Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в сентябре-октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара были организованы и проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы:

5 класс (за курс 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (за курс 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;

7 класс (за курс 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс (за курс 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

5 классы Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 5-х классах (за курс 4 класса)

Дата проведения: 15 и 17 сентября 2020 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

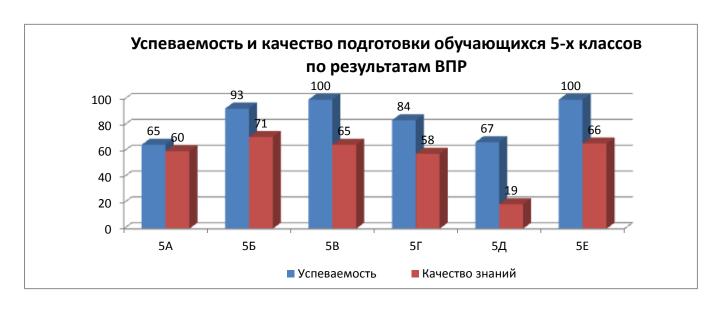
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	၁	%	၁	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	иие	кач	иие	балл
	классе							округом		округом	
								Сравнение		Сравнение округом	
								ر <u>َ</u>		ر ا	
5A	24	20	1	11	1	7	65	-27,7	60	-5	3,3
5Б	23	14	2	8	3	1	93	+0,7	71	+6	3,8
5B	23	20	4	9	7	0	100	+7,3	65	0	3,8
5Γ	24	19	2	9	5	7	84	-8,7	58	-7	3,5
5Д	26	21	2	2	10	3	67	+25,7	19	-43	3,0
5E	25	24	4	12	8	0	100	+7,3	66	+1	3,6
Итого:	145	118	15	50	34	18	84,8	-7,9	55,9	-9,1	3,5



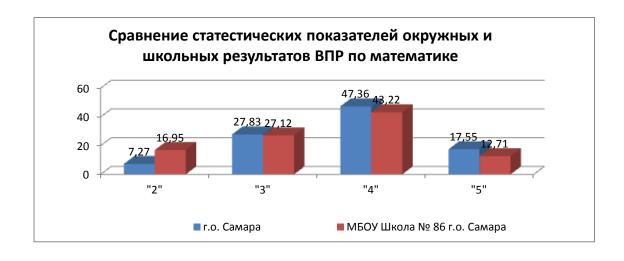


2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2	3	4	5			
г.о.Самара	10493	7,27	27,83	47,36	17,55			
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	118	16,95	27,12	43,22	12,71			

Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 7,9 %, качество знаний в классах ниже, чем в целом по округу на 9,1 %).



На диаграмме видно, что процент обучающихся, не справившихся с заданием и получивших «2» выше на 9,68% в сравнении с показателями результатов по всему городу.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтво	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журналу)		журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во %		Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
5a	7	35	13	65	0	0	
5б	3	21	10	74	1	7	
5в	1	5	18	90	1	5	
5г	5	26	10	53	4	21	
5д	16	76	4	19	1	4	
5e	1	4	23	95	0	0	
Итого:	33	27,83	98	66	7	6,16	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 балл	ОВ	38 баллов (тах)		
Количество		%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
5	1	4	0	0	

0 баллов набрала ученица 5Д класса.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада-	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент тнения, %	Количество обучающихся, не достигших
ния	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками	62,23	63,77	9

			1	
	осознавать причины появления ошибки и			
	определять способы действий, помогающие			
	предотвратить ее в последующих			
	письменных работах			
	1К2. Умение писать текст под диктовку,			
	соблюдая в практике письма изученные			
	орфографические и пунктуационные нормы.			
	Писать под диктовку тексты в соответствии с			
	· ·			
	изученными правилами правописания;			
	проверять предложенный текст, находить и			
	исправлять орфографические и	84,29	75,71	8
	пунктуационные ошибки. Осознавать место	,	,	<u> </u>
	возможного возникновения орфографической			
	ошибки; при работе над ошибками			
	осознавать причины появления ошибки и			
	определять способы действий, помогающие			
	предотвратить ее в последующих			
	письменных работах			
	•			
_	2. Умение распознавать однородные члены	50.64	50	40
2.	предложения. Выделять предложения с	59,64	อบ	49
	однородными членами			
	3.1. Умение распознавать главные члены			
	предложения. Находить главные и	90.19	70,34	20
	второстепенные (без деления на виды) члены	80,18	70,54	30
	предложения			
_	3.2. Умение распознавать части речи.			
3.	Распознавать грамматические признаки слов;			
	с учетом совокупности выявленных			
	The state of the s	71,22	51,98	34
	признаков (что называет, на какие вопросы			
	отвечает, как изменяется) относить слова к			
	определенной группе основных частей речи			
	4. Умение распознавать правильную			
	орфоэпическую норму. Соблюдать нормы			
4.	русского литературного языка в собственной	75,5	67,8	23
4.	речи и оценивать соблюдение этих норм в	75,5	07,0	23
	речи собеседников (в объеме			
	представленного в учебнике материала)			
	5. Умение классифицировать согласные			
5.	звуки. Характеризовать звуки русского	74,76	65,25	38
J.	языка: согласные звонкие/глухие	74,70	05,25	36
	·			
	6. Умение распознавать основную мысль			
	текста при его письменном предъявлении;			
	адекватно формулировать основную мысль в			
6.	письменной форме, соблюдая нормы	57,19	55,93	35
	построения предложения и			
	словоупотребления. Определять тему и			
	главную мысль текста			
	7. Умение составлять план прочитанного			
	текста (адекватно воспроизводить			
	прочитанный текст с заданной степенью			
7.	свернутости) в письменной форме, соблюдая	66,28	52,82	22
'.		00,20	34,04	44
	нормы построения предложения и			
	словоупотребления. Делить тексты на			
	смысловые части, составлять план текста			
	8. Умение строить речевое высказывание			
	заданной структуры (вопросительное			
8	предложение) в письменной форме по	69,5	61,02	26
	содержанию прочитанного текста. Задавать			
	вопросы по содержанию текста и отвечать на			
İ	T		I	<u> </u>

	них, подтверждая ответ примерами из текста			
9.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74,97	55,93	53
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,99	67,8	35
11.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,44	62,71	38
12.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,49	70,34	31
	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,94	58,47	33
13.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	70,82	59,32	50
	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	58,19	51,27	42

			1	1
	совокупности выявленных признаков			
	относить слова к определенной группе			
	основных частей речи / Проводить			
	морфологический разбор имен			
	прилагательных по предложенному в			
	учебнике алгоритму, оценивать правильность			
	проведения морфологического разбора			
	14. Умение распознавать глаголы в			
	предложении. Распознавать грамматические			
14.	признаки слов, с учетом совокупности	80,49	65,25	40
	выявленных признаков относить слова к			
	определенной группе основных частей речи			
	15.1. Умение на основе данной информации			
	и собственного жизненного опыта			
	обучающихся определять конкретную			
	жизненную ситуацию для адекватной			
	интерпретации данной информации,	43,86	48,31	50
	соблюдая при письме изученные			
	орфографические и пунктуационные нормы.			
	Интерпретация содержащейся в тексте			
	информации			
15.	15.2. Умение на основе данной информации			
	и собственного жизненного опыта			
	обучающихся определять конкретную			
	жизненную ситуацию для адекватной			
	интерпретации данной информации,	42,6	54,24	55
	соблюдая при письме изученные	42,0	,	
	орфографические и пунктуационные нормы.			
	Интерпретация содержащейся в тексте			
	информации			
L	ипформации			

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением.
- Парный по глухости/звонкости.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением.
- Правописание предлогов.
- Падежное окончание имен прилагательных.
- Правописание наречий.
- Заглавная буква в именах собственных.
- Правописание жи-ши, ча-ща.
- Запятая при однородных членах предложения.
- Ь в сущ. 3 склонения.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5-х классов таких умений, как:

— умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения задание 3(1).
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся задание 12.1.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

		2019 1	год					2020 1	год					
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%			
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.			
1,5	23	38,5	37	98,5	50,4	16,95	27,12	43,22	12,71	84,8	55,9			

Из таблицы видно, что в 2020 году обучающиеся 5-х классов справились с работой хуже по сравнению с 2019 годом.

Выводы:

- 1. Большинство обучающихся 5-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Фонетика, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография.», «Лексикология», «Имя прилагательное».
- 3. При выполнении заданий № 9,13.1,15.1,15.2 обнаружились следующие пробелы в имеющихся знаниях учащихся:
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение

слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по русскому языку.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению разделов «Фонетика, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Лексикология», «Имя прилагательное».
 - 4. Для повышения качества преподаваемого предмета:
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах (за курс 4 класса)

Дата проведения: 22 сентября 2020 года.

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных числе метапредметных результатов, TOM уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	၁	%	ပ	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	иие	кач	иие	балл
	классе							звнение		авненис	
								Сравнение округом		Сравнение	
								C)		ū	
5A	25	21	9	9	3	0	100	+3,48	85,7	+8,31	4,2
5Б	23	16	3	7	6	0	100	+3,48	62,5	-14,89	3,8
5B	23	20	3	7	9	1	95	-1,52	50	-27,39	3,6
5Γ	24	18	2	8	6	2	89	-7,52	56	-21,39	3,6
5Д	26	24	3	11	7	3	87,5	-9,02	58,3	-19,09	3,6
5E	24	24	6	14	4	0	100	+3,48	83,33	+5,94	4,1
Итого:	145	123	26	56	35	6	95,3	-1,22	66	-11,39	3,8

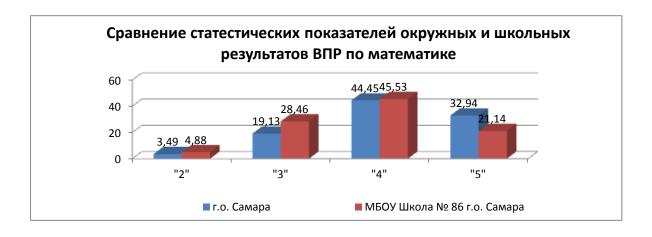




2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2	3	4	5			
г.о.Самара	10804	3,49	19,13	44,45	32,94			
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	123	4,88	28,46	45,53	21,14			

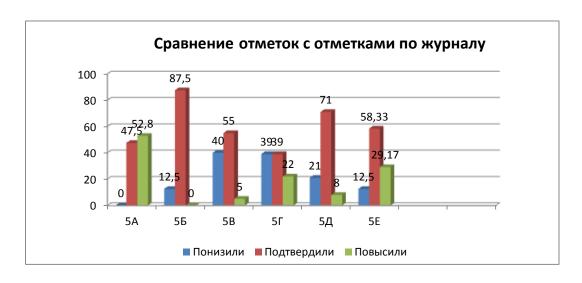


На диаграмме видно, что процент обучающихся, не справившихся с заданием и получивших «2» выше на 1,39% в сравнении с показателями результатов по всему городу; количество обучающихся, получивших отметку «3» выше показателя результатов по городу на 9,33%, процент обучающихся, получивших отметку «4» выше на 1,08% в сравнении с показателями результатов по городу; процент обучающихся, получивших «5» ниже на 11,8% в сравнении с показателями результатов по городу. Успеваемость в параллели 5-х классов ниже, чем в целом по округу на 1,22%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 11,39%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
5A	0	0	10	47,6	11	52,8	
5Б	2	12,5	14	87,5	0	0	
5B	8	40	11	55	1	5	
5Γ	7	39	7	39	4	22	
5Д	5	21	17	71	2	8	
5E	3	12,5	14 58,33		7	29,17	
Итого:	25	20,3	73	59,4	25	20,3	



Из таблицы видно, что 59,4% обучающихся 5-х классов подтвердили свои годовые отметки, 20,3% обучающихся - повысили и понизили свои годовые отметки соответственно.

Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 5-ых классов написали удовлетворительно, что обосновано рядом возможных причин:

- вынужденная мера дистанционного обучения весной;
- низкий уровень сформированности логических и знаковосимволических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

• особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		<u>20_</u> _ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
	улащихся		у ішцихся	
5 классы	0	0	0	0

Обучающихся, набравших максимальные и минимальные баллы - нет.

Максимальный балл набранный обучающимися по параллели - 19 баллов (Катаев Артем – 5В класс). Минимальный балл – 2 балла (Полищук Никита – 5Г класс).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в		ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91,73	91,87	10
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80,28	80,49	24
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим	84,85	79,67	21

	способом (в 1–2 действия) учебные			
	` '			
	задачи и задачи, связанные с			
1	повседневной жизнью.	60.56	70.72	25
4.	Использование начальных	60,56	70,73	37
	математических знаний для описания и			
	объяснения окружающих предметов,			
	процессов, явлений, для оценки			
	количественных и пространственных			
	отношений предметов, процессов,			
	явлений. Читать, записывать и			
	сравнивать величины (массу, время,			
	длину, площадь, скорость), используя			
	основные единицы измерения величин и			
	соотношения между ними (килограмм –			
	грамм; час – минута, минута – секунда;			
	километр – метр, метр – дециметр,			
	дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,			
	сантиметр – миллиметр)			
5.1.	Умение исследовать, распознавать	62,6	60,16	49
	геометрические фигуры. Вычислять		ŕ	
	периметр треугольника, прямоугольника			
	и квадрата, площадь прямоугольника и			
	квадрата.			
5.2.	Умение изображать геометрические	47,57	43,09	66
	фигуры. Выполнять построение	- ,	- ,	
	геометрических фигур с заданными			
	измерениями (отрезок, квадрат,			
	прямоугольник) с помощью линейки,			
	угольника.			
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами,	93,54	89,43	13
0.1.	графиками диаграммами. Читать	75,51	05,15	10
	несложные готовые таблицы.			
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами,	85,79	82,93	21
0.2.	графиками диаграммами, анализировать	05,17	02,73	21
	и интерпретировать данные. Сравнивать			
	и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию,			
	представленную в строках и столбцах			
7	несложных таблиц и диаграмм.	<i>c</i> 1 90	5.6.1	<i>E 1</i>
7.	Умение выполнять арифметические	61,89	56,1	54
	действия с числами и числовыми			
	выражениями. Выполнять письменно			
	действия с многозначными числами			
	(сложение, вычитание, умножение и			
	деление на однозначное, двузначное			
	числа в пределах 10 000) с			
	использованием таблиц сложения и			
	умножения чисел, алгоритмов			
	письменных арифметических действий (в			
	том числе деления с остатком).			
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать,	50,31	41,06	67
	записывать и сравнивать величины			
	(массу, время, длину, площадь, скорость),			
	используя основные единицы измерения			
	величин и соотношения между ними			
	(килограмм – грамм; час – минута,			
	1 1 / 1 "7	<u> </u>	1	1.4

		Т	T	
	минута – секунда; километр – метр, метр			
	– дециметр, дециметр – сантиметр, метр –			
	сантиметр, сантиметр – миллиметр);			
	решать задачи в 3-4 действия			
9.1.	Овладение основами логического и	55,75	45,53	67
	алгоритмического мышления.			
	Интерпретировать информацию,			
	полученную при проведении несложных			
	исследований (объяснять, сравнивать и			
	обобщать данные, делать выводы и			
	прогнозы).			
9.2.	Овладение основами логического и	43,37	34,15	81
	алгоритмического мышления.			
	Интерпретировать информацию,			
	полученную при проведении несложных			
	исследований (объяснять, сравнивать и			
	обобщать данные, делать выводы и			
	прогнозы).			
10.	Овладение основами логического и	60,2	25,61	85
	алгоритмического мышления			
	Собирать, представлять,			
	интерпретировать информацию			
11.	Овладение основами пространственного	69,94	66,67	39
	воображения. Описывать взаимное			
	расположение предметов в пространстве			
	и на плоскости.			
12.	Овладение основами логического и	15,2	4,47	114
	алгоритмического мышления.			
	Решать задачи в 3-4 действия.			

