

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №86» городского округа Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
иностранного языка
Председатель МО
Т.Ю. Крепак
Протокол № 1
«29» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
И.Ю. Мягель
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 86
г.о. Самара
В.Г. Алексеев
Приказ № 2
«30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)

Уровень программы
Начальное общее образование
2 – 4 класс

Программа разработана на основе:

программы курса английского языка для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений (авторы - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), — М.: Дрофа, 2015.

Учебники:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.1 — М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.2 — М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.1 — М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.2 — М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.1 — М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык/ "Rainbow English". Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. В2 ч. Ч.2 — М.: Дрофа, 2016.

Составители программы:

Ибрагимхалилова О.О., учитель английского языка
Салькова К.С., учитель английского языка

Самара, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана для обучающихся 2-4 классов в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. № 1576.
5. Письмо Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016года «О внедрении санитарных норм и правил».
6. ООП НОО МБОУ Школы № 86 г.о. Самара.
7. Учебный план МБОУ Школы № 86 г.о. Самара.
8. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основная **цель изучения** иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Задачи обучения английскому языку

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
3. Оперировать на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.

7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

Сроки реализации программы – 3 года

Определение места предмета в учебном плане школы

В соответствии с базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2-4 классах начальной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе:

во 2 классе – 68 ч в год, 2 ч. в неделю,

в 3 классе – 68 ч в год, 2 ч. в неделю,

в 4 классе – 68 ч в год, 2 ч. в неделю.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего

на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «Иностранный язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем

поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты обучения

Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучающихся – это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а так же межпредметные понятия.

Регулятивные:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах, изучаемого языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

–распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

–соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в различном времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с определенными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

Знакомство- 10 часов

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня- 11 часов

Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники - 10 часов

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья – 11 часов

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас – 11 часов

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме- 10 часов

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений – 5 часов

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

Мир вокруг – 7 часов

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что мы любим - 8 часов

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? – 9 часов

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? – 10 часов

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! – 7 часов

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя работа?- 3 часа

Профессии

Говорим о себе – 8 часов

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

В мире животных – 2 часа

Мир животных

Страны и континенты - 3 часа

Страны. Континенты.

Времена года и месяцы – 11 часов

Времена года и погода

4 класс

Знакомство. Я и моя семья- 7 часов

Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир- 7 часов

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище- 8 часов

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы – 10 часов

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда – 11 часов

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года- 9 часов

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна- 16 часов

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование с указанием количества часов

2 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	11
3	Сказки и праздники	10
3	Я и моя семья	11
4	Мир вокруг нас	11
5	На ферме	10
6	Мир увлечений. Досуг	5
Итого:		68

3 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Мир вокруг меня	7
2	Что мы любим?	8
3	Какой цвет?	9
4	Сколько?	10
5	С днем рождения!	7
6	Какая твоя работа?	3
7	Говорим о себе	8

8	В мире животных	2
9	Страны и континенты	3
10	Времена года и месяцы	11
Итого:		68

4 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и моя семья	7
2	Человек и его мир	7
3	Городские здания, дом, жилище	8
4	Школа, каникулы	10
5	Здоровье и еда	11
6	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	9
7	Путешествия. Города и страны. Родная страна	16
Итого:		68