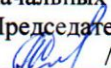



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №86» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО  
 /Потапова С.В./  
Протокол № 1  
« 27 » августа 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Ибрагимхалилова Л.П./  
« 29 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Школа вежливых наук»**

Направление: общекультурное направление

Форма организации: кружок

Классы: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа курса «Школа вежливых наук» (1-4 класс) разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторы: Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. – М. Просвещение, 2014 г.

Составитель программы:  
Маликова Е.А., учитель начальных классов

Самара, 2018 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 19.12.2016 №09-3564.
4. Письмом Министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
5. Приложением к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
6. Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
7. Учебным планом Школы.
8. Примерной программой дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Программа составлена на основе курса «Школа вежливых наук» (1-4 класс) разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального

общего образования, изменена с учётом особенностей образовательного процесса МБОУ Школа №86 г.о. Самара, возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, индивидуальных результатов и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности авторы: Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. – М. Просвещение, 2014 г

### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

### **Новизна**

Социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей

действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

### **Возрастная группа обучающихся.**

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана для учащихся 1 — 4 классов начальной школы (6-11 лет). Программа кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

### **Объём часов, отпущенных на занятия.**

**Курс** программы кружка «Школа вежливых наук» рассчитан на проведение в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю. 1 классы – 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в год.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)
2. «Я среди людей» (2 класс)
3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)
4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)

**Цель курса:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах.
2. Развивать коммуникативные способности школьников.
3. Содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

4. Формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Формы и методы организации внеурочной деятельности:**

- ролевые игры;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотри-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

**Личностные результаты освоения курса:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты курса:**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты (сказки), называть их основную тему.

## **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты курса:**

-овладеть нормами речевого этикета и культуры поведения;

-понимать и объяснять понятия «этика», «этикет», «правила поведения», «мимика», «жесты», «вежливость».

-определять базовые понятия нравственных ценностей человеческой жизни, семейной жизни, культурно-регионального сообщества;

-различать законы культуры и нормы поведения, формулировать адекватные суждения относительно моральных норм;

-определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учёбе;

-определять характер взаимоотношений между людьми, находить примеры положительного влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.

-обогащать личный опыт общения детей.

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

## **ОЖИДАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**I уровень** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**II уровень** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**III уровень** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:



-сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

**1 класс – 33 часа**

**Раздел «Воспитание жить вместе» (33 часа)**

1 занятие. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями в творческом объединении «Школа вежливых наук»

2 занятие. Осознание ребёнком своих социальных ролей

3-5 занятие. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков.

6 занятие. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.

7 занятие. Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

8 занятие. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении служить людям, своей стране.

9-10 занятие. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

11 занятие. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

12 занятие. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка».

«Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

13-14 занятие. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра

« Я на уроке».

15-16 занятие. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

17-18 занятие. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

19 занятие. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

20 занятие. Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям».

Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

21-22 занятие. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома.

Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

23 занятие. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

24 занятие. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции»,

показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

25-26 занятие. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник»,

правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

27-28 занятие. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

29 занятие. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

30-31 занятие. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с

взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

32 занятие. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.

33 занятие. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

## **2 класс 34 часа**

### **Раздел «Я среди людей» (34 часа)**

1-2 занятие. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

3 занятие. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

4 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

5-6 занятие. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

7 занятие. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

8 занятие. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

9 занятие. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках

всегда есть правда и она побеждает.

10 занятие. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

11 занятие. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем

сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

12 занятие. Русские сказки – это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

13 занятие. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их

значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

14 занятие. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

15 занятие. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

16 занятие. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

17-18 занятие. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика

речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение

человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в

мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

19-20 занятие. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

21 занятие. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

22 занятие. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу – время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

23 занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

24 занятие. Мама – самый близкий и родной человек. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

25 занятие. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

26 занятие. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

27 занятие. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

28 занятие. Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.

29 занятие. Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»

30-31 занятие. Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»

32-33 занятие. Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

34 занятие. Обобщение знаний по курсу «Я среди людей». Игра – викторина.