Из приведённой таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с выполнением заданий N 1, 2, 6.1, 6.2.

В заданиях №1 и №2 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом. Ученики успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

В заданиях №6.1 и №6.2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

С заданиями № 3, 5.1, 11 обучающиеся в целом справились успешно. В задании №3 проверяются умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. В задании 5.1 контролируется умение исследовать,

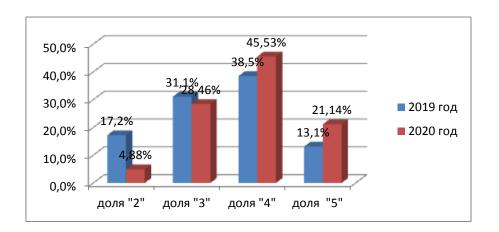
распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 11 направлено на овладение основами пространственного воображения, описания взаимного расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 8 на умение решать текстовые задачи, № 9,1 и № 9.2 на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), №10 и №12 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты заданий выполнения данных показали, обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебнопрактической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

		2019 1	год					2020	год		
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
17,2	31,1	38,5	13,1	82,8	51,6	4,88	28,46	45,53	21,14	95,3	66



Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
- 2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
- 3. Обучающиеся в большинстве своем (59, 3%) подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.
- 4. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- 1. Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
- 2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
- 3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
- 4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
- 5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
- 6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

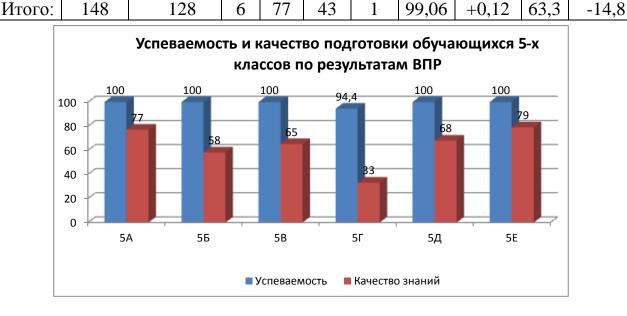
Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах (за курс 4 класса)

Дата проведения: 24 сентября 2020 года.

Вариант проверочной работы по окружающему миру состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

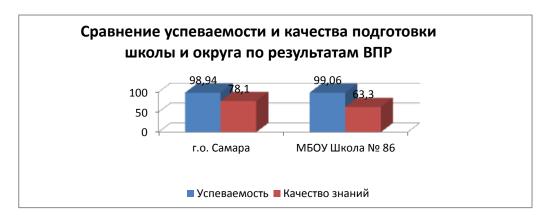
1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1 Сравнение с округом Сравнение с округом % Класс Выполняли Кол-во **«5» «**4**» «3» «2»** % Cp. кач уч-ся в работу усп. балл классе 5 A 25 22 5 12 5 100 +1.0677 -1,13 4 5Б 26 19 11 8 100 58 -20,13 3,6 +1,067 5 B 23 20 13 65 -13,13 3,7 100 +1.065 Γ 33 24 18 6 11 1 94.4 -4,54 -45,13 3,3 3,7 5Д 25 25 16 8 100 +1.0668 -10,131 5 E 25 24 19 4 79 3,7 100 +1,06+0.7



3,6

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 5 классах показывает: процент успеваемости по школе 99,06%, что выше по округу на 0,12%, процент качества по школе 63,3%, что ниже по округу на 14,8%.



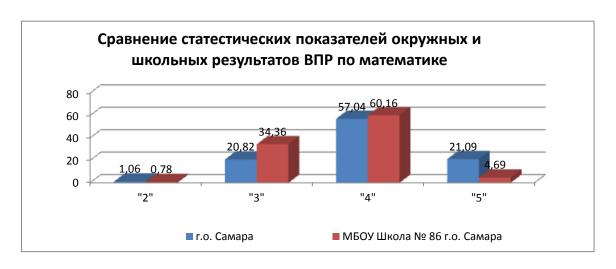
2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	10689	1,06	20,82	57,04	21,09	
МБОУ Школа	128	0,78	34,38	60,16	4,69	
№ 86 г.о. Самара						

На основе полученных данных наблюдается успеваемость незначительное повышение и понижение результатов ВПР по школе, чем в целом по округу:

- «2»- понижение на 0,28 %,
- «3» повышение на 13, 56%,
- «4» повышение на 3, 12%,
- «5» понижение на 16,4%.



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <		(Отметка =		`	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
5 A	2	9,1	17	77,3	3	13,6
5 Б	7	36	11	57,8	1	5,3
5 B	16	80	4	20	0	0
5 Γ	13	72,2	5	27,8	0	0
5 Д	18	72	6	24	1	4
5 E	7	29,1	16 66,7		1	4,2
Итого:	63	49,22	59	46,09	6	4,69

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Итого:	0	0 %	0	0 %

В параллели 5-х классов нет обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов	
1.	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	89,23	86,72	11	

		Г	Γ	
	явления живой и неживой природы;			
	использовать знаковосимволические средства			
	для решения задач.	75.0	70.66	4.4
	2. Использование различных способов	75,3	72,66	14
	анализа, организации, передачи и			
	интерпретации информации в соответствии с			
	познавательными задачами; освоение			
2.	доступных способов изучения природы.			
	Использовать знаковосимволические			
	средства для решения задач; понимать			
	информацию, представленную разными			
	способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	46.15	20.12	02
	3.1. Овладение начальными сведениями о	46,15	28,13	92
	сущности и особенностях объектов,			
	процессов и явлений действительности			
	(природных, социальных, культурных,			
	технических и др.); овладение логическими			
3	действиями анализа, синтеза, обобщения,			
	классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту,			
	план) для объяснения явлений или описания			
	свойств объектов; обнаруживать простейшие			
	взаимосвязи между живой и неживой			
	природой, взаимосвязи в живой природе.			
	3.2. Овладение начальными сведениями о	84,43	82,81	20
	сущности и особенностях объектов,	04,43	02,01	20
	процессов и явлений действительности			
	(природных, социальных, культурных,			
	технических и др.); овладение логическими			
	действиями анализа, синтеза, обобщения,			
4	классификации по родовидовым признакам.			
	Использовать готовые модели (глобус, карту,			
	план) для объяснения явлений или описания			
	свойств объектов; обнаруживать простейшие			
	взаимосвязи между живой и неживой			
	природой, взаимосвязи в живой природе.			
	3.3. Овладение начальными сведениями о	54,86	35,42	66
	сущности и особенностях объектов,	- ,	,	
	процессов и явлений действительности			
	(природных, социальных, культурных,			
	технических и др.); овладение логическими			
_	действиями анализа, синтеза, обобщения,			
5	классификации по родовидовым признакам.			
	Использовать готовые модели (глобус, карту,			
	план) для объяснения явлений или описания			
	свойств объектов; обнаруживать простейшие			
	взаимосвязи между живой и неживой			
	природой, взаимосвязи в живой природе.			
	4. Овладение начальными сведениями о	75,44	56,64	29
	сущности и особенностях объектов,			
	процессов и явлений действительности;			
6	умение анализировать изображения.			
	Узнавать изученные объекты и явления			
	живой и неживой природы; использовать			
	знаковосимволические средства, в том числе			
	модели, для решения задач.	0= ==		
	5. Освоение элементарных норм	87,59	93,75	8
7	здоровьесберегающего поведения в			
	природной и социальной среде.			
	Понимать необходимость здорового образа			

	усизни собщопания прорил безопесиого	I	Γ	
	жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и			
	функционировании организма человека для			
	сохранения и укрепления своего здоровья.			
	6.1. Освоение доступных способов изучения	77,46	53,13	60
	природы (наблюдение, измерение, опыт);			
	овладение логическими действиями			
	сравнения, анализа, синтеза, установления			
	аналогий и причинно-следственных связей,			
	построения рассуждений; осознанно строить			
	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
8	Вычленять содержащиеся в тексте основные			
	события; сравнивать между собой объекты,			
	описанные в тексте, выделяя 2-3			
	существенных признака; проводить			
	несложные наблюдения в окружающей среде			
	и ставить опыты, используя простейшее			
	лабораторное оборудование;			
	создавать и преобразовывать модели и схемы			
	для решения задач	50	25.16	02
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	52	35,16	83
	овладение логическими действиями			
	сравнения, анализа, синтеза, установления			
	аналогий и причинно-следственных связей,			
	построения рассуждений; осознанно строить			
	речевое высказывание в соответствии с			
	задачами коммуникации.			
9	Вычленять содержащиеся в тексте основные			
	события; сравнивать между собой объекты,			
	описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить			
	несложные наблюдения в окружающей среде			
	и ставить опыты, используя простейшее			
	лабораторное оборудование;			
	создавать и преобразовывать модели и схемы			
	для решения задач			
	6.3. Освоение доступных способов изучения	40,86	23,83	81
	природы (наблюдение, измерение, опыт);			
	овладение логическими действиями			
	сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,			
	построения рассуждений; осознанно строить			
	речевое высказывание в соответствии с			
	задачами коммуникации.			
10	Вычленять содержащиеся в тексте основные			
	события; сравнивать между собой объекты,			
	описанные в тексте, выделяя 2-3			
	существенных признака; проводить			
	несложные наблюдения в окружающей среде			
	и ставить опыты, используя простейшее			
	лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы			
	для решения задач			
	7.1. Освоение элементарных правил	77,99	85,94	18
	нравственного поведения в мире природы и		4-	20
11	людей; использование знаково-			
	символических средств представления			
	информации для создания моделей			

	7 ~		1	
	изучаемых объектов и процессов; осознанно			
	строить речевое высказывание в			
	соответствии с задачами коммуникации.			
	Использовать знаковосимволические			
	средства, в том числе модели, для решения			
	задач / выполнять правила безопасного			
	поведения в доме, на улице, природной среде		21.5	
	7.2. Освоение элементарных правил	72,78	81,25	8
	нравственного поведения в мире природы и			
	людей; использование знаково-			
	символических средств представления			
	информации для создания моделей			
12	изучаемых объектов и процессов; осознанно			
12	строить речевое высказывание в			
	соответствии с задачами коммуникации.			
	Использовать знаковосимволические			
	средства, в том числе модели, для решения			
	задач / выполнять правила безопасного			
	поведения в доме, на улице, природной среде			
	8К1. Овладение начальными сведениями о	88,83	90,63	12
	сущности и особенностях объектов,			
	процессов и явлений действительности			
12	(социальных); осознанно строить речевое			
13	высказывание в соответствии с задачами			
	коммуникации.			
	Оценивать характер взаимоотношений людей			
	в различных социальных группах.			
	8К2. Овладение начальными сведениями о	73,36	75	32
	сущности и особенностях объектов,	,		
	процессов и явлений действительности			
1.4	(социальных); осознанно строить речевое			
14	высказывание в соответствии с задачами			
	коммуникации.			
	Оценивать характер взаимоотношений людей			
	в различных социальных группах.			
	8К3. Овладение начальными сведениями о	50,89	24,22	97
	сущности и особенностях объектов,	,	,	, ,
	процессов и явлений действительности			
	(социальных); осознанно строить речевое			
15	высказывание в соответствии с задачами			
	коммуникации.			
	Оценивать характер взаимоотношений людей			
	в различных социальных группах.			
	9. Сформированность уважительного	77,01	70,83	8
	отношения к России, своей семье, культуре	,	, 0,00	
	нашей страны, её современной жизни;			
	готовность излагать свое мнение и			
	аргументировать свою точку зрения;			
	осознанно строить речевое высказывание в			
	соответствии с задачами коммуникации.			
16	[Будут сформированы] основы гражданской			
10	идентичности, своей этнической			
	принадлежности в форме осознания «Я» как			
	члена семьи, представителя народа,			
	гражданина России;			
	осознавать свою неразрывную связь с			
	разнообразными окружающими			
	разноооразными окружающими социальными группами			
	10.1. Сформированность уважительного	70,1	56,25	19
17	отношения к родному краю; осознанно	70,1	30,23	1,7
	отпошения к родному краю, осознанно			<u>l</u>

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
18	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,8	55,47	57
19	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	58,07	54,69	58
20	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,04	13,28	99

Анализируя выполнение заданий ВПР обучающимися параллели 5-х классов показали хорошие знания в выполнении заданий блоков: №1, 2, 3.2, 4, 5, 7.1, 7.2, 8К1, 9, 10.1. Обучающиеся показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Обучающиеся снизили результаты за счёт неверного выполнения заданий

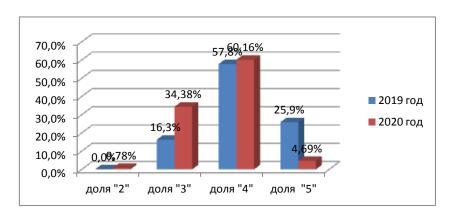
блоков № 3.1, 3.2, 6.2, 6.3, 8K3, 10.2K3. Обучающиеся не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание В соответствие задачами коммуникации.

Процент выполнения заданий № 3.1, 3.2, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3 ниже, чем в целом по округу.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

		2019 1	год					2020 1	год		
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
-	16,3	57,8	25,9	100	84	0,78	34,38	60,16	4,69	99	65



Анализируя результаты ВПР в 5-х классах можно отметить, что успеваемость по предмету составила 99%, качество знаний 65%, средний балл 3,6.

По сравнению с 2019 г. снизился результат следующих заданий №3.1, 8.К3, 10.2К3. Причинами понижения результатов является то, что обучающиеся не умеют анализировать задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у обучающихся наибольшее затруднение.

