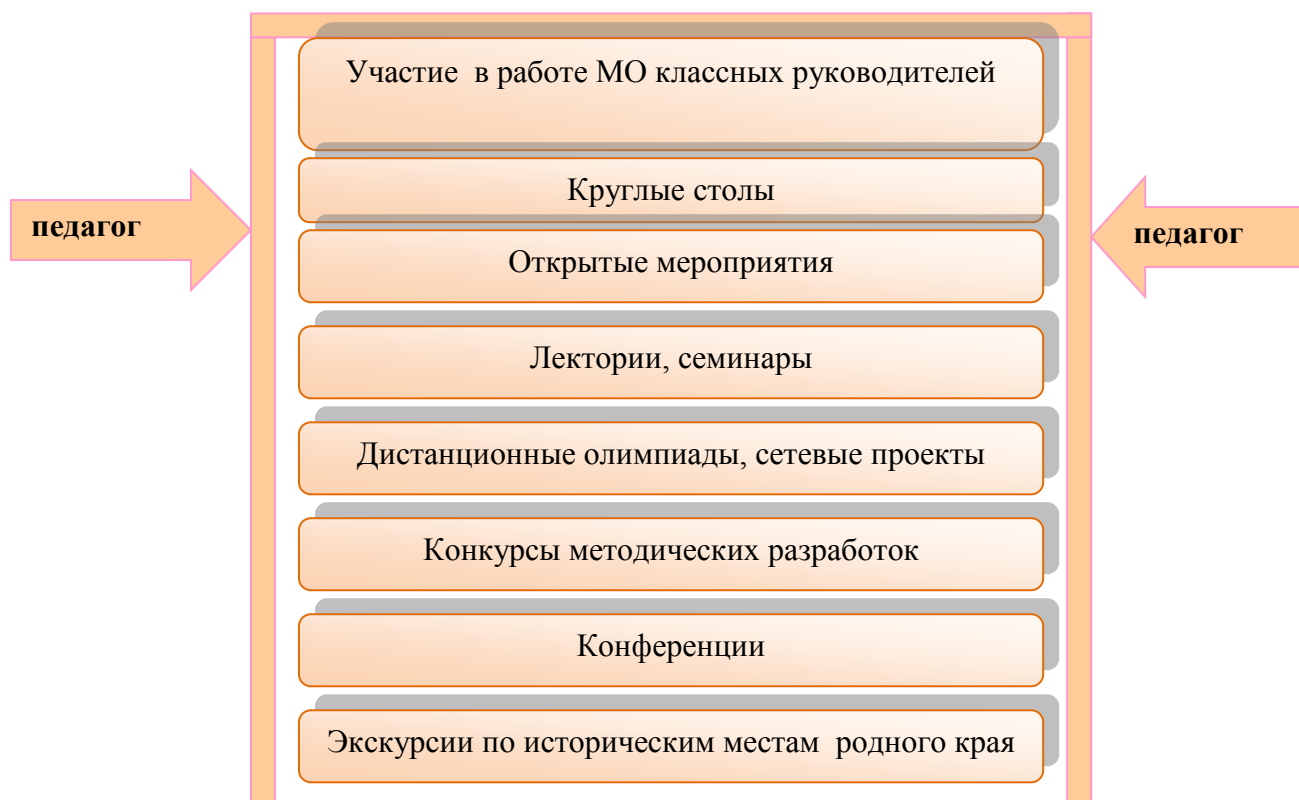
Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно- творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы



Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;

Основные направления работы



Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории

позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;