**3 класс-34 часа**

**Раздел «Школа – территория толерантности» (34 часа)**

1 занятие. Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

2 занятие. Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

3 занятие. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

4-5 занятие. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

6-7 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

8-9 занятие. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

10 занятие. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

11 занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

12-13 занятие. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе – нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра



14-15 занятие. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

16 занятие. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

17 занятие. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

18-19 занятие. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

20 занятие. Книга – твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

21-22 занятие. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

23 занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «сорас», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

24-25 занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

26-27 занятие. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

28 занятие. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

29 занятие. Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

30 занятие. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

31 занятие. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

32 занятие. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что – то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

33 занятие. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

34 занятие. Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра.

#### **4 класс- 34 часа**

#### **Раздел «Воспитание самостоятельности» (34 часа)**

1 занятие. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

2-3 занятие. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

4-5 занятие. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

6-7 занятие. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

8 занятие. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

9-10 занятие. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

11 занятие. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13 занятие. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

14 занятие. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

15 занятие. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

16-17 занятие. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

18 занятие. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

19 занятие. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

20 занятие. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

21 занятие. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

22-23 занятие. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

24-25 занятие. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

26 занятие. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

27 занятие. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

28 занятие. Дать понятия «дух», « душа», «самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

29 занятие. Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.

30 занятие. Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

31-32 занятие. Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

33 занятие. Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

34 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности».

## Учебно-тематическое планирование

1 класс

«Воспитание жить вместе» -33 часа

№ п/п	Темы занятий	Формы работы	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
1.	Учимся жить вместе.	Беседа-диалог	1	1	
2.	Кто я (мой автопортрет).	Беседа, игра «Угадай, кто я»	1	1	
3-5	Как я выгляжу.	Беседа	2	1	1
6.	Расскажу о себе.	Беседа - диалог	2	1	1
7.	Моё поведение.	Беседа	1		1
8.	Чем богат человек.	Беседа, сюжетно- ролевая игра	1	1	
9- 10	Мои чувства.	Анализ ситуаций	2	2	
11.	Моё настроение.	Беседа, игра	1	1	
12.	Этика – наука о морали.	Деловая игра	1	1	
13- 14	Школьный этикет.	Конкурсы, игра - практикум	2	1	1
15- 16	Зачем быть вежливым.	Беседа	2	1	1
17- 18	Сказка о вежливости.	Беседа, анализ ситуаций	2	2	
19.	Добро и зло в сказках.	Игра -	1	1	

		практикум			
20.	Твои поступки и твои родители.	Моделирование ситуаций, игры	1	1	
21-22	Обязанности ученика в школе и дома.	Моделирование ситуаций, конкурс рисунков	2	1	1
23.	Ты и твоё здоровье.	Рассказ учителя, беседа, чтение	1	1	
24.	Праздничный этикет.	Игры «Узнай голосок», «Отгадай слово»	1	1	
25-26	День рождения.	Анализ и моделирование ситуаций. Инсценировка.	2	1	1
27-28	Наш класс.	Беседа, разыгрывание ситуаций	2	2	
29.	Моя мама – самая лучшая.	Беседа, конкурс рисунков	1	1	
30-31	Учимся общаться.	Беседа - диалог	2	1	1
32.	Сказка о нашей жизни.	Игра - путешествие	1	1	

33.	Обобщающий урок.	Ролевая игра	1		1
<b>Итого: 33 часа</b>				24ч.	9 ч.

## 2 класс

«Я среди людей» - 34 часа

№ п/п	Темы занятий	Формы работы	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
1.	Я среди людей.	Беседа -диалог	2	1	1
2.	Кто я и как выгляжу.	Беседа, игра «Угадай,кто я»	1	1	
3.	Я – личность.	Беседа	1	1	
4.	Я и мои роли.	Урок- практикум	2	1	1
5.	Добро и зло в сказках.	Урок - путешествие	1	1	
6.	Что за прелесть эти сказки!	Инсценировка	1	1	
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда.	Урок- практикум	1	1	
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	Урок - путешествие	1	1	
9.	Кто сочиняет сказки?	Инсценирова- ние ситуации. Урок-игра.	1	1	
10.	Русские народные сказки.	Урок- викторина	1	1	



11.	Праздники в жизни человека.	Конкурс на лучшее поздравление.	1	1	
12.	Отношение к старшим.	Беседа	1	1	
13.	Отношение к учителю.	Беседа -диалог	1	1	
14.	Плохо одному.	Инсценировка	1	1	
15.	Речевой этикет.	Игра - практикум	2	1	1
16.	Вежливость и этикет.	Речевая разминка, беседа, ролевая игра	2	1	1
17.	Товарищи и друзья.	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
18.	Удовольствие – в игре	Игра	1		1
19.	Что в имени твоём?	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
20.	Ты – это я.	Беседа	1	1	
21.	Другой человек.	Беседа	1	1	
22.	Настроение другого человека.	Игра-практикум	1	1	
23.	Моя мама.	Конкурс рисунков	1	1	
24.	Наша семья.	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
25.	Наш класс.	Игра - практикум	1	1	