По сравнению с 2019 годом повысился результат следующих заданий №1, 3.2, 5, 7.1, 8К1. Обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строют речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 5-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру.
- 2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- 3. Дистанционное обучение показало, что обучающиеся не в полной мере освоили изучаемые темы в 4 четверти.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по окружающему миру.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
 - 3. На уроках окружающего мира особое внимание уделять:
- изучению разделов: «Человек и человечество», «Путешествие по городам и странам», «Это удивительная природа»;
- личностных УУД: оценивать жизненные ситуации формированию (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; регулятивных: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помошью **учителя**: познавательных: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- коммуникативных: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- предметных: отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

6 класс

Анализ результатов ВПР

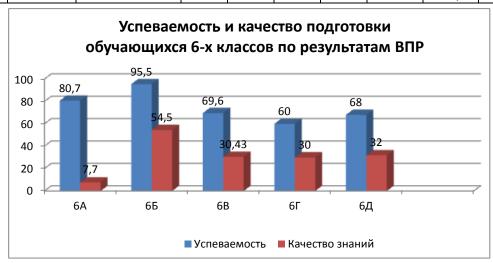
по русскому языку в 6-х классах (за курс 5 класса)

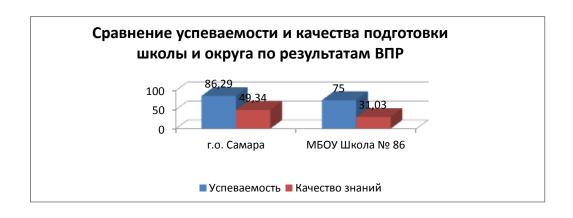
Дата проведения: 22 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

										и и т	
Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	c	%	၁	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	Сравнение округом	кач	ОМ	балл
	классе							округом		округ	
								рав		Сравнение округом	
								ر ا		5	
6A	29	26	0	2	19	5	80,7	-5,.59	7,7	-41,6	2,9
6Б	30	22	3	9	9	1	95,5	+9,21	54,5	+5,16	3,6
6B	27	23	2	5	8	7	69,6	-16,7	30,43	-18,9	3
6г	28	20	0	6	6	8	60	-26,3	30	-19,3	2,9
6д	26	25	1	7	9	8	68	-18,3	32	-17,3	3
Итого:	140	116	6	29	51	29	75	-11,3	31,03	-18,3	3,04





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	10125	13,71	36,95	36,03	13,31	
МБОУ Школа	116	25	43,9	26,72	4,31	
№ 86 г.о. Самара			,	ŕ	ŕ	

Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 11,3%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 18,3%).



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	Понизили		Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка = Отметке по		(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
6a	21	81	6	23	0	0
6б	7	32	14	64	1	4,54
6в	16	69,56	6	26	0	0
6г	14	70	6	30	0	0
6д	15	60	10	40	0	0
Итого:	73	62,51	42	36,6	1	4,54

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		45 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
6a	1	3,8	0	0	
6б	0	0	0	0	
6в	0	0	0	0	
6г	1	5	0	0	
6д	0	0	0	0	
Итого:	2	8,8	0	0	

- 0 баллов набрали 2 обучающихся в 6А и 6Г классах.
- 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших	
		По округу	По параллели	планируемых результатов	
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	63,93	57,33	18	
1K2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,37	44,83	23	
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	91,03	88,36	10	

	основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	59,09	52,01	36
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	79,16	81,9	21
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,56	28,45	58
2K4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	52,97	43,1	37

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и			
3	предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,54	75	12
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,02	70,4	26
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	49,99	35,78	62
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,89	58,62	47
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	38,78	34,91	53

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,76	52,16	49
6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,38	26,72	83
7.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	58,89	21,55	69

	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46.01	12.00	
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,81	12,93	82
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50,83	41,81	62
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	55,02	50,43	52

	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,			
	основными нормами литературного языка;			
	приобретение опыта их использования в			
	речевой практике при создании письменных			
	высказываний. Владеть навыками различных			
	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и			
	информационной переработки прочитанного			
	материала; адекватно понимать тексты			
	различных функционально-смысловых типов			
	речи и функциональных разновидностей			
	языка; анализировать текст с точки зрения			
	его темы, цели, основной мысли, основной и			
	дополнительной информации			
10	Совершенствование видов речевой	48,47	37,93	72
	деятельности (чтения), обеспечивающих			
	эффективное овладение разными учебными			
	предметами; расширение и систематизация			
	научных знаний о языке; осознание			
	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение			
	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
	формирование навыков проведения			
	многоаспектного анализа текста; овладение			
	основными стилистическими ресурсами			
	лексики и фразеологии языка, основными			
	нормами литературного языка; приобретение			
	опыта их использования в речевой практике			
	при создании письменных высказываний.			
	Владеть навыками различных видов чтения			
	(изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;			
	адекватно понимать тексты различных			
	функционально-смысловых типов речи и			
	функциональных разновидностей языка;			
	анализировать текст с точки зрения его			
	принадлежности к функционально-			
	смысловому типу речи и функциональной			
	разновидности языка			
11	Совершенствование видов речевой	70,81	64,66	39
	деятельности (чтения, письма),			
	обеспечивающих эффективное овладение			
	разными учебными предметами и			
	взаимодействие с окружающими людьми в			
	ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;			
	межличностного и межкультурного оощения, использование коммуникативно-			
	эстетических возможностей русского языка;			
	расширение и систематизацию научных			
	знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
	уровней и единиц; освоение базовых понятий			
	лингвистики, основных единиц и			
	грамматических категорий языка;			
	формирование навыков проведения			
	различных видов анализа слова			
	(лексического), а также многоаспектного			
	анализа текста; овладение основными			
	стилистическими ресурсами лексики и		1	

	фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	83,47	76,72	28

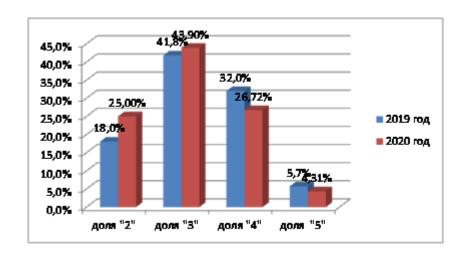
В заданиях №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №7.1, №7.2, №8 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты (см. п. 3) за счет неверного выполнения заданий №6.2; 7.1; 7.2;
 - % выполнения заданий №1К.3, №4.2, №6.1, №8, №9, №10, №11, №12 ниже, чем в целом по округу.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблина № 6

	2019 год				2020 год						
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
18,03	41,8	32	5,7	91,5	50,4	25	43,9	26,72	4,31	75	31,03



Успеваемость в параллели 6-х кл.2020 года ниже, чем в 2019 году на 16,4%, качество знаний в 2020 году ниже, чем в 2019 на 19,37%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть 2019-2020 учебного года. Также причиной низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у детей.
- 2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: морфемный разбор слова, морфологический разбор прилагательного, орфоэпические нормы, опознавание частей речи, комплексный анализ текста.
 - 3. При выполнении заданий № 6.2 (пунктуационный анализ), № 7.1;7.2

(пунктуационные нормы) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по русскому языку.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. Учителям русского языка и литературы на уроках русского языка необходимо:
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.
- отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте;
- продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков.
- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-è после шипящих в корне слова;
- систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении;
 - усилить работу над языковыми разборами;
 - усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

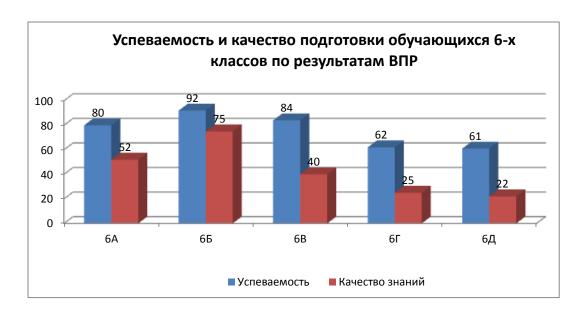
Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах (за курс 5 класса)

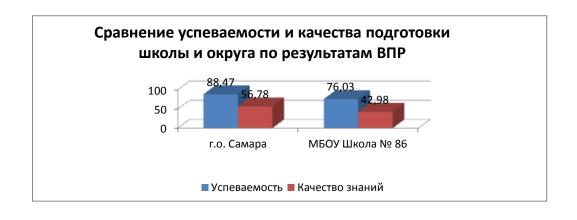
Дата проведения: 15 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	« 4 »	« 3 »	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
6A	29	25	0	13	7	5	80%	-8,47	52%	-4,78	3,3
6Б	30	24	6	12	4	2	92%	+3,53	75%	+18,22	3,9
6B	27	25	2	8	11	4	84%	-4,47	40%	-16,78	3,3
6Γ	29	24	1	5	9	9	62%	-26,5	25%	-31,78	2,9
6Д	26	23	0	5	9	9	61%	-27,5	22%	-34,78	2,8
Итого:	141	121	9	43	40	29	76,03%	-12,4	42,98%	-13,8	3,24





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %							
	участников	2	3	4	5				
г.о. Самара	10006	11,53%	31,68%	35,24%	21,54%				
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	121	23,97%	33,06%	35,54%	7,44%				



Из анализа полученных данных видно, что процент обучающихся, не справившихся с заданием и получивших «2» выше на 12,44% в сравнении с показателями результатов ПО всему городу; Количество обучающихся, получивших отметку «3» практически равно показателю города, аналогичная ситуация обстоит с обучающимися, получивших отметку «4», что позволяет утверждать, что в среднем в школах города количество обучающихся, имеющих отметки «3» и «4» одинаковы в сумме. Однако количество отличников в Школе № 86 г.о. Самара меньше почти 3 раза (на 14,1% выше по городу в сравнении со школой). На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что Школе № 86 г.о Самара нужно повысить качество обучения в лице отличников и поправить положение с обучающимися, имеющих сложную ситуацию по математике, т.е получивших неудовлетворительные результаты.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблина № 3

	<u>'</u>									
	Пони	ІЗИЛИ	Подтв	ердили	Повысили					
Класс	(Отметка < Отметки по журналу)		`	Отметке по налу)	(Отметка > Отметки по журналу)					
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%				
6A	17	68%	8	32%	0	0%				
6Б	6	25%	12	50%	6	25%				
6B	16	64%	7	28%	2	8%				

6Γ	16	67%	8	33%	0	0%
6Д	16	69,6 %	7	30,4%	0	0%
Итого:	71	58,72%	42	34,68%	8	6,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу (показания города в сравнении со школой)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

Carrana	Кол-во участников	Процент (%)		
Самара	3642	37,13		
МБОУ «Школа № 86» г.о.	71	58,72		
Самара	/1	36,72		

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

Cayana	Кол-во участников	Процент (%)		
Самара	4986	50,83		
МБОУ «Школа № 86» г.о.	42	34,68		
Самара	42	34,00		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Carrana	Кол-во участников	Процент (%)		
Самара	1181	12,04		
МБОУ «Школа № 86» г.о.	Q	6.6		
Самара	o	6,6		

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что большая доля процента обучающихся, подтвердивших свои годовые результаты проверкой ВПР наблюдается по городу в целом, нежели, чем в школе. Разница составляет в 16,15%; понизили свои результаты, то есть результаты не соответствуют действительным знаниям обучающихся по школе больше в сравнении с результатами города. В Школе № 86 г.о. Самара процент понизивших свои результаты в перерез годовым оценкам составляет 58,72, тем временем как по городу показатель составляет 37,13%. Также очевидный контраст наблюдается и при сравнении процента повысивших свои показатели. Так, по городу отметка составляет в 12,04%, в школе показатель составляет в 6,6%.

Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 6-ых классов написали удовлетворительно, что обосновано рядом возможных причин:

- вынужденная мера дистанционного обучения весной;
- низкий уровень сформированности логических и знаковосимволических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

 Класс
 О баллов
 20 баллов (мах)

 Количество учащихся
 % Количество учащихся
 % учащихся

 Итого:
 0
 0%
 0
 0%

Обучающихся, набравших максимальные и минимальные баллы нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	процент ения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По параллели	По округу	планируемых результатов	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	56,2%	65,86%	53	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	36,36%	54,83%	77	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	60,33%	68,85%	48	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	28,1%	48,37%	87	
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,17%	80,68%	24	

6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53,72%	55,78%	52
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	44,63%	65,58%	68
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	57,02%	44%	51
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52,48%	58,26%	53
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	28,51%	48,61%	85
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	91,74%	85,15%	10
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,17%	75,41%	24
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	27,27%	55,53%	88
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	19,83%	48,58%	97

13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	14,05%	36,53%	104
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13,64%	13,95%	100

С заданием № 1 справилось 56,2% обучающихся 6- х классов. Данные указывает на недостаточную вычислительную компоненту обучающихся. Необходимо использовать на уроках больше вычислительного материала, использовать устный счет, тренировать действия с различными числами и их свойствами. Повторить алгоритмы действий с числовыми выражениями. Развивать на занятиях представления о числе.

Обучающиеся справились с заданием № 2 в большинстве своем. В качестве закрепления материала можно повторить обыкновенные дроби и действия с ними, а также текстовые задачи на арифметические операции с обыкновенными дробями.

В задании № 3 на использовании теории десятичных дробей обучающиеся 6 класса справились с заданием хуже, чем по Самаре в целом. Поэтому необходимо в систему выбранных упражнений в дальнейшем включать и повторять арифметические действия с десятичными дробями.

6 класс с задачей на нахождение дроби от числа или числа по значению его дроби (задание № 4) справились хуже на 20,27%, чем город. Необходимо в систему упражнений периодически включать задания на отыскание частей, долей, а также задач текстовых на применение данной теории.

В целом разница показателей в задании № 5 составляет незначительный процент. Необходимо ввести в систему заданий упражнения на использования рациональных вычислений, на вычисления заданий столбиком, где бы обучающиеся применили умения и навыки самостоятельного счета.

Данные выполнения задания \mathbb{N}_2 6 указывают на большой пробел в знаниях обучающихся по решению текстовых заданий. Нужно ввести в учебный комплекс заданий текстовые задачи, как минимум 2 в урок, небольших, несложных, приобщая и ориентируя обучающихся на сюжетную линию, линию

исследования моделей объектов. Больше решать сюжетные задачи, задачи на движение.

С заданием № 7 обучающиеся справились на 20,95% хуже по сравнению с городом. Необходимо на уроках включать задания практико-ориентированного характера, которые учат школьников применять математические знания в условиях реальной действительности, а также оценивать различные параметры, давать оценку данным, определять главное и второстепенное. Больше использовать задания на вычисления рациональным способом.

Из таблицы видно, что обучающиеся, в сравнении с городом преуспевают в заданиях по темам, связанными с поиском процента от числа (задание № 8). Для закрепления необходимо внести в комплекс упражнений задания с процентами, задания на отыскания координат точки.

Показатели 6 класса различаются на 5,78% с данными по городу в задании № 9. Обучающимся необходим комплекс мер по решению проблем с вычислениями и порядком действий в сложно составных примерах на разные компоненты и действия. Почаще на уроках осуществлять устный счет, развивать вычислительные навыки, больше решать задания на вычисления величин, их изменение.

Видим большую разницу в процентах в задании № 10! Показания параллели намного ниже, чем по городу: на 20,1%. В задачах на рассуждения и выбор верных компонентов на основе анализа представленных фактов обучающиеся допустили много ошибок, а некоторые просто пропустили такие задания, что говорит о явном искажении понимания сути таких заданий, говорит об отсутствии у обучающихся анализаторского мышления, опыта решения таких задач, где необходимо проявить внимательность, логичность, читательскую и математическую компетентность. Использовать на уроках элементы логики и высказываний, больше проводить устные размышления наряду с письменными и приучать обучающихся воспринимать условие на слух, тренировать память и проводить рассуждения по задачам, задавать вопросы, предлагать идеи, решать задачу разными способами.

В задании № 11 работа по графику обучающимся далась с успехом. В

качестве закрепления и приближения аудитории к высокому показателю в дальнейшем необходимо больше включать в процесс заданий с моделями и графическими представлениями данных.