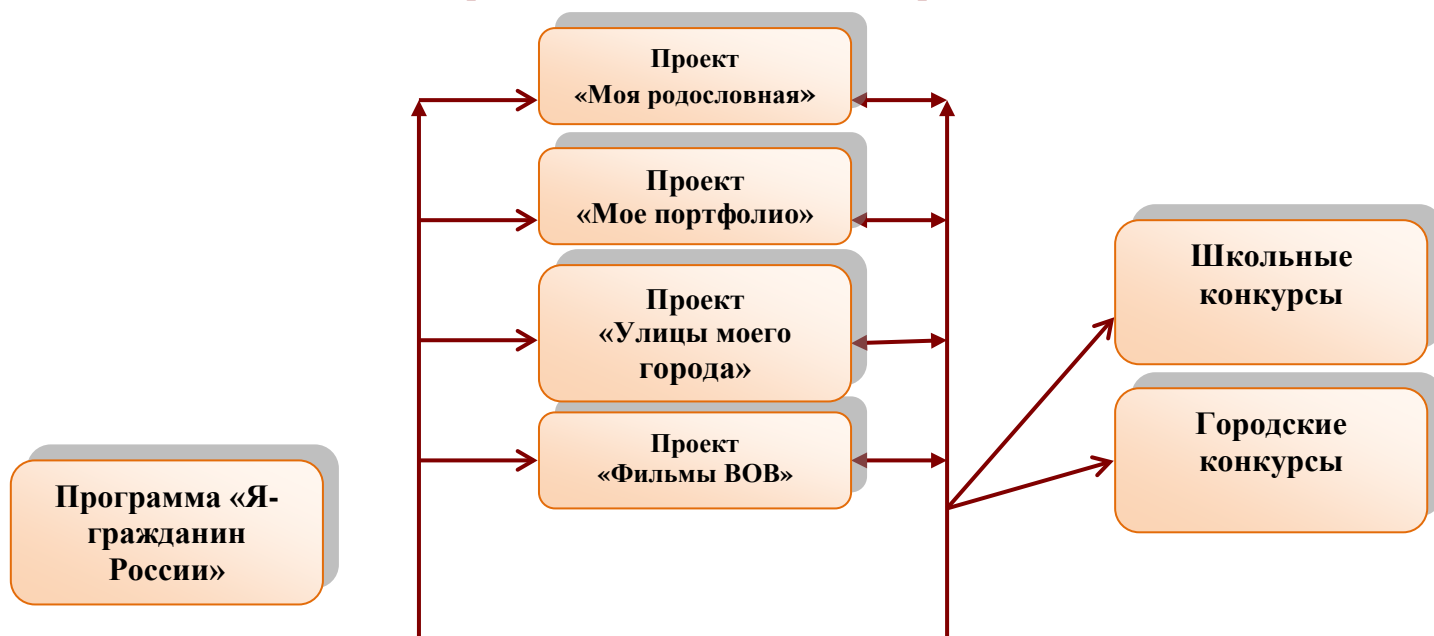
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- праздники получения паспорта, Дня Конституции;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

На классных часах использовать методическое пособие Я.В.Соколова «Я – гражданин России».

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие со общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Организация воспитательной работы





Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитать нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Родословная моей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВО войне
- « Судьба семьи в истории страны»;
- встречи за круглым столом « Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм»; «Читаем детям о войне»
- Праздник «Слава защитникам Отечества»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Огонек «Встреча трех поколений»

Программа включает в себя следующие направления:

1. « Моё Отечество»

Цель: осознание учащимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. « Мой город»

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. изучать историю родного края;
2. воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин Самары»;
3. формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного города.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. « Мой мир»

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

Задачи:

1. Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей.

Формы: тренинги, ролевые игры, презентации, проекты, творческие конкурсы, дебаты,

4. « Мое право»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.