26.	Мы договариваемся.	Игра практикум	- 2	1	1
27.	Я-ТЫ-МЫ.	Сюжетно ролевая игра	– 2	1	1
28.	Обобщающий урок.	Беседа	1	1	
<b>Итого: 34 часа</b>				27ч.	7ч.

### 3 класс

«Школа – территория толерантности» - 34 часа

№ п/п	Темы занятий	Формы работы	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	Беседа	1	1	
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	Беседа	1	1	
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	Круглый стол	1	1	
4.	Как я выгляжу.	Беседа, игра	2	1	1
5.	Я – личность. Мои роли.	Сюжетно – ролевая игра	2	1	1
6.	Нравственные сказки.	Беседа	2	2	
7.	Устав – основной закон школы.	Беседа	1	1	

8.	Человек и его имя.	Урок практикум	-	1	1	
9.	Я и мои друзья.	Беседа		2	1	1
10.	Верность слову.	Урок - игра		2	2	
11.	Речевой этикет.	Урок практикум	-	1		1
12.	Умение общаться.	Беседа - диалог		1	1	
13.	Этикет в общественных местах.	Урок путешествие	-	2	1	1
14.	Библиотека – хранилище знаний.	Сюжетно – ролевая игра	–	1	1	
15.	Отзывчивость и доброта.	Беседа		2	2	
16.	Я познаю себя и других.	Ролевая игра		1	1	
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	Беседа - диалог		2	2	
18.	Культура поведения человека.	Ролевая игра		2	1	1
19.	Как человек принимает решения	Круглый стол		1	1	
20.	Принимать решение нелегко.	Беседа		1	1	
21.	Ограничения и самоограничение.	Беседа - игра		1	1	
22.	Каждый выбирает по себе.	Ролевая игра		1	1	
23.	Я учусь быть	Урок	-	1	1	

	самостоятельным.	практикум			
24.	Праздничный этикет.	Конкурс на лучшее поздравление.	1		1
25.	Обобщающий урок.	Игра - путешествие	1		1
<b>Итого: 34 часа</b>				26 ч.	8 ч.

#### 4 класс

«Воспитание самостоятельности» - 34 часа

№ п/п	Темы занятий	Формы работы	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт	Беседа	1	1	
2.	Культура общения.	Беседа –диалог	2	1	1
3.	Человек и его имя.	Беседа, игра	2	2	
4.	Моя малая Родина.	Урок - практикум	2	2	
5.	Устав – основной закон школы.	Беседа	1	1	
6.	Речевой этикет.	Беседа - диалог	2	1	1
7.	Чувство, настроение и характер.	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
8.	Школьный этикет.	Беседа, игра	2	1	1
9.	Праздники в жизни	Беседа, конкурс	1	1	

	человека.				
10.	Цветы в жизни человека.	Беседа, конкурс	1	1	
11.	Поступки человека и его характер.	Урок - практикум	2	1	1
12.	Нравственные отношения в коллективе.	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
13.	Мода и школьная одежда.	Беседа, конкурс	1		1
14.	Приветствие и знакомства.	Урок - практикум	1	1	
15.	Поведение в общественных местах.	Сюжетно – ролевая игра	1		1
16.	Человек в природе и его здоровье.	Беседа – диалоги	2	1	1
17.	Нравственное отношение в семье.	Беседа	2	2	
18.	Я отвечаю за свои поступки.	Беседа	1		1
19.	Как решить конфликт.	Урок - практикум	1	1	
20.	Сильный человек.	Беседа, игра	1	1	
21.	Оценка решения.	Беседа	1	1	
22.	Как влиять на поведение другого человека.	Сюжетно – ролевая игра	1	1	
23.	Решительное поведение.	Беседа, игра	2	2	

24.	Учимся принимать самостоятельное решение.	Урок - практикум	1	1	
25.	Обобщающий урок по курсу «Школа вежливых наук»	Ролевая игра	1	1	
<b>Итого: 34 часа</b>				26 ч.	8 ч.