Видим, что 6 класс справились с заданием № 12.1 ниже почти в 2 раза в сравнении с показателями города. Необходимо больше решать задач текстового характера, задач с нестандартным условием и сюжетной линией, больше заданий с практико-ориентированным форматом, где применяются математические знания в условиях реалий. Больше давать задачи по готовым чертежам, а с закрытым условием, где бы обучающимся приходилось осмысливать текст и его содержания, переводить данные в мат. Объекты и исследовать их.

Разница в показаниях задания № 12.2 составляет в 28,75%. Обучающиеся показали слабый уровень овладения геометрическими представлениями при решении практических задач, а также навыков геометрических построений. Необходимо больше решать задач на применение симметрии фигур. Больше беседовать о геометрических объектах, их свойствах, делать упор на геометрическую линию: изучить свойства многоугольников, простейших геометрических объектов, из чего потом составлять сложные геометрические иллюстрации, учить видеть фигуры простые в составе сложных, описывать положение фигуры, больше измерять, работать с линейкой, транспортиром, углом и.тд. Изучать различные геометрические шарады, танграмы и прочее.

Разница в показаниях задания № 13 составляет в 22,48%. Обучающиеся показали слабый уровень овладения геометрическими представлениями при решении практических задач, а также навыков геометрических построений. Необходимо больше решать задач на применение симметрии фигур. Больше беседовать о геометрических объектах, их свойствах, делать упор на геометрическую линию: изучить свойства многоугольников, простейших геометрических объектов, из чего потом составлять сложные геометрические иллюстрации, учить видеть фигуры простые в составе сложных, описывать положение фигуры, больше измерять, работать с линейкой, транспортиром, углом и т. д. Изучать различные геометрические шарады, Танграмы и прочее.

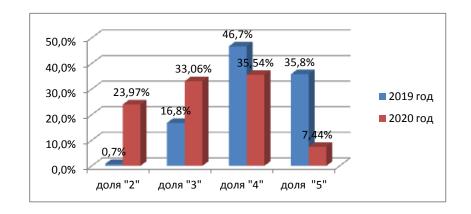
Задание № 14 является заданием повышенного уровня сложности и

направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Данный тип заданий требует нестандартного подхода к изложению материала, требует серьезной подготовленности. Такие задачи нужно включать в программу порционно в виде составных частей одного целого и решать их в системе внеурочных встреч. Наблюдаем практически одинаковый показатель параллели с городом, что говорит о сложности данных задач, а также о низкой включенности в них обучающихся.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

	2019 год				2020 год						
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
0,73%	16,8%	46,7%	35,8%	99,27%	82,5%	23,97%	33,06%	35,54%	7,44%	76,03%	42,98%



Анализируя количество хорошистов и отличников по результатам 4 и 5 классов, можно сделать вывод, что обучающиеся не подтверждают свои оценки через год по предмету, поскольку процент качества упал: обучающихся с отметкой «4» стало на 11,16 % меньше по сравнению с результатами 2019 года; еще хуже обстоит ситуация с обучающимися, получивших отметку «5», которые сократили количество с 35, 80% до 7,44%, то есть потеряли 28,36%. Судя по возросшему количеству обучающихся с отметкой «3», можем видеть, что доля возросла из-за снижения результата хорошистов, которые не подтвердили отметку «4» и показали свой результать на 1 балл ниже. Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты в 2019 году в 2020 показали

неудовлетворительные результаты, где четко видим рост получивших за ВПР обучающихся с отметкой «2» с 0,73% до 23,97 (+23,24%). Необходимо провести систему дополнительных занятий, которые способствуют коррекции появившихся пробелов в знаниях у обучающихся, потерявших свои баллы на ВПР в конкретных типах заданий, и разобрать их с последующим разъяснением и закреплением.

Выводы и рекомендации:

- 1. Обучающиеся 6-ого класса показали слабые результаты выполнения работы, что придает необходимости учителю в решении дополнительного комплекса задач на повторение, среди которых представлены задания с низкими показателями выполнения: №1- 4; №№ 7-10; №№12.1-13.
- 2. Хороший уровень решения задач был продемонстрирован в заданиях: № 5; № 6; № 11.1; №11.2; № 14.
- 2. В основном в бы-х классах письменная работа (ВПР) выявила ряд проблем в части арифметической подготовки обучающихся: порядок действий в арифметическом выражении, действия с числами, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения задачи, применять математические знания в измененной ситуации, а также в основе плохого результата является комплексное нежелание и неумение решать текстовые задачи, вчитываться в условие, что говорит о низкой читательской грамотности, о несформированном смысловом чтении. Так как большинство задач в ВПР были текстовыми, обучающиеся с ними в комплексе справились плохо.
- 3. Особенно обратить внимание на задания, где нужно: использовать свойства делимости, умения отыскивать делители и кратные; необходимо работать с обыкновенными и десятичными дробями, смешанные числами и их действиями: сложение, вычитание, деление, умножения, то есть полностью арифметика дробей; прорабатывать алгоритмы решения текстовых задач с житейским простым условием И содержанием, TO есть практикоориентированные условия, адаптированные к условиям реального мира, но где необходимо применить простые математические вычисления, чтобы найти часть,

количество, сумму, произведение, частное и т.д; решение текстовых задач на соотношение частей, пропорций, долей, представление части от целого; решение текстовых задач на проценты и в принципе отыскание процента от числа и числа по его проценту; задачи на смешанные действия, где необходимо вычислять столбцом: проработать все компоненты сложение и вычитание столбцом, умножение и деление столбцом и т.д; задач с текстовым содержанием, где нужно данные получить из таблиц, преобразовать их, применить к условию и грамотно просчитать; необходимо проработать геометрические задачи на площади, пространственное восприятие (кубы, параллелепипеды и их свойства и элементы); изучать фигуры на клетке, находить на чертеже геометрического тела часть от целого, тренировать образное мышление.

Особые проблемные поля:

- •развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- •умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- •развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- •умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- 1. Учителю математики определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
- 2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах (за курс 5 класса)

Дата проведения: 30 сентября 2020 года

Итого:

140

110

3

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1 Класс Кол-во Выполняли **«5» «**4» «3» **«2»** % % Cp. Сравнение с регионом Сравнение с регионом кач уч-ся в работу балл усп. классе -39,3 29 25 0 5 16 84 -9,05 20 3,04 6 A 6Б 30 21 0 8 12 95,2 +2,1538,1 -21,2 3,3 1 22 3 7 12 +6,95 6 B 27 0 100 45,5 -13,8 3,6 6 Γ 28 19 0 3 10 6 -24,7 15,8 -43,5 68,4 2,8 6Д 23 0 3 26 0 20 87 -6,05 0 -59,3 2,9

69

14

87,27

-5,78

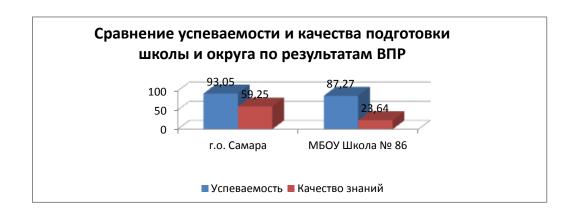
23,64

-35,6

3,12



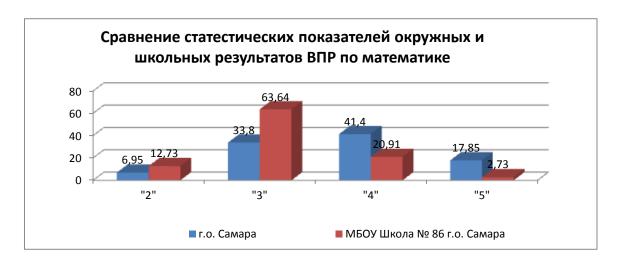
23



2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	9998	6,95	33,8	41,4	17,85
МБОУ Школа					
№ 86 г.о. Самара	110	12,73	63,64	20,91	2,73



Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что наблюдается снижение уровня результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели значительно ниже, чем в целом по региону на 5,78%, качество знаний также ниже, чем в целом по региону на 35,6%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
6 A	23	92	2	8	0	0
6 Б	18	85,7	3	14,3	0	0
6 B	13	48,14	8	36,36	1	4,5
6 Γ	16	84,2	2	11	1	5,2
6Д	19	82,6	4 17,4		0	0
Итого:	89	80,91	19	17,27	2	1,82

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		15 баллов (тах)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Итого:	1	0,9	0	0

1 ученик из 6Д класса набрал 0 баллов, причина плохое знание русского языка, не сформировано умение осознанного чтения, т.к. проживает в России мало времени.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	-	ий процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФТ ОС		По параллели	планируемых результатов	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74,19	84,09	17	
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	79,21	89,09	12	
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57,39	38,48	68	
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	47,91	32,42	74	

	pricana privincia il manuaparati noti			
	выбора в учебной и познавательной			
	деятельности. Умение рассказывать о			
	событиях древней истории.	50.25	40	CO
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах	58,27	40	60
	важнейших событий.	27,96	2,27	107
6.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,90	2,21	107
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	68,31	51,82	53
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	43,22	7,73	101

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что обучающиеся недостаточно овладели навыками и умениями на базовом уровне.

- в заданиях № 3-6 и 8 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 3, 4, 5;
 - % выполнения заданий № 3-8 ниже, чем в целом по округу;
 - % выполнения заданий № 1-2 выше, чем в целом по округу;
- большинство обучающихся успешно выполнили задание №1, что говорит об усвоение умений работы и интерпретации с изобразительными источниками;
- большинство обучающихся успешно выполнили задание № 2, что говорит о сформированности у обучающихся навыков смыслового чтения;
- задание № 3 показало, что ученики не освоили навыки, связанные с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также умение объяснения смысла исторических терминов;
- задания № 4 показывает, что большинство учеников не смогли усвоить навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения рассказывать об исторических событиях;
- задание № 5 демонстрирует, что у большинства обучающихся не сформированы навыки использования исторической карты как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 6, что говорит об отсутствии у обучающихся навыков Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- большинство учащихся выполнили задание №7, связанное с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, связанных с историей родного края;

 большинство обучающихся не выполнили задание № 8, что говорит об отсутствии умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, связанных с историей родного края;

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 6-ых класса недостаточно продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Китай, а также умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации..
- 3. При выполнении заданий № 3 (Религия Древнего Египта, Религия Древнего Китая), № 4 (Ассирийское государство, Древняя Греция), № 5 (Государства Междуречья), № 6 (Государства Средиземноморья), № 8 (История Самарского края) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем: Религия Древнего Египта, Религия Древнего Китая, Ассирийское государство, Древняя Греция, Государства Междуречья, Государства Средиземноморья, История Самарского края; формированию умения: определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах (за курс 5 класса)

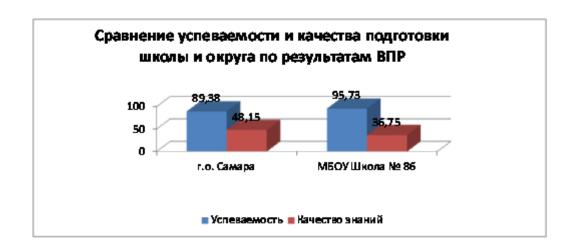
Дата проведения: 17 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР.

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	၁	%	၁	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	равнение	кач	внение	балл
	классе							ион		ион	
								_равнение регионом		Сравнение регионом	
								0		0	
6A	29	27	0	14	13	0	100	+10,62	51,85	+3,7	3,5
6Б	30	24	1	6	16	1	95,83	+6,45	29,17	-18,98	3,3
6B	27	23	0	15	8	0	100	+10,62	65,22	+17,07	3,7
6Γ	28	21	0	3	15	2	85,71	-3,67	14,29	-33,86	3
6Д	26	22	0	4	16	2	90,9	+1,52	18,18	-29,97	3
Итого:	140	117	1	42	68	5	95,72	+5,8	36,75	-12,4	3,3





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	10038	10,62	41,23	39,69	8,46
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	117	4,27	58,97	35,9	0,85



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе, но «2» на 6,4% меньше, чем по г.о. Самара. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 6,34 %, а качество знаний ниже, чем в целом по округу на 11,4%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили		Подтво	ердили	Повь	ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
6A	15	55,6	12	44,4	0	0
6Б	17	70,8	7	29,2	0	0
6B	13	56,5	10	43,5	0	0
6Γ	17	80,9	4	19,1	0	0
6Д	16	72,7	6 27,3		0	0
Итого:	78	67,3	39	32,7	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблица № 4

таолица у с						
Класс	0 баллов		29 баллов (тах)			
	Количество	%	Количество	%		
	учащихся		учащихся			
6 классы	0	0	0	0		

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		ий процент інения, % По	Количество обучающихся, не достигших планируемых	
		региону	параллели	результатов	
1.1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,27	97,44	3	
1.2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать	40,83	36,32	46	

	обобщения устанавливать анадагии	T		
	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать			
	основания и критерии для классификации			
	1.3. Свойства живых организмов	40,65	29,49	69
	(структурированность, целостность, обмен	.0,05	,	U /
	веществ, движение, размножение, развитие,			
	раздражимость, приспособленность,			
	наследственность и изменчивость) их			
1.3	проявление у растений, животных, грибов и			
	бактерий			
	Умение определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать, самостоятельно выбирать			
	основания и критерии для классификации			
	2.1. Процессы жизнедеятельности растений.	76,45	51,28	57
	Обмен веществ и превращение энергии:			
	почвенное питание и воздушное питание			
	(фотосинтез), дыхание, удаление конечных			
	продуктов обмена веществ. Транспорт			
	веществ.			
2.1	Движение. Рост, развитие и размножение			
2.1	растений. Половое размножение растений.			
	Оплодотворение у цветковых растений.			
	Вегетативное размножение растений			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40.5	25.04	7 4
	2.2. Процессы жизнедеятельности растений.	48,5	35,04	74
	Обмен веществ и превращение энергии:			
	почвенное питание и воздушное питание			
	(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт			
	веществ.			
	Движение. Рост, развитие и размножение			
2.2	растений. Половое размножение растений.			
	Оплодотворение у цветковых растений.			
	Вегетативное размножение растений			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
	дедуктивное и по аналогии) и делать выв			
	3.1. Биология как наука. Методы изучения	70,54	89,32	1
	живых организмов. Роль биологии в			
	познании окружающего мира и практической			
	деятельности людей.			
	Правила работы в кабинете биологии, с			
3.1	биологическими приборами и инструментами			
3.1	Приобретение опыта использования методов			
	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека,			
	проведения экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	3.2. Биология как наука. Методы изучения	52,23	41,88	65
	живых организмов. Роль биологии в			
3.2	познании окружающего мира и практической			
	деятельности людей.			
	Правила работы в кабинете биологии, с			
	биологическими приборами и инструментами			

	T	ı	Т	
	Приобретение опыта использования методов			
	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека,			
	проведения экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с	59,05	55,56	52
	биологическими приборами и			
	инструментами.			
	Приобретение опыта использования методов			
4.1	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека,			
	проведения экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с	53,95	44,44	65
	биологическими приборами и	·	·	
	инструментами.			
	Приобретение опыта использования методов			
4.2	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека,			
	проведения экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с	65,73	74,36	30
	биологическими приборами и	55,75	. 1,50	50
	инструментами.			
	Приобретение опыта использования методов			
4.3	биологической науки и проведения			
7.3	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека,			
	проведения экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	5. Организм. Классификация организмов.	72,78	76,92	21
	Принципы классификации. Одноклеточные и	, 2,, 0	, 0,,,2	41
	многоклеточные организмы			
	Формирование первоначальных			
	систематизированных представлений о			
	биологических объектах, процессах,			
5	явлениях, закономерностях, об основных			
	биологических теориях, об экосистемной			
	организации жизни, о взаимосвязи живого и			
	неживого в биосфере, о наследственности и			
	изменчивости; овладение понятийным			
	аппаратом биологии			
	6.1. Условия обитания растений. Среды	75,39	67,52	37
	обитания растений. Среды обитания	13,37	07,32	31
	животных. Сезонные явления в жизни			
6.1	ЖИВОТНЫХ Умение соотверсти, применяти и			
	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы, модели и			
	схемы для решения учебных и			
	познавательных задач	50.4	20.77	Ω1
	6.2. Условия обитания растений. Среды	50,4	30,77	81
	обитания растений. Среды обитания			
	животных. Сезонные явления в жизни			
6.2	животных			
	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы, модели и			
1	схемы для решения учебных и			

	познавательных задач			
7.1	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,83	75,64	16
7.2	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,47	15,67	66
8	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,09	41,03	49
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	71,69	44,44	41
10K1	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,12	92,31	9
10К2	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,18	75,21	27
10K3	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые	42,13	43,59	66

средства в соответствии с задачей		
A 11		
коммуникации для выражения своих чувств,		
мыслей и потребностей; планирование и		
регуляция своей деятельности; владение		
устной и письменной речью, монологической		
контекстной речью		

Анализируя п.5, можно увидеть, как выполнялось каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Большинство обучающихся 6-х классов допустили ошибки в следующих заданиях:

- -№ 1.3 (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий).
- №2.2 (тема: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений).
- -№6.2 (тема: «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных).