Задачи:

1. воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Познавательный военно-исторический компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

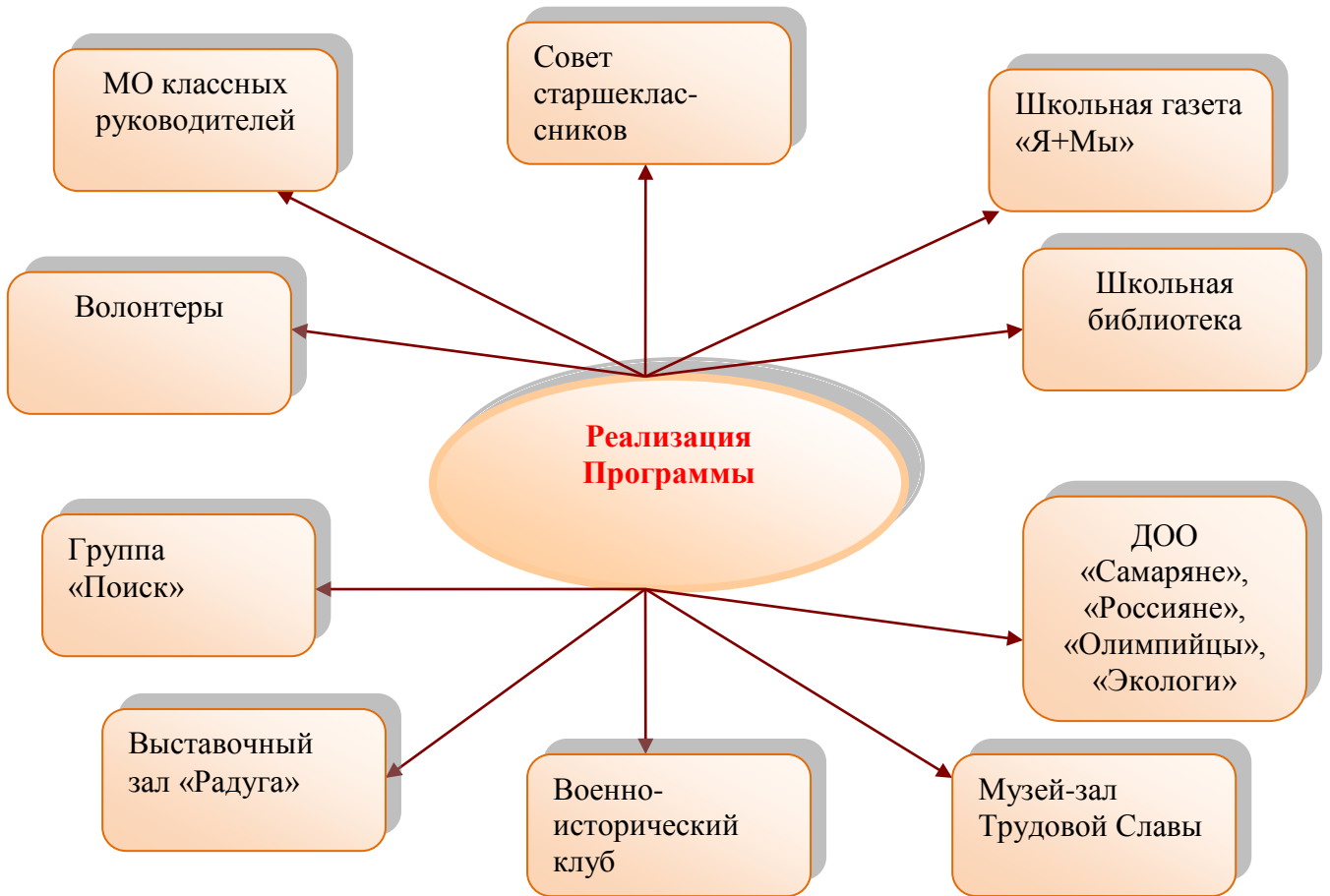
 *Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания:*

