

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №86» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей русского
языка и литературы

Председатель МО
Д. Волкова Н.Г.
Протокол № 1
«28» августа 2019

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
М.Г. Иоранишвили

«29» августа 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(базовый уровень)**

**Уровень программы
среднее общее образование
10-11 классы**

Программа разработана на основе
авторской программы Н.Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.:
«Русское слово», 2016.

Составители программы:
Дьяченко Г.И., учитель русского языка и литературы

Самара, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Порядок образования и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;;
 4. Письмо Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил"
 5. Учебный план Школы;
 6. Программа курса литературы для 10-11 классов. Базовый уровень.
- Авторы программы Н.Г. Гольцова*
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенцию.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа реализуется в УМК, включающей: учебник (Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2016. – 403 с.); методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.:

«Вако», 2016. – 284 с.); авторская программа (Н.Г. Гольцова к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2016. – 13 с.).

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

Цель рабочей программы обучения

- 1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.
- 2) Овладение русским языком как средством общения.
- 3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.
- 4) Осуществлять информационную переработку текста.
- 5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.
- 6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.
- 7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Задачи рабочей программы

- Освоение теоретических сведений о русском языке.
- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- Применение на практике теории, правил.
- Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Формы контроля: контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-

- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,

- аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса « Русский язык. 10 класс»

Введение. О русском языке.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.
Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.

| Содержание | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---------------------|
| Введение. | 1 |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. | 5 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 |
| Морфемика и словообразование. | 2 |
| Морфология и орфография. | 22 |
| Повторение и обобщение пройденного. | 2 |
| Итого: | 34 |

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Й после приставок.

Употребление Ъ и Ы.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней

сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *H* и *ННв* суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Ни ННв причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-еи* кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

- Культура речи.

- Стилистика.

- Из истории русского языкознания. Анализ текста.

Данные разделы включены с целью активизации познавательной и речеведческой деятельности обучающихся. Освоение этих разделов предполагает в первую очередь анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

| Содержание | Кол-во часов |
|--|---------------------|
| Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 2 |
| Синтаксис и пунктуация. | 25 |
| Культура речи. | 2 |
| Стилистика. | 3 |
| Повторение и систематизация изученного. | 2 |
| Итого: | 34 |

**Учебно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
по русскому языку 10 класс**

| № урока по порядку | Наименование разделов | Количество часов | Планируемые сроки |
|---------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| | <u>Введение.</u> | <u>1 ч.</u> | |
| 1 | Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ. | 1 ч. | 1 неделя |
| | <u>Лексика. Фразеология. Лексикография.</u> | <u>5 ч.</u> | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 ч. | 2 неделя |
| 3 | Основные лексические группы слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями. | 1 ч. | 3 неделя |
| 4 | Входной контроль. Административный диктант. | 1 ч. | 4 неделя |
| 5 | Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. | 1 ч. | 5 неделя |
| 6 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. | 1 ч. | 6 неделя |
| | <u>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</u> | <u>2 ч.</u> | |
| 7 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Орфоэпические нормы современного русского языка. | 1 ч. | 7 неделя |
| 8 | Мониторинг № 1 (тест) | 1 ч. | 8 неделя |

| | | | |
|----|---|---------------------|-----------|
| | <u>Морфемика и словообразование</u> | <u>2 ч.</u> | |
| 9 | Состав слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | 1 ч. | 9 неделя |
| 10 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | 1 ч. | 10 неделя |
| | <u>Морфология и орфография</u> | <u>22 ч.</u> | |
| 11 | Принципы русской орфографии . Проверяемые , непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне. | 1 ч. | 11 неделя |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание приставок. | 1 ч. | 12 неделя |
| 13 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 1 ч. | 13 неделя |
| 14 | Правописание падежных окончаний существительных. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных. | 1 ч. | 14 неделя |
| 15 | Промежуточный контроль. Административный диктант. | 1 ч. | 15 неделя |
| 16 | Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения. | 1 ч. | 16 неделя |
| 17 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных. | 1 ч. | 17 неделя |
| 18 | Мониторинг № 2 (тест) | 1 ч. | 18 неделя |
| 19 | Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание и употребление в речи. | 1 ч. | 19 неделя |
| 20 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор | 1 ч. | 20 неделя |