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

- Процент выполнения заданий ниже, чем в целом по г.о. Самара:
- №1.3. (В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выписать эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объяснить свой выбор) трудности при выполнении данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике.
- №2.1. (прочитать текст, назвать, какой процесс протекает в растениях) учащиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических

объектов и процессов, характерных для живых организмов.

№2.2 (написать значение процесса для растений) - учащиеся затрудняются делать обобщенные выводы;

№6.2 (тема: «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных») - в данном вопросе необходимы знания географических объектов и применение их на практике, что вызывает затруднение у обучающихся.

№9 (тема: «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов») - трудности вызваны, тем, что учащиеся невнимательно рассмотрели нарисованный объект и допустили ошибки.

Но есть задания, процент выполнения которых выше, чем по г.о. Самара:

-№ 3.1. (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей») № 4.3 (тема: «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»).

№ 5 (тема: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»)

-№7.1 (тема: «. Царство Растения. Царство Животные»).

-№10К1 (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»).

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 6A и 6B класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, не подтвердили результаты обучающиеся 6Г и большинство обучающихся 6Б и 6Д классов.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - № 3.1. (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль

биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»). № 4.3 (тема: «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»).

№ 5 (тема: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»).

№7.1 (тема: «. Царство Растения. Царство Животные»).

№10К1 (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»).

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов учителю биологии Прытковой О.В. разработать Приложение к рабочей программе по биологии с целью коррекции знаний и умений обучающихся 6-х классов.
- 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3. В процессе повторения уделять внимание на умение обучающихся работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях биологии с другими предметами.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
- 7. Усилить практическую подготовку обучающихся 6-х классов.

7 класс

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 7-х классах (за курс 6 класса)

Дата проведения: 18 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	၁	%	၁	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	иие	кач	ом	балл
	классе							авнениє округом		округ	
								Сравнение округом		Сравнение округом	
								\mathcal{O}		\mathcal{C}	
7A	28	27	0	3	9	15	44,4	-36,7	11,11	-31	2,55
7Б	29	26	0	1	3	19	26,9	-54,2	3,8	-38,3	2,3
7B	28	16	0	2	10	4	75	-6,1	13	-29,1	3
7Γ	29	23	0	2	10	11	52,17	-28,9	8,7	-33,4	2,6
7Д	24	19	0	6	2	11	42,1	-39	32	-10,1	3
Итого:	138	111	0	14	34	60	45,95	-35,2	12,61	-29,5	2,69





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Pac	Распределение отметок участников, %						
	участников 2 3 4								
г.о.Самара	9418	18,9	39,03	33,33	8,74				
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	111	54,05	33,33	12,61	0				



Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 35,2%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по округу на 29,5%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтво	Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	алу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7a	25	92,5	2	7,4	0	0
7б	25	96	1	3,8	0	0
7в	15	94	1	6	0	0
7г	20	87	3	13,04	0	0
7д	17	89	2 11		0	0
Итого:	102	91,7	9	8,24	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 балл	ЮВ	51 балл (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
7a	0	0	0	0	
76	1	3,8	0	0	
7в	0	0	0	0	
7г	1	4,34	0	0	
7д	0	0	0	0	
Итого:	2	1,62	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	выпо.	ий процент лнения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых	
	coordererbanke 41 00	По округу	По параллели	результатов	
1К1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,43	38,51	41	
1K2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,66	57,36	23	
1K3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,73	86,94	9	
2К1	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	84,77	61,56	21	

	Temponomymy wondowonymy ovonym orono.	ı		
	проводить морфологический анализ слова;			
	проводить синтаксический анализ			
	предложения. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
0700	видеть взаимосвязь между ними	50.05	4600	=0
2К2	2К2. Проводить морфемный и	52,37	16,82	79
	словообразовательный анализы слов;			
	проводить морфологический анализ слова;			
	проводить синтаксический анализ			
	предложения. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
	видеть взаимосвязь между ними			
2К3	2К3. Проводить морфемный и	43,03	24,32	66
	словообразовательный анализы слов;			
	проводить морфологический анализ слова;			
	проводить синтаксический анализ			
	предложения. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
	видеть взаимосвязь между ними			
2К4	2К4. Проводить морфемный и	57,84	50,75	38
	словообразовательный анализы слов;	·	,	
	проводить морфологический анализ слова;			
	проводить синтаксический анализ			
	предложения. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
	видеть взаимосвязь между ними			
3.1	3.1. Распознавать заданное слово в ряду	78,43	62,16	42
	других на основе сопоставления звукового и	,	, -	
	буквенного состава, осознавать и объяснять			
	причину несовпадения звуков и букв в слове.			
	Распознавать уровни и единицы языка в			
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь			
	между ними			
3.2	3.2. Распознавать заданное слово в ряду	63,01	36,04	70
	других на основе сопоставления звукового и	,		
	буквенного состава, осознавать и объяснять			
	причину несовпадения звуков и букв в слове.			
	Распознавать уровни и единицы языка в			
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь			
	между ними			
4	4. Проводить орфоэпический анализ слова;	68,37	52,25	30
-	определять место ударного слога.	55,57	,	
	Соблюдать в речевой практике основные			
	орфоэпические, лексические,			
	грамматические, стилистические,			
	орфографические и пунктуационные нормы			
	русского литературного языка;			
	оценивать собственную и чужую речь с			
	позиции соответствия языковым нормам /			
	осуществлять речевой самоконтроль			
5	5. Опознавать самостоятельные части речи и	64,66	68,17	17
	их формы, служебные части речи.	5.,55	00,1	- /
	Распознавать уровни и единицы языка в			
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь			
	между ними			
6	6. Распознавать случаи нарушения	54,62	60,36	22
U	грамматических норм русского	37,02	00,50	44
	литературного языка в формах слов			
	различных частей речи и исправлять эти			
	Passer man meren be m m membanam 21m			

	нарушения / осуществлять речевой самоконтроль			
7.1	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,99	76,58	26
7.2	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	42,66	13,51	86
8.1	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62	52,25	45
8.2	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,58	37,84	69
9	и навыки 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	52,31	41,44	46

	адекватно понимать тексты различных			
	функционально-смысловых типов речи и			
	функциональных разновидностей языка;			
	анализировать текст с точки зрения его			
	основной мысли, адекватно формулировать			
	основную мысль текста в письменной форме			
	Использовать при работе с текстом разные			
	виды чтения (поисковое, просмотровое,			
	ознакомительное, изучающее,			
	реферативное)/соблюдать культуру чтения,			
	говорения, аудирования и письма			
10	10. Осуществлять информационную	63,9	39,04	39
	переработку прочитанного текста, передавать			
	его содержание в виде плана в письменной			
	форме.			
	Использовать при работе с текстом разные			
	виды чтения (поисковое, просмотровое,			
	ознакомительное, изучающее, реферативное).			
	Владеть умениями информационно			
	перерабатывать прочитанные и			
	прослушанные тексты и представлять их в			
	виде тезисов, конспектов, аннотаций,			
	рефератов;			
	соблюдать культуру чтения, говорения,			
11	аудирования и письма	66.10	40.70	27
11	11. Понимать целостный смысл текста,	66,18	42,79	37
	находить в тексте требуемую информацию с			
	целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить			
	речевое высказывание в письменной форме.			
	Использовать при работе с текстом разные			
	виды чтения (поисковое, просмотровое,			
	ознакомительное, изучающее, реферативное).			
	Проводить самостоятельный поиск текстовой			
	и нетекстовой информации, отбирать и			
	анализировать полученную информацию;			
	соблюдать культуру чтения, говорения,			
	аудирования и письма			
12.1	12.1. Распознавать и адекватно	66,89	47,75	56
	формулировать лексическое значение	,		
	многозначного слова с опорой на контекст;			
	использовать многозначное слово в другом			
	значении в самостоятельно составленном и			
	оформленном на письме речевом			
	высказывании. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
	видеть взаимосвязь между ними; создавать			
	устные и письменные высказывания			
12.2	12.2. Распознавать и адекватно	46,86	22,07	70
	формулировать лексическое значение			
	многозначного слова с опорой на контекст;			
	использовать многозначное слово в другом			
	значении в самостоятельно составленном и			
	оформленном на письме речевом			
	высказывании. Распознавать уровни и			
	единицы языка в предъявленном тексте и			
	видеть взаимосвязь между ними; создавать			
	устные и письменные высказывания.			
	Соблюдать культуру чтения, говорения,			
	аудирования и письма; осуществлять речевой			

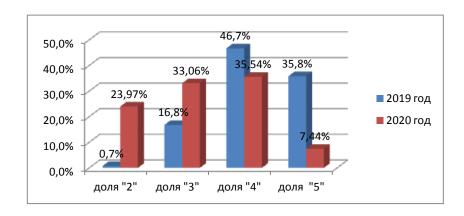
	самоконтроль			
13.1	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	45,54	17,12	91
13.2	осуществлять речевой самоконтроль 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,04	26,13	77
14.1	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,39	46,85	47
14.2	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,02	31,08	61

- в заданиях № 2к2; 3.2; 7.2; 8.2; 10; 12.2;13.1 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № $2\kappa 2$; 3.2; 7.2; 8.2; 10; 12.2;13.1

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

2019 год				2020 год							
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
18,04	41,8	31,97	5,7	90,05	39,05	54,05	33,33	12,61	0	45,95	12,61



Успеваемость в параллели 7-х кл.2020 года ниже, чем в 2019 году на 42%, качество знаний в 2020 году выше +4%, чем в 2019 г..

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть. Также причиной низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у детей.
- 2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: морфемный разбор слова, орфоэпические нормы, опознавание частей речи, грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи.
- 3. При выполнении заданий № 7.2; 8.2; 10; 12.2; 13.1 (пунктуационный анализ, предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

подбор к слову близкие по значению слова (синонимы) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках русского языка необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте. Продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков.

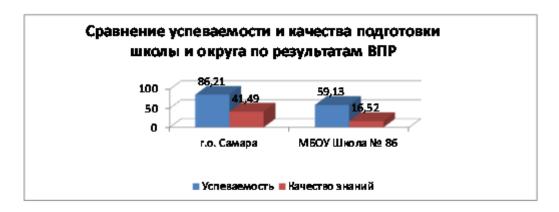
Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах (за курс 6 класса)

Дата проведения: 23 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1 «5» Сравнение с регионом Сравнение с регионом Класс Кол-Выполняли **«**4» **«3» «2»** % % Cp. кач балл во учработу усп. ся в классе 7**A** 23 5 14 4 -3,6121,7 -19,79 3,04 28 0 82,6 7Б 29 25 0 4 8 13 48 -38,21 16 -25,49 2,64 7B 28 22 0 2 9 -36,21 -32,49 11 50 9 2,6 7Γ 28 25 1 2 9 14 44 -42,21 12 -29,49 2,6 7Д 25 20 75 0 5 10 5 -11,21 25 -16,49 3 138 115 18 50 47 59,13 -40,13 2,79 Итого 16,52 -24,97





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	9375	13,79	44,71	33,94	7,55	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	115	40,87	42,61	15,65	0,87	



Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на -40,13 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на -24,97 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

1 400111124 0 12 0						
	Пони	зили	Подтво	Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7A	18	78,3	5	21,7	0	0
7Б	18	72	6	24	1	4
7B	20	91	2	9	0	0
7Γ	20	80	4	16	1	4
7Д	14	70	5	25	1	5
Итого:	90	78,2	22	19,1	3	2,6

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		16 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
7 классы	1	1 0,86		0	

В работе набрал 0 баллов обучающийся 7В класса.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	_	процент ения, % По округу	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,52	80,41	27
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	48,7	42,26	58

	базовом уровне понятием обыкновенная			
	дробь, смешанное число			
	-			
3	Развитие представлений о числе и	23,48	51,91	82
	числовых системах от натуральных до			
	действительных чисел. Решать задачи на			
	нахождение части числа и числа по его			
	части			
4	Развитие представлений о числе и	43,48	66,95	69
	числовых системах от натуральных до			
	действительных чисел. Оперировать на			
	базовом уровне понятием десятичная			
	дробь			
5	Умение пользоваться оценкой и	60,87	76,65	47
	прикидкой при практических расчетах.			
	Оценивать размеры реальных объектов			
	окружающего мира			
6	Умение извлекать информацию,	84,35	83,5	18
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах. Читать информацию,			
	представленную в виде таблицы,			
	диаграммы			
7	Овладение символьным языком алгебры.	25,22	44,16	81
	Оперировать понятием модуль числа,			
	геометрическая интерпретация модуля			
	числа			
8	Развитие представлений о числе и	77,4	70,68	25
	числовых системах от натуральных до			
	действительных чисел. Сравнивать			
	рациональные числа / упорядочивать			
	числа, записанные в виде обыкновенных			
	дробей, десятичных дробей			
9	Умение анализировать, извлекать	40	41,49	64
	необходимую информацию. Решать			
	несложные логические задачи, находить			
	пересечение, объединение, подмножество			
1.0	в простейших ситуациях	F4 0	(0.04	
10	Умение анализировать, извлекать	51,3	68,81	61
	необходимую информацию. Решать			
	несложные логические задачи, находить			
	пересечение, объединение, подмножество			
1.1	в простейших ситуациях	13.40	20.04	Δ=
11	Умение применять изученные понятия,	13,48	38,94	97
	результаты, методы для решения задач			
	практического характера и задач их			
	смежных дисциплин. Решать задачи на			
	покупки, находить процент от числа,			
	число по проценту от него, находить			
	процентное отношение двух чисел,			
	находить процентное снижение или			
10	процентное повышение величины	22.61	40.54	00
12	Овладение геометрическим языком,	22,61	49,54	89
	развитие навыков изобразительных			
	умений, навыков геометрических			
	построений. Оперировать на базовом			

	уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от			
	руки и с помощью линейки			
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,43	13,93	102

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 8 классов.

