

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
физической культуры, технологии  
и ОБЖ  
Председатель МО

*Щук* / Н.А.Щукина  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

*Мяг* / И.Ю. Мягель  
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 86  
г.о. Самара

/ В.Г.Алексеев  
«30» августа 2016 г.  
Приказ № 1800

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности**

**Уровень программы  
основное общее образование  
7 – 9 класс**

Программа разработана на основе:  
Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. Программа. Основы безопасности  
жизнедеятельности. 7-9 классы.- М.: «Вента-Граф», 2014, ФГОС;

Учебник:

Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др , Методическое пособие.  
Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 классы.- М.:«Вента-Граф», 2015,  
ФГОС;

Составитель программы:  
Р.А. Носова, преподаватель  
основ безопасности жизнедеятельности

Самара, 2016г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Письмо Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
- ООП ООО МБОУ Школы № 86 г.о. Самара;
- Учебный план Школы;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей

**воспитательно-образовательной цели:** расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- 1) Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- 2) Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- 3) Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- 4) Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах.**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Следует заметить, что данный курс представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие

компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих дидактических принципов.

1) Учет требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2) Актуальность для подростков обсуждаемых проблем.

3) Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.

4) Принцип психологической обусловленности позволяет обучающемуся быть не только объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.

5) Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6) Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.

7) Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развертывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 года обучения: по 1 часу в неделю в течение года (34 часа в неделю) в 7 классе, по 1 часу в неделю в течение года (34 часов в неделю) в 8 классе и по 1 часу в неделю в течение года (34 часов в неделю) в 9 классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения в 7-9 классах являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты обучения** представлены универсальными учебными действиями:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в

области безопасности жизнедеятельности, находя собственные возможности ее решения;

- планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
- уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;

- Уметь воспринимать и перерабатывать информацию и самостоятельно собирать нужные сведения, делать выводы, моделировать развитие ситуации и опасности жизнедеятельности с использованием разных источников и современных информационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
- овладевать логическими операциями: анализ, сравнение, классификация, доказательство, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- уметь взаимодействовать в социуме, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение;
- выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобрести соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;
- уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь определять как поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных

ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

## **Предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супружеских пар, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **7 класс (34 часа)**

##### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности (2ч)**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

##### **Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье? (4ч)**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

## **Правильное питание. (4ч)**

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков.

Благотворное воздействие зелёного чая.

## **Психическое здоровье человека. (4ч)**

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье.

Расширение кругозора. Информационная безопасность.

## **Социальное здоровье человека. (4ч)**

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети- маугли.

## **Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. (2ч)**

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Гигиена, виды.

Расширение кругозора. Риски старшего подросткового возраста.

## **Как вести себя при пожаре. (3ч)**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.

Расширение кругозора. Помощь при ожогах.

## **ЧС в быту. (5ч)**

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.

Расширение кругозора. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

## **Разумная предосторожность. Опасные игры. (5ч)**

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрем в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

## **Итоговое контрольное тестирование. (1ч)**

Итоговое контрольное тестирование в конце каждого года обучения необходимо для определение успешности (не успешности) обучения курсу ОБЖ, обобщение имеющихся знаний, определение уровня развития практических и теоретических умений и навыков за годовое прохождение курса. Поиск ответов на вопросы: «Какие знания мы получили в процессе

изучения курса? Какие вопросы возникли? Достаточен ли уровень практических умений?». Итоговое контрольное тестирование состоит из тестов открытого и закрытого характера, из числа заданий предназначенных для проверки основного (минимального) уровня усвоения программного материала, а так же материала повышенной сложности.

## **8 класс (34 часа)**

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (8ч)**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

### **Современный транспорт и экологическая безопасность. (10ч)**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помошь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Особенность железнодорожного

транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

### **Безопасный туризм. (15 ч)**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Субъективные трудности турпохода.

Туризм и экология. Если турист отстал от группы. Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Действия туристической группы в ЧС. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Питьевой режим. Бивуак. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Автономное пребывание в природе.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

### **Итоговое контрольное тестирование. (1ч)**

Итоговое контрольное тестирование в конце каждого года обучения необходимо для определение успешности (не успешности) обучения курсу ОБЖ, обобщение имеющихся знаний, определение уровня развития практических и теоретических умений и навыков за годовое прохождение курса. Поиск ответов на вопросы: «Какие знания мы получили в процессе изучения курса? Какие вопросы возникли? Достаточен ли уровень практических умений?». Итоговое контрольное тестирование состоит из

тестов открытого и закрытого характера, из числа заданий предназначенных для проверки основного (минимального) уровня усвоения программного материала, а так же материала повышенной сложности.

## **9 класс (34 часа)**

### **Когда человек сам себе враг. (10ч)**

Вредные привычки. Курение – убивает! Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Влияние алкоголя на личность человека и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Скажем наркотикам – «Нет!» Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания- страшная зависимость.

Расширение кругозора. Первая помощь при отравлении.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика. (16 ч)**

Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. ЧС природного характера.

Что такое землетрясение. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели, оползни, обвалы. Причины их образования. Поведение при угрозе схода снежных лавин.

Что такое ураганы, бури, смерчи. Поведение при угрозе их приближения. Цунами, чем они опасны. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Безопасное поведение в ЧС техногенного характера.

Расширение кругозора. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера. (5ч)**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Особенности проведения спецопераций. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Расширение кругозора. Взрывы, теракты.

#### **Национальная безопасность Российской Федерации. (2ч)**

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Расширение кругозора. Толпа. Поведение в толпе.

#### **Итоговое контрольное тестирование. (1ч)**

Итоговое контрольное тестирование в конце каждого года обучения необходимо для определение успешности (не успешности) обучения курсу ОБЖ, обобщение имеющихся знаний, определение уровня развития практических и теоретических умений и навыков за годовое прохождение курса. Поиск ответов на вопросы: «Какие знания мы получили в процессе изучения курса? Какие вопросы возникли? Достаточен ли уровень практических умений?». Итоговое контрольное тестирование состоит из тестов открытого и закрытого характера, из числа заданий

предназначенных для проверки основного (минимального) уровня усвоения программного материала, а так же материала повышенной сложности.

**Тематическое планирование 7 класс  
(1 час в неделю/34 часа в год)**

<b>Название раздела/ тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 часа
2. Зависит ли здоровье от образа жизни?	2 часа
3. Физическое здоровье человека	2 часа
4. Правильное питание	4 часа
5. Психическое здоровье человека	4 часа
6. Социальное здоровье человека	4 часа
7. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2 часа
8. Как вести себя при пожаре	3 часов
9. Чрезвычайные ситуации в быту	5 часов
10.Разумная предосторожность. Опасные игры.	5 часов
11.Итоговое контрольное тестирование	1 час
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 8 класс  
(1 час в неделю/34 часа в год)**

<b>Раздел/ тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 часов
2. Современный транспорт и экологическая безопасность	10 часов
3. Безопасный туризм	15 часов
4. Итоговое контрольное тестирование	1 час
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 9 класс  
(1 час в неделю. 34 часа в год)**

<b>Раздел/ тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Когда человек сам себе враг	10 часов
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16 часов
3. ЧС социального характера	5 часов
4. Национальная безопасность Российской Федерации	2 часа
5. Итоговое контрольное тестирование	1 час
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>