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

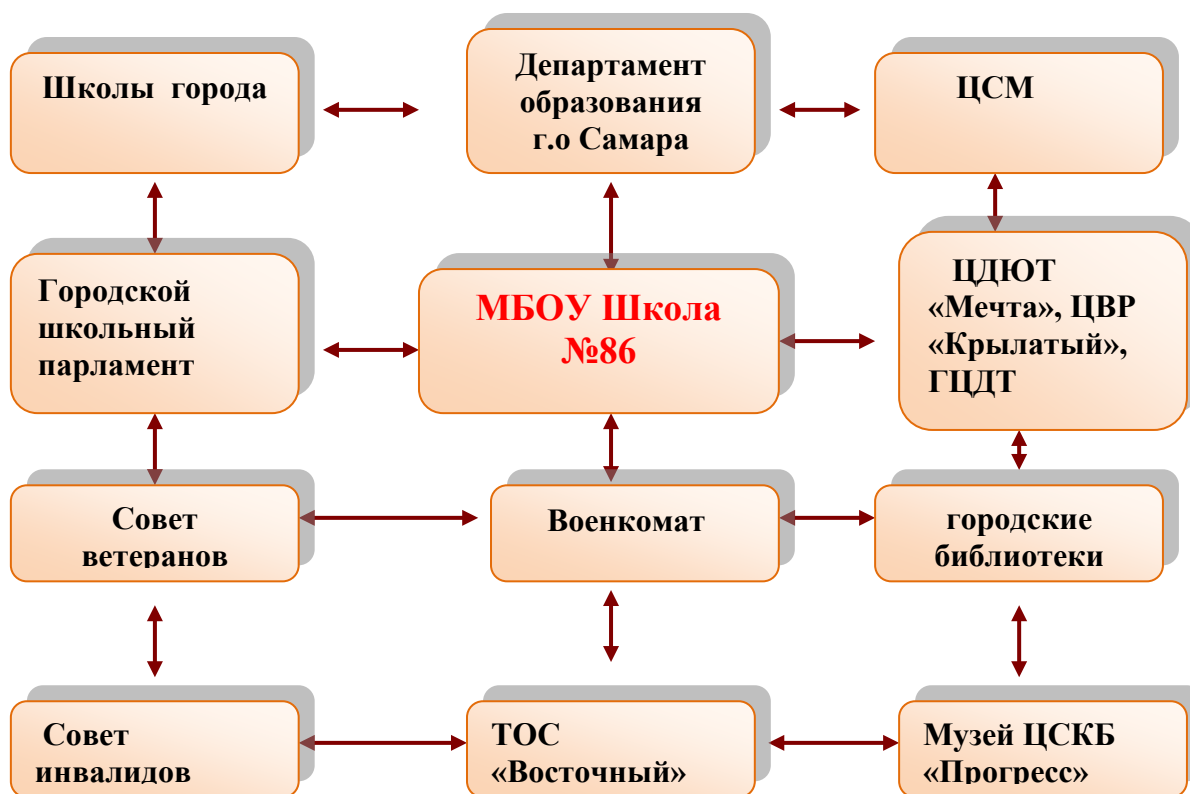
Взаимодействие школьных общественных структур

в рамках программы



- активизация участия учреждений культуры, общественных городских организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение учащихся к богатству российской и мировой культуры.


Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:







- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Я+Мы») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в городских средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

 *Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:*

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- создание аллеи трудовой славы;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов.

4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания в школе

-  анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
-  определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
-  научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
-  мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
-  своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
-  научная организация труда классных руководителей и других воспитателей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

5. Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – Сергиенко Л.В., зам. директора по воспитательной работе.

Соисполнители программы:

- педагогический коллектив школы
- специалисты библиотек, центра молодежи;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- медиакабинет, кабинет информатики
- библиотека и читальный зал,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- актовый зал,
- кабинет воспитательной работы
- компьютерное оборудование и ТСО:
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- организация информационных стендов;
- работа школьного пресс-центра – газета «Я+Мы»;

6. Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы у классных руководителей как одно из направлений их работы;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик)
- объективные статистические показатели:
 - участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.

В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»)
- уровня гражданского самосознания («Сформированность гражданского самосознания»)

7. Оценка эффективности реализации программы

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни,
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- патриотическое объединение;
- музей - зал трудовой Славы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

8. Библиография

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75

3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
7. Краткий справочник по педагогическим технологиям /Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
8. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
9. Смирнова В. А. Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.
10. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
12. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
13. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996
14. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч.год.