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 4, 9, 11-13. В задании № 2 обучающимся предлагалось выполнить арифметические действия с обыкновенными дробями. С данным заданием справились 48,17% обучающихся. Основной ошибкой было то, что ученики не сократили полученную дробь в ответе. Данный ответ не был засчитан.

В задании № 9 (задание повышенного уровня) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. С данным заданием справилось 40% семиклассников. В основном были допущены вычислительные ошибки, в результате чего был получен неправильный ответ.

Задание № 11 повышенного уровня, где обучающимся необходимо было решить текстовую задачу практического содержания, оказалось под силу лишь 13,48% семиклассников. Возникшие затруднения можно объяснить невнимательным анализом условия задачи, несформированностью читательской грамотности обучающихся.

Задание 12 повышенного уровня направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. С данным заданием справилось 22,61% семиклассников. Обучающиеся, ошиблись при построении фигуры, симметричной данной относительно прямой, не учли равенство отрезков от точек фигуры до оси симметрии.

С заданием № 13 высокого уровня семиклассники справились слабо. Только 10,43 % обучающихся 7 классов смогли применить свое логическое мышление, провести математические рассуждения.

Наиболее простыми для обучающихся оказались задания № 1, № 6 и № 8. В задании № 1 проверялись умения выполнять действия с целыми числами. 23,48% семиклассников допустили в № 1 ошибки.

В задании № 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Это наиболее успешно выполненное задание учащимися 7 класса. С ним справились 84,35% обучающихся.

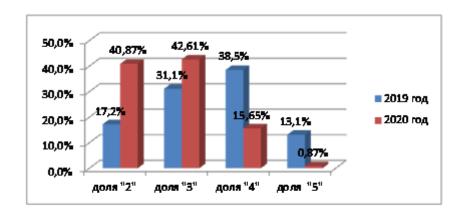
В задании № 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. С ним достаточно легко справилось 77,4% учеников 7 класса.

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 60,87% обучающихся (№ 5), а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 51,3% семиклассников (№10).

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

	2019 год					2020 1	год					
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	
17,2	31,14	38,52	13,11	85,8	51,63	40,87	42,61	15,65	0,87	40,87	16,52	



Процент выполнения заданий понизился по сравнению с 2019 г на оперирование понятием «десятичная дробь», решении задач на нахождении

части от числа и числа по его части, использовании свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений, решении задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Процент выполнения заданий повысился по сравнению с 2019 г на оперирование понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число», развитием понятия о числе, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Выводы и рекомендации

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- 1. Обучающиеся 7-х классов показали слабые результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике за курс 6 класса.
- 2. Свои результаты обучающиеся снизили за счет неверного выполнения заданий № 2,3,7,9,11,12,13
- 3. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки, решать задачи повышенной сложности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1. Вычисление значений буквенных выражений.
- 2. Решение задач на проценты.
- 3. Действия с целыми и рациональными числами.
- 4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 6. Все действия с обыкновенными дробями.

- 7. Все действия с десятичными дробями.
- 8. Изображение геометрических фигуры

Рекомендации:

- 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
- 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
 - 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 5. Продолжить работу по развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
- 7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах (за курс 6 класса)

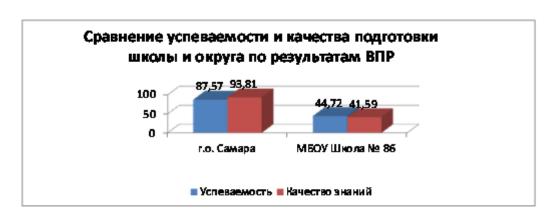
Дата проведения: 16 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблина № 1

										minua m	
Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	« 4 »	«3»	«2»	%	ပ	%	ပ	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	Сравнение округом	кач	ение	балл
	классе							нее.		нен Уго	
								округом		Сравнение	
								5		J J	
7 A	28	26	2	13	11	0	100	+12,1	58	+13,3	4
7 Б	28	27	0	2	23	2	93	+5,4	7	-37,7	3
7 B	28	20	0	4	12	4	80	-7,6	20	-24,7	3
7 Γ	29	20	0	7	13	0	100	+12,1	35	-9,7	3,3
7Д	26	20	0	11	9	0	100	+12,1	55	+10,3	3,5
Итого:	139	113	2	37	68	6	93,8	+6,3	41,6	-3,1	3,4





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	8985	12,43	42,79	33,62	11,15	
МБОУ Школа	113	6,19	52,21	39,82	1,77	
№ 86 г.о. Самара		,	,	,	,	



Вывод: Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 5,2%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 3,1%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтво	ердили	Повысили	
Класс	(Отметка < Отметки по		(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7A	13	50	11	42	2	8
7Б	21	78	6	22	0	0
7B	14	70	5	25	1	5
7Γ	8	40	8	40	4	20
7Д	13	65	5	25	2	10
Итого:	69	60%	35	38,2%	9	1,8%

Вывод: сравнительный анализ отметок по ВПР с отметками по журналу показал, что 60% обучающихся не смогли подтвердить итоговую отметку по

предмету. Сложившаяся ситуация объясняется тем, что были перенесены сроки проведения ВПР с весны на осень 2020 года.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)		
	Количество учащихся			%	
7 классы	0 0		0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент тнения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61	57	48
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77	96	4
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53	46	19
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.	35	36	58

			ī	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	57	23	83
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	31	22	37
7.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28	27	69
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	83	81	25

9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	70	74	21
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров.	52	70	6

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что 60-95% обучающихся овладели навыками и умениями на базовом уровне.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 5, с которым справились всего 23% обучающихся, что свидетельствует о недостаточной сформированности умений использовать историческую карту как источник информации.

Причина данной проблемы заключается в том, что учитель не систематически использует историческую карту на уроках для развития познавательных и регулятивных УУД.

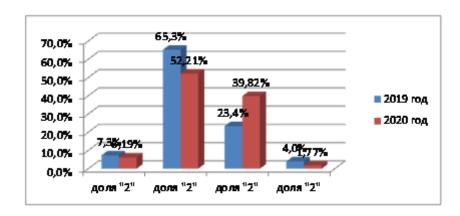
Так же низкий показатель 27% был выявлен при выполнении задания №7 на умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причины и следствия ключевых событий. Данное задание является повышенным уровнем сложности. Учителю необходимо проанализировать причины низкой сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Отрабатывать на уроках данный вид умений с применением аналогичных заданий.

Следует отметить, что обучающиеся 7 классов продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий при выполнении заданий № 2,8,9,10. Эти показатели выше, чем по округу. Задание №2 - 69% и 77%, задание №8 – 83% и 81%, задание № 9 – 70% и 74%, задание № 10 – 52% и 70% соответственно.

6. Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

Таблица № 6

	2019 год					2020 год					
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
7,3%	65,3%	23,4%	4%	92,7	27,4	6,19%	52,21%	39,82%	1,77%	93,8	41,6



Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что успеваемость выросла на 1,1%, а качество увеличилось на 13,2%.

Анализируя отдельные типы заданий можно сделать <u>вывод</u>, что обучающиеся улучшили умения и навыки при работе с заданиями на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.

Рекомендации:

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Отрабатывать умения работы с исторической картой, как источником информации.
- 3. Систематически использовать на уроках задания повышенного уровня сложности на установление причин и следствий исторических событий.
- 4. Продолжить формирование умений и навыков обучающихся направленных на обобщение, классификацию исторической информации, самостоятельный выбор обоснования критериев для классификации.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах (за курс 6 класса)

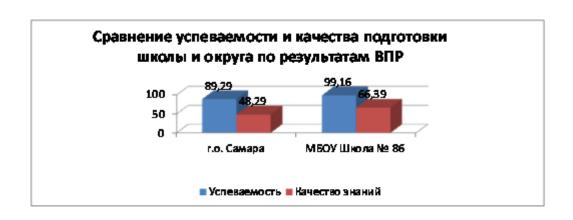
Дата проведения: 29 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	« 4 »	«3»	«2»	%	ပ	%	ပ	Cp.
Totace	уч-ся в классе	работу	(3)	X1//	\(\frac{1}{3}\)	((2))	усп.	Сравнение с	кач	Сравнение о	балл
7A	28	24	8	11	5	0	100%	+10,7	79,17%	+30,9	4,1
7Б	29	27	4	18	5	0	100%	+10,7	81,48%	+33,2	3,9
7B	27	23	6	10	7	0	100%	+10,7	69,57%	+21,3	3,9
7Γ	29	24	1	9	14	0	100%	+10,7	41,67%	+6,7	3,4
7Д	24	21	6	6	8	1	96%	+6,7	57,14%	+8,9	3,7
Итого:	137	119	25	54	39	1	99,16%	+9,87	66,39%	+18,1	3,9





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2	3	4	5			
г.о.Самара	9315	10,71	41	36,73	11,56			
МБОУ Школа	119	0,84	32,77	45,38	21,01			
№ 86 г.о. Самара								



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повь	ісили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журналу)		журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
7A	8	33,3	15	62,5	1	4,1	
7Б	0	0,43	27	100	0	0	
7B	10	43,5	13	56,5	0	0	
7Γ	10	46,6	14	58,3	0	0	
7Д	10	47,6	11	52,3	0	0	
Итого:	38	31,93%	80	67,23%	1	0,84%	

Как видно из таблицы, большая часть обучающихся (67,23%) подтвердили свои отметки.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 балл	ЮВ	23 баллов (max)		
	Количество % учащихся		Количество % учащихся		
7 классы			-	-	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	процент ения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По региону	По классу	планируемых результатов	
1.1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	81,6	88,24	14	
1.2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,6	36,97	20	
2.	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	63,12	74,79	30	

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.			
3.1	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	75,21	52,94	5
3.2	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	71,78	92,44	9
3.3	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	84,28	85,71	17
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	76,42	84,03	19

	ACTIVICATI MODE INTERCORS V. Activity and activity			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин			
	Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы			
	5.1. Понимание основных принципов			
	жизни общества, основ современных			
	научных теорий общественного развития;			
	формирование основ правосознания для	79,37	94,96	6
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с			
	нравственными ценностями и нормами			
5.1.	поведения, установленными			
	законодательством Российской			
	Федерации, убежденности в			
	необходимости защищать правопорядок			
	правовыми способами и средствами,			
	умений реализовывать основные			
	социальные роли в пределах своей			
	дееспособности;			
	5.2	(2.55	00.00	12
5.2.	5.2. развитие социального кругозора и	62,57	89,08	13
	формирование познавательного интереса			
	к изучению общественных дисциплин;			
5.3.	50.44.5	_	_	
	5.3. Наблюдать и характеризовать	75,44	87,39	15
	явления и события, происходящие в			
	различных сферах общественной жизни			
	6.1. Приобретение теоретических знаний	46,8	95,8	5
	и опыта применения полученных знаний	•	,	
	и умений для определения собственной			
	активной позиции в общественной			
	жизни, для решения типичных задач в			
	области социальных отношений,			
	адекватных возрасту обучающихся,			
6.1	межличностных отношений, включая			
0.1	отношения между людьми различных			
	национальностей и вероисповеданий,			
	=			
	возрастов и социальных групп; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин;			
	(2 P			
	6.2. Выполнять несложные практические			
6.2	задания, основанные на ситуациях	29,08	88,24	13
	жизнедеятельности человека в разных			
	сферах общества.			

7.1	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	65,5	58,82	5
7.2	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,47	80,67	23
8.1	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	63,08	84,87	18
8.2	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	35,47	47,06	24
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	45,6	63,03	43

В заданиях № 2, 8.3. большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1.2, 2, 8.2, 8.3. (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки обучающиеся, снизившие свои результаты);
 - % выполнения заданий № 1.2, 3.1, 7.1 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Правила поведения», сформировалось понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
- 3. При выполнении заданий № 1.2,2,8.2,8.3 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего образования).
- 2. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем «Межличностные отношения», в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысливать; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах (за курс 6 класса)

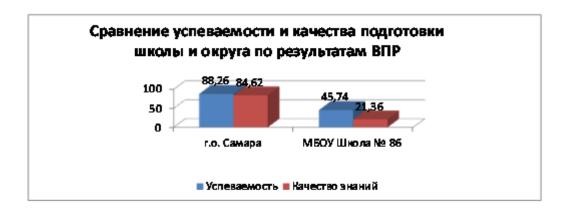
Дата проведения: 25 сентября 2020 года.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР.