| | | | |
|----|--|--------------------|-----------|
| | местоимения. Правописание местоимений. | | |
| 21 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | 1 ч. | 21 неделя |
| 22 | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. | 1 ч. | 22 неделя |
| 23 | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. | 1 ч. | 23 неделя |
| 24 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. | 1 ч. | 24 неделя |
| 25 | Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор. | 1 ч. | 25 неделя |
| 26 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. | 1 ч. | 26 неделя |
| 27 | Мониторинг № 3 (тест) | 1 ч. | 27 неделя |
| 28 | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов. | 1 ч. | 28 неделя |
| 29 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | 1 ч. | 29 неделя |
| 30 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 ч. | 30 неделя |
| 31 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 ч. | 31 неделя |
| 32 | Итоговый контроль. Административный диктант. | 1 ч. | 32 неделя |
| | <u>Повторение и обобщение пройденного.</u> | <u>2 ч.</u> | |
| 33 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Самостоятельные части речи». | 1 ч. | 33 неделя |
| 34 | Повторение и обобщение изученного материала по | 1 ч. | 34 неделя |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--|
| | теме « Служебные части речи». | | |
| | <u>Итого</u> | <u>34 ч.</u> | |

Учебно –тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
по русскому языку 11 класс

| № урока по порядку | Наименование разделов | Количество часов | Планируемые сроки |
|--------------------|--|------------------|-------------------|
| | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | <u>2 ч.</u> | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 1 ч. | 1 неделя |
| 2 | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 1 ч. | 2 неделя |
| | Синтаксис и пунктуация. | <u>25 ч.</u> | |
| 3 | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 ч. | 3 неделя |
| 4 | Входной контроль. | 1 ч. | 4 неделя |
| 5 | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 1 ч. | 5 неделя |
| 6 | Мониторинг 1. | 1 ч. | 6 неделя |
| 7 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 ч. | 7 неделя |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 ч. | 8 неделя |
| 9 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между | 1 ч. | 9 неделя |

| | | | |
|----|---|------|-----------|
| | подлежащим и сказуемым. | | |
| 10 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 ч. | 10 неделя |
| 11 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 ч. | 11 неделя |
| 12 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | 1 ч. | 12 неделя |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. | 1 ч. | 13 неделя |
| 14 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения. | 1 ч. | 14 неделя |
| 15 | Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 ч. | 15 неделя |
| 16 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 ч. | 16 неделя |
| 17 | Промежуточный контроль. | 1 ч. | 17 неделя |
| 18 | Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. | 1 ч. | 18 неделя |
| 19 | Понятие о сложном предложении. | 1 ч. | 19 неделя |
| 20 | Мониторинг 2. | 1 ч. | 20 неделя |
| 21 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 ч. | 21 неделя |
| 22 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 ч. | 22 неделя |

| | | | |
|----|---|--------------|-----------|
| 23 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 ч. | 23 неделя |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 ч. | 24 неделя |
| 25 | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 ч. | 25 неделя |
| 26 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах. | 1 ч. | 26 неделя |
| 27 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 ч. | 27 неделя |
| | Культура речи. | <u>2 ч.</u> | |
| 28 | Мониторинг 3. | 1 ч. | 28 неделя |
| 29 | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. | 1 ч. | 29 неделя |
| | Стилистика. | <u>3 ч.</u> | |
| 30 | Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. | | 30 неделя |
| 31 | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смыловые типы речи. Типы речи. | | 31 неделя |
| 32 | Итоговый контроль. | | 32 неделя |
| | Повторение и систематизация изученного. | <u>2 ч.</u> | |
| 33 | Повторение и систематизация изученного. | 1 ч. | 33 неделя |
| 34 | Повторение и систематизация изученного. | 1 ч. | 34 неделя |
| | Итого | 34 ч. | |