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7A	27	23	1	8	14	0	100	+11,8	39	-6,77	3,43
7Б	29	26	0	3	14	9	65	-23,25	12	-33,77	2,77
7B	28	23	0	9	12	2	91	+2,8	39	-6,77	3,3
7Γ	28	26	0	2	21	3	88	0	8	-37,77	3,11
7Д	24	19	0	2	13	4	79	-8,75	11	-24,77	2,9
Итого:	136	117	1	24	74	18	84,6	-3,48	21,36	-21,97	3.1





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	3	4	5		
г.о.Самара	9197	11,74	42,48	38,13	7,64		
МБОУ Школа							
№ 86 г.о. Самара	117	15,38	63,25	20,51	0,85		



На диаграмме видно, что наблюдается значительное понижение результатов ВПР по школе.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

	Понизили		Понизили Подтвердили			Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
7A	15	64,3	8	34,7	0	0	
7Б	24	92,3	2	7,7	0	0	
7B	12	52,3	10	43,4	1	4,3	
7Γ	16	61,5	10	38,5	0	0	
7Д	14	73,7	5	26,3	0	0	
Итого:	81	68,82	35	30,12	1	0,86	

Из таблицы видно, что 68,82% обучающихся понизили свои отметки по результатам ВПР по сравнению с годовыми отметками по журналу за 2019-2020 учебный год.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблица № 4

Класс	0 бал	ІЛОВ	29 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
7 классы	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в		ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.1	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	66,18	53,85	54
1.2	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	38,16	21,37	92
1.3	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	53,45	58,12	49
2.1	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,51	61,54	44
2.2	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,92	51,28	41

3.1	3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67,01	65,81	40
3.2	3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,42	52,14	57
3.3	3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,15	35,04	77
3.4	3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,28	36,75	72
4	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	53,14	31,2	64
5.1	5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,35	39,74	27
5.2	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,66	53,85	54
5.3	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,16	54,7	52
6	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,44	41,03	69
7	7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,12	73,93	18
8.1	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	52,89	43,59	66

	раздражимость, приспособленность), их			
	проявление у растений.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
	Приобретение опыта использования методов			
	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека			
	8.2. Свойства живых организмов	47,57	55,56	52
	(структурированность, целостность, обмен	77,57	33,30	34
	веществ, движение, размножение, развитие,			
	раздражимость, приспособленность), их			
	проявление у растений			
	•			
0.2	Умение устанавливать причинно-			
8.2	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
	Приобретение опыта использования методов			
	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека			
	8.3. Свойства живых организмов	26,83	23,93	62
	(структурированность, целостность, обмен			
	веществ, движение, размножение, развитие,			
	раздражимость, приспособленность), их			
	проявление у растений			
	Умение устанавливать причинно-			
8.3	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
	Приобретение опыта использования методов			
	биологической науки и проведения			
	несложных биологических экспериментов			
	для изучения живых организмов и человека			
	9. Органы цветкового растения	60,08	41,88	43
	Умение определять понятия, создавать	50,00	11,00	T J
9	обобщения, устанавливать аналогии,			
"	классифицировать, самостоятельно выбирать			
	основания и критерии для классификации			
	10.1. Приемы выращивания, размножения	86,12	72,65	27
	1 1	00,12	12,03	27
	растений и ухода за ними.			
10.1	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы, модели и			
	схемы для решения учебных и			
	познавательных задач	00.20	(0.22	20
	10.2. Приемы выращивания, размножения	80,38	69,23	30
	растений и ухода за ними			
10.2	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы, модели и			
	схемы для решения учебных и			
	познавательных задач			

Анализируя п.5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

Большинство обучающихся 7-ых классов допустили ошибки в следующих

заданиях:

- -№ 1.2 (тема: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений») - учащимся предлагалось назвать в области какой ботанической науки протекает данный процесс;
- №3.3. (тема: «Клеточное строение организмов») рассмотреть срез молодого древесного стебля под микроскопом, назвать, что находится под цифрой;
- -№3.4 (тема: «Микроскопическое строение растений») назвать процесс, протекающий в клетках ткани, обозначенной цифрой, происходит утолщение стебля липы;
- -№4 (тема: «Клеточное строение организмов») выбрать из предложенного списка и вставить в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Выписать номера выбранных слов на места пропусков в тексте.
- -№6 (тема: «Органы цветкового растения») выбрать из перечисленных плодов сухой многосеменной плод;
- -№8.1 (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений) назвать условие опыта, которое влияет на развитие проростков;
- №8.3 (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений) назвать практическое значение для садоводов и ландшафтных дизайнеров имеет данная процедура. Привести два примера.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. В 6 классе на изучение данных тем, отводится 1 час в неделю, этого недостаточно для изучения материала.

- % выполнения заданий ниже, чем в целом по региону:
- -№ 1.2 (учащимся предлагалось назвать, в области какой ботанической науки протекает данный процесс) данная тема подробно не изучается в курсе 6

класса;

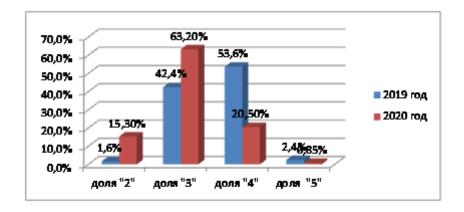
- №3.3 (рассмотреть срез молодого древесного стебля под микроскопом, назвать, что находится под цифрой) - трудности при выполнении данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике, а также в школьном учебнике рисунки цветные, а в заданиях ВПР черно-белые, и на данную тему отводится 1 час в неделю;

-№3.4,4,6,8.1,8.3 - трудности при выполнении данных заданий вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике. В 6 классе на изучение данных тем, отводится 1 час в неделю, этого недостаточно для изучения материала.

6.Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года.

 т иолици з 1= 0						
0./	0.7					

		2019	9 год					2020) год		
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
1,6	42,4	53,6	2,4	98,4	56	15,3	63,2	20,5	0,85	84,61	21,4



По сравнению с результатами ВПР по биологии 2019 года было выявлено снижение успеваемости на 13,7%, качество снизилось на 34,7%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее: в работе с изображениями растительных объектов, в понимание основных процессов жизнедеятельности, а также в теме органы цветковых растений и микроскопическое строение растений было допущено много ошибок.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 7A, 7B класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, не подтвердили результаты обучающиеся 7Б и большинство обучающихся 7Г и 7Д классов.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- -№ 1.3. (тема: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений»).

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

-№ 5.2-5.3. (тема: «5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения».

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

№ 8.2-8.3. (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений»).

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов учителю биологии Прытковой О.В. разработать Приложение к рабочей программе по биологии с целью коррекции знаний и умений обучающихся 7-х классов.

- 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
 - 7. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах (за курс 6 класса)

Дата проведения: 1 октября 2020 года.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР.

Таблица № 1

										таолица	J 1 _ 1
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
7A	27	26	0	19	7	0	100	+2,38	73	+38,84	3,7
7Б	29	28	0	7	21	0	100	+2,38	25	-16,84	3,3
7B	28	23	0	5	18	0	100	+2,38	21	-20,84	3,3
7Γ	28	26	0	6	18	2	92	-5,62	23	-18,84	3,1
7Д	27	20	1	10	9	0	100	+2,38	55	+13,16	3,6
Итого:	139	123	1	47	73	2	98,4	+0,78	39	+9,32	3,4

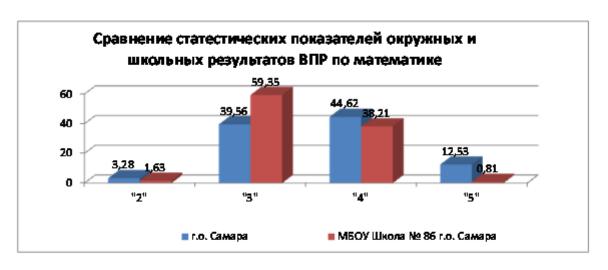




2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	9350	3,28	39, 56	44,62	12,53	
МБОУ Школа	123	1,63	59,35	38,21	0.81	
№ 86 г.о. Самара						



На диаграмме и в таблице видно, что процент неудовлетворительных отметок значительно ниже, чем по городу и составляет 1,6% (3,28%), процент удовлетворительных отметок значительно выше -59,4%, (39,56%), четверок - ниже и составляет -38,2% (44,62%), пятерок - ниже, 0,8% (12,53%). Успеваемость в параллели выше (98,4%), чем в целом по округу на 0,78%, качество знаний в параллели выше (39%), чем в целом по округу на 9,32%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

	Понизили		Подтве	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по	
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
7 A	14	54	11	42	1	3	
7Б	21	75	5	15	0	0	
7B	18	78	5	22	0	0	
7Γ	19	73	7	27	0	0	
7Д	10	50	9	45	1	5	
Итого:	82	66	37	30	2	2	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблина № 4

Класс	0 бал	ЛОВ	37 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
7 классы	0	0	0	0	

Из данных таблицы видно, что максимальный и минимальный балл не был набран ни одним из обучающихся.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 5

№ зада -	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших
кин		По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	85,97	82,93	21
2.	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	42,25	17,07	92
3.	2.1.К.1.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	48,43	21,14	97
4.	2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	36,49	17,89	101
5.	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	50,5	54,47	56

	Навыки использования различных источников географической информации для			
	решения учебных задач. Смысловое чтение.			
6.	3.1. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,43	37,4	48
7.	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66,31	82,93	21
8.	3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	65,04	70,33	12
9.	4.1. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	85,09	68,29	40
10.	4.2. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	81,22	73,17	33

	Wallachiya ahiy waxaa waxaa ahiya ahiya ahiya ahiya			
	целостности и неоднородности Земли как			
	планеты в пространстве и во времени			
11.	 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинноследственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. 	46,56 62,53	45,26 67,89	24
	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
13.	5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинноследственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	86,74	76,42	31
14.	6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	64,46	51,63	20
15.	6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки	74,06	82,11	44

	использования колинаствания и			
	использования количественных и			
	качественных характеристик компонентов географической среды			
	6.2К2. Умение применять и преобразовывать			
	знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных задач.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей;			
16 .	владение письменной речью.	39,17	17,89	89
	Практические умения и навыки			
	использования количественных и			
	качественных характеристик компонентов			
	географической среды			
	7. Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,		62,6	45
17.	явлениях, закономерностях; владение	55,88		
	понятийным аппаратом географии.	22,00		
	Смысловое чтение			
	8.1. Практические умения и навыки			
	использования количественных и			
	качественных характеристик компонентов			
	географической среды.			
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических знаний о			
10	целостности и неоднородности Земли как	02.5	02.22	15
18.	планеты в пространстве и во времени,	82,5	83,33	17
	особенностях жизни, культуры и			
	хозяйственной деятельности людей на разных			
	материках и в отдельных странах.			
	Умение применять географическое			
	мышление в познавательной практике			
	8.2. Практические умения и навыки			
	использования количественных и		63,41	41
	качественных характеристик компонентов			
	географической среды.			
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических знаний о	70,78		
19.	целостности и неоднородности Земли как			
	планеты в пространстве и во времени,			
	особенностях жизни, культуры и			
	хозяйственной деятельности людей на разных			
	материках и в отдельных странах.			
	Умение применять географическое			
<u> </u>	мышление в познавательной практике			
	9К1. Сформированность представлений о		87,8	16
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
20.	Умения и навыки использования	81,22		
	разнообразных географических знаний для			
	объяснения и оценки явлений и процессов,			
	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,			
	соблюдения мер безопасности в случае			
	соолюдения мер оезопасности в случае			

	природных стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей,			
	формулирования и аргументации своего			
	мнения.			
	9К2. Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умения и навыки использования			
	разнообразных географических знаний для			
	объяснения и оценки явлений и процессов,			
21.	самостоятельного оценивания уровня	58,58	33,33	81
	безопасности окружающей среды,	,		_
	соблюдения мер безопасности в случае			
	природных стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей,			
	формулирования и аргументации своего			
	мнения.			
	9К3.Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умения и навыки использования			
	разнообразных географических знаний для			
	объяснения и оценки явлений и процессов,			
22.	самостоятельного оценивания уровня	50,53	55,28	52
	безопасности окружающей среды,	ŕ	,	
	соблюдения мер безопасности в случае			
	природных стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей,			
	формулирования и аргументации своего			
	мнения.			
	10.1. Первичные компетенции использования			
	территориального подхода как основы			
	географического мышления.			
	Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
23.	явлениях, закономерностях; владение	76,07	52,03	56
	понятийным аппаратом географии.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей,			
	формулирования и аргументации своего			
	мнения; владение письменной речью.			
	10.2К1. Первичные компетенции			
	использования территориального подхода как			
	основы географического мышления.			
2.4	Сформированность представлений о	60.0 5	44.34	20
24.	географических объектах, процессах,	60,87	46,34	68
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства для выражения своих мыслей,			

	формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.			
25.	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	23,05	4,47	111

Типичные ошибки:

- 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- 5. Знание географии родного края.

Причины:

- 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.
 - **6.** Сравнение результатов ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года провести нельзя, т.к. в 2019 учебном году ВПР по географии в 6 классах не проводилась.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 7-х классов справились с работой, уровень обученности составляет 98 %, это выше на 0, 78 % по сравнению с округом. К сожалению, качество знаний ниже среднего и составляет только 39 %, но в сравнении с округом выше на 9,32%.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при определении контуров материков, выполнении заданий по топографической карте, в работе со статистическими данными, знании географических особенностей природных зон.
- 3. При выполнении заданий № 2.2 (тема: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Градусная сетка»), № 6.2 (тема: «Климаты Земли» «Атмосферное давление. Ветер»), № 9К2 (тема: «Географические объекты, процессы, явления и закономерности»), №8.2 (тема: «Многообразие стран мира. Основные типы стран»), № 10 (тема: «География Самары и Самарской области») большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов учителям географии разработать Приложение к рабочей программе по географии с целью коррекции знаний и умений обучающихся 7-х классов.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии по программам основного общего образования.
 - 3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». «География Самары и Самарской области».

- 4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 5. Научить обучающихся определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- 6. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- 7. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- 8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 9. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 8-х классах (за курс 7 класса)

Дата проведения: 16 сентября 2020 года.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%		%		Cp.
Kilacc			((3))	W 7 //	((3))	(\\\\\\\\\\\		0 L		e c	
	уч-ся в	работу					усп.	ОМ	кач	МО	балл
	классе							Yr ei		неі Уг	
								Сравнение округом		Сравнение округом	
								م م		o o	
))	
8 A	23	16	0	0	7	9	43,75	-34,2	0	-35,99	2,44
8Б	28	23	0	10	9	4	82,6	+4,66	43,47	+7,48	3,2
8B	28	21	0	5	9	7	66,67	-11,3	23,81	-12,18	3
8Γ	28	20	0	0	10	10	50	-27,9	0	-35,99	2,5
8Д	25	19	0	3	13	3	84,21	+6,27	15,79	-20,2	3
Итого:	132	99	0	18	48	33	66,67	-11,3	18,18	-17,81	2,8

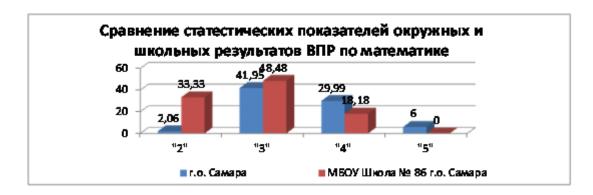




2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2	3	4	5			
г.о.Самара	8499	22,06	41,95	29,99	6			
МБОУ Школа	99	33,33	48,48	18,18	0			
№ 86 г.о. Самара		ŕ	,	ŕ				



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтво	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка < Отметки по		(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
8A	15	93,75	1	6,25	0	0	
8Б	11	48	12	52	0	0	
8B	14	67	7	33	0	0	
8Г	17	85	3	15	0	0	
8Д	8	42	11	58	0	0	
Итого:	65	65,66	34	34,34	0	0	

Как видно из таблицы, большая часть обучающихся 8-х классов (65,66%) понизили свои отметки по результатам ВПР. В параллели 8-х классов нет ни одного обучающегося, который бы повысил свою отметку.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблина № 4

			таолица т = т		
Класс	0 баллов		47 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
8 классы	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Средний г выполне		Количество обучающихся, не достигших
пии	(умения) в соответствии с ФГОС	По параллели	По округу	планируемых результатов
1K1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	39,14	64	33
1K2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	24,92	47,17	52
1K3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	94,95	93,32	3
2K1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	90,91	75,39	3
2K2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	48,82	49,13	45

	проводить синтаксический анализ			
2K3.	предложения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	51,18	46,54	34
	предложения.			
2K4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	48,48	54,7	36
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39,39	55,15	60
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	31,31	40,78	67
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	62,63	60,12	37
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	62,63	58,34	31
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	85,35	70,67	4
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	21,72	39,96	62
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	43,43	64,95	55

_			1	
7.2.	Анализировать различные виды	38,38	43,01	61
	словосочетаний и предложений с точки			
	зрения их структурно-смысловой			
	организации и функциональных			
	особенностей; опознавать предложения			
	осложненной структуры; соблюдать			
	основные языковые нормы в			
	письменной речи; опираться на			
	грамматико-интонационный анализ при			
	•			
	объяснении расстановки знаков			
0.1	препинания в предложении		70.55	22
8.1.	Опознавать предложения с	65,15	70,66	32
	деепричастным оборотом и			
	обращением; находить границы			
	деепричастного оборота и обращения в			
	предложении; соблюдать изученные			
	пунктуационные нормы в процессе			
	письма; обосновывать выбор			
	предложения и знаков препинания в			
	нем, в том числе с помощью			
	графической схемы.			
8.2.	Анализировать различные виды	43,43	45,75	55
0.2.	словосочетаний и предложений с точки	.5, .5	,,,,	
	зрения их структурно-смысловой			
	организации и функциональных			
	особенностей; опознавать предложения			
	•			
	<> осложненной структуры;			
	соблюдать основные языковые нормы в			
	письменной речи; опираться на			
	грамматико-интонационный анализ при			
	объяснении расстановки знаков			
	препинания в предложении.		1	
9.	Анализировать прочитанный текст с	39,9	54,12	43
	точки зрения его основной мысли;			
	распознавать и формулировать			
	основную мысль текста в письменной			
	форме, соблюдая нормы построения			
	предложения и словоупотребления			
	Владеть навыками различных видов			
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	переработки прочитанного материала;			
	адекватно понимать тексты различных			
	функционально-смысловых типов речи			
	и функциональных разновидностей			
	1			
10	языка.	61.60	56 11	20
10.	Опознавать функционально-смысловые	61,62	56,41	38
	типы речи, представленные в			
	прочитанном тексте.			
	Владеть навыками различных видов			
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	переработки прочитанного материала;			
	анализировать текст с точки зрения его			
	принадлежности к функционально-			
	*			

	2			
	смысловому типу речи и			
11 1	функциональной разновидности языка	46.07	57.46	26
11.1.	Адекватно понимать и	46,97	57,46	36
	интерпретировать прочитанный текст,			
	находить в тексте информацию			
	(ключевые слова и словосочетания) в			
	подтверждение своего ответа на			
	вопрос, строить речевое высказывание			
	в письменной форме с учетом норм			
	построения предложения и			
11.0	словоупотребления.	0.00	20.67	92
11.2.	Владеть навыками различных видов	9,09	39,67	83
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	переработки прочитанного материала;			
	адекватно понимать, интерпретировать			
	и комментировать тексты различных			
	функционально-смысловых типов речи			
	(повествование, описание,			
	рассуждение) и функциональных			
10	разновидностей языка.	(7.60	74.20	20
12.	Распознавать лексическое значение	67,68	74,29	32
	слова с опорой на указанный в задании			
	КОНТЕКСТ			
	Владеть навыками различных видов			
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	переработки прочитанного материала;			
12.1	проводить лексический анализ слова.	40.40	50.00	
13.1	Распознавать стилистически	42,42	58,88	56
	окрашенное слово в заданном			
	контексте, подбирать к найденному			
	слову близкие по значению слова			
	(синонимы)			
	Владеть навыками различных видов			
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	переработки прочитанного материала;			
	адекватно понимать тексты различных			
	функционально-смысловых типов речи			
	и функциональных разновидностей			
	языка; проводить лексический анализ			
	слова; опознавать лексические средства			
13.2.	Выразительности	25,25	48,26	73
13.2.	Распознавать стилистически	45,45	40,20	13
	окрашенное слово в заданном			
	контексте, подбирать к найденному			
	слову близкие по значению слова (синонимы)			
	Владеть навыками различных видов			
	чтения (изучающим, ознакомительным,			
	просмотровым) и информационной			
	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;			
	адекватно понимать тексты различных			
L	функционально-смысловых типов речи			

	и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	58,59	66,68	24

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания № 1К1, 1К2, 6,7, 8.2, 9, 11.1,11.2,12,13. В них обучающиеся показали результаты ниже, чем в целом по округу Самара.

В заданиях 1К3,2К1, 2К3, 10 учащиеся показали результаты выше, чем по округу.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся 8-х классов недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть 2019-2020 чебного года. Также причиной низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у детей.
- 2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: морфемный разбор слова, морфологический разбор причастия, правописание союзов, орфоэпические нормы, типы речи, комплексный анализ текста.
- 3. При выполнении заданий № 1К1 (орфографические нормы), № 1К2, 7,8 (пунктуационные нормы) , № 2К2 (словообразовательный разбор), № 3.1

(производные предлоги), № 6 (грамматические нормы), № 11.2 (информационная переработка прочитанного материала), № 13 (стилистическая окраска слова) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
 - 3. На уроках русского языка необходимо:
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте. Продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков;
- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, тся и —ться в глаголах, правописание приставок на з, -с, правописании НЕ с различными частями речи;
- систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью;
- усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;
- включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

Анализ результатов ВПР по тематике в 8-х классах (за курс 7 класса)

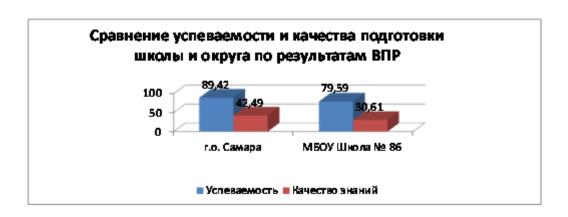
Дата проведения: 18 сентября 2020 года.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	ပ	%	ပ	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	име	кач	иие	балл
	классе							округ		округо	
								Сравнение		Сравнение округом	
								C		C	
8A	23	16	0	6	8	2	87,5%	-1,92	37,5%	-4,99	3,25
8Б	28	23	3	1	17	2	91%	+1,58	17%	-25,49	3,2
8B	29	22	2	9	9	2	91%	+1,58	50%	+7,51	3,5
8Г	28	20	1	4	9	6	70%	-19,42	25%	-17,49	3
8Д	25	17	0	4	5	8	52,94%	-36,48	23,52%	-18,97	2,76
Итого:	133	98	6	24	48	20	79,59%	-9,83	30,61%	-11,88	3,1

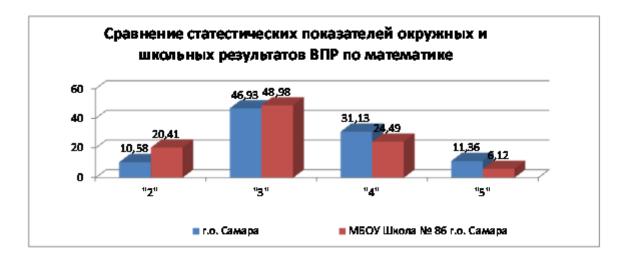




2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	8463	10,58	46,93	31,13	11,36	
МБОУ Школа	98	20,41	48,98	24,49	6,12	
№ 86 г.о. Самара					ŕ	



Вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 9,83%, качество знаний в школе ниже, чем в целом по округу на 11,88%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	ІЗИЛИ	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	алу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8A	4	25%	9	56%	3	19%
8Б	14	61%	7	30%	2	9%
8B	7	32%	12	55%	3	14%
8Γ	14	70%	4	20%	2	10%
8Д	13	76%	4	24%	0	0%
Итого:	52	53%	36	37%	10	10%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		19 баллов (max)	
	Количество %		Количество % учащихся	
	учащихся		учащихся	
8 классы	0	0%	0	0%

В параллели 8-х классов нет обучающихся, которые полностью не справились с заданиями, то есть нет результатов 0 баллов. Также нет обучающихся с максимальным количеством баллов. Лучший результат в параллели – 17-18 баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,79	69,39	30	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,86	82,65	17	
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,62	83,67	16	
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68,2	60,2	39	

5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,58	73,47	24
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,69	73,47	26
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,83	43,88	55
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46,9	36,73	61
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,79	80,61	19
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,73	24,49	74
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,02	41,84	55
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	56,52	57,14	37

	действительных чисел.			
	Сравнивать рациональные числа / знать			
	геометрическую интерпретацию целых,			
	рациональных чисел			
13.	Овладение геометрическим языком,	62,16	61,22	39
13.	формирование систематических знаний о	02,10	01,22	3)
	плоских фигурах и их свойствах,			
	использование геометрических понятий и			
	теорем.			
	Оперировать на базовом уровне			
	понятиями геометрических фигур;			
	извлекать информацию о геометрических			
	фигурах, представленную на чертежах в			
	явном виде; применять для решения			
	задач геометрические факты			
14.	Овладение геометрическим языком,	29,19	14,29	82
14.	формирование систематических знаний о	49,19	14,47	04
	плоских фигурах и их свойствах,			
	использование геометрических понятий и			
	-			
	теорем. Оперировать на базовом уровне			
	понятиями геометрических фигур;			
	извлекать информацию о геометрических			
	фигурах, представленную на чертежах в			
	явном виде / применять геометрические			
	факты для решения задач, в том числе			
	предполагающих несколько шагов			
	решения			
15.	Развитие умения использовать	53,37	69,39	32
13.	функционально графические	33,37	07,37	32
	представления для описания реальных			
	зависимостей.			
	Представлять данные в виде таблиц,			
	диаграмм, графиков / иллюстрировать с			
	помощью графика реальную зависимость			
	или процесс по их характеристикам			
16.	Развитие умений применять изученные	23,18	11,22	82
10.	понятия, результаты, методы для	23,16	11,22	02
	решения задач практического характера.			
	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и			
	сложные задачи разных типов, выбирать			
	соответствующие уравнения или системы			
	уравнений для составления			
	математической модели заданной			
	реальной ситуации или прикладной			
	задачи			

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 10, № 14, № 16 (задачи повышенного уровня сложности) и задания №7, №8, №11, №12.

В задании № 10 практического содержания обучающиеся должны были

извлечь из текста необходимую информацию, сделать оценку и прикидку при практических расчетах. С этим заданием справились 24% учеников.

В задании №14 обучающиеся должны были показать знания свойств плоских геометрических фигур и умения применять их для решения задачи. С этим заданием справились всего 14% учеников.

В задании №16 обучающиеся должны были решить текстовую задачу на движение, составляя уравнение. С этим заданием справились лишь 11% учеников.

В задании № 7 обучающиеся должны были извлечь информацию из диаграммы и примерно определить количество проданной бытовой техники. С этим заданием справились 44% учеников.

В задании №8 обучающиеся должны были показать знание линейной функции и ее графика, умение определять принадлежность точки графику. С данным заданием справились 37% учеников.

В задании №11 обучающиеся должны были выполнить преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. С этим заданием справились 42% учеников.

В задании №12 ученики должны были сравнить обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Этими умениями владеют 57% обучающихся.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами;
- > сравнивать числа;
- > решать текстовые задачи с помощью уравнения;
- > анализировать диаграммы;

- > оперировать свойствами геометрических фигур при решении задач;
- > применять геометрические факты для решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

С целью устранения этих пробелов на уроках математики необходимо:

- ▶ больше времени уделять повторению тем и решению заданий, вызвавших наибольшее затруднения у восьмиклассников;
- использовать индивидуально-групповые занятия.

Достаточно высокий результат обучающиеся показали по следующим номерам ВПР:

Задание №2 - владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. (82,65%);

Задание №3 – умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (83,67%);

Задание №5 – умение решать текстовые задачи на проценты (73,47%);

Задание №6 –умение решать несложные логические задачи (73,47%);

Задание №9 – умение решать линейные уравнения (80,61%).

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство обучающихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Десятичные дроби», «Таблицы, графики и диаграммы», «Задачи на проценты», «Теория множеств», «Линейные уравнения».
- 3. При выполнении заданий № _10_ («Решение задач практической направленности, не требующих точных вычислений»), № _14_ («Фигуры на квадратной решетке»), №16 («Текстовая задача на движение»), № 8 («Линейная функция»), № 11 («Формулы сокращенного умножения»), № 12 («Сравнение

обыкновенных, десятичных дробей и смешанных чисел» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по математике.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках математики особое внимание уделять изучению тем: «Решение задач практической направленности, не требующих вычислений», «Фигуры на квадратной решетке», «Решение текстовых задач», «Линейная функция и ее график», «Формулы сокращенного умножения», обыкновенных, десятичных дробей «Сравнение И смешанных чисел», формированию умений: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации прикладной задачи, умение строить график линейной функции, умение несложные преобразования выражений: раскрывать выполнять скобки. подобные приводить слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- 4. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
 - 5. Включать в содержание уроков задания практического характера и

задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

- 6. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах (за курс 7 класса)

Дата проведения: 23 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	Сравнение с регионом	% усп	Сравнение с регионом	Ср. балл
8 A	23	14	1	10	3	-	78,5	+29,9	100	+9,66	3,8
8 Б	28	23	1	18	4	0	78,2	+29,6	100	+9,66	3,8
8 B	30	22	-	14	7	1	63,6	+15,0	95,4	+5,06	3,6
8 Γ	28	21	1	4	8	8	23,8	-24,8	61,9	-28,4	2,9
8Д	25	19	3	10	5	1	68,4	+19,8	94,7	+4,4	3,8
Итого:	134	99	6	56	27	10	62,63	+14,01	88,89	-1,45	3,6





2. Сравнение статистических показателей окружных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	8447	9,66	41,72	37,14	11,48	
МБОУ Школа	99	11,11	26,26	56,57	6,06	
№ 86 г.о. Самара						



<u>Обобщенный вывод:</u> анализ полученных данных позволяет говорить о том, что наблюдается повышение уровня результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели незначительно ниже, чем в целом по округу на <u>1,45</u>%, качество знаний – выше, чем в целом по округу на 14,01%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	ІЗИЛИ	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8 A	4	28,5	9	57,1	1	7,14
8 Б	9	57,1	8	34,7	1	4,34
8 B	11	50	9	40,9	2	9,1
8 Г	14	66,7	7	33,3	0	0
8 Д	2	10,5	16	84,2	1	5,3
Итого:	43	46,46	49	49,49	4	4,04

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 балл	ОВ	25 баллов		
	Количество %		Количество	%	
Итого:	учащихся	0	учащихся	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi \Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС		По параллели	планируемых результатов
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	66,7	91,92	8
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	75,47	87,88	12

			T	T
	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности			
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	54,3	77,27	21
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	55,38	71,72	28
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	53,65	48,48	51
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными,	68,98	84,85	15

	изобразительными и вещественными			
	историческими источниками, понимать и			
	интерпретировать содержащуюся в них			
	информацию			
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными,	68,15	77,78	22
	изобразительными и вещественными			
	историческими источниками, понимать и			
	интерпретировать содержащуюся в них			
	информацию			
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,97	68,69	31
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,48	30,64	69
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	41,31	52,19	47

11.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	30,07	26,77	73
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	33,43	9,34	90

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные с умением работать с исторической картой, изложением исторических фактов и умением объяснить их значение в историческом процессе, анализом причинно-следственных связей и владением знаний по истории родного края. Поэтому, на наш взгляд, в данном учебном году сделать упор на заданиях, в которых от учащихся требуется демонстрировать умения работы с историческими картами, умения анализировать причинно-следственные связи, а также повысить уровень знаний по истории родного края.

- % выполнения заданий № 5, 9, 11, 12 ниже, чем в целом по региону;
- % выполнения заданий № 1-4, 7, 8, 10 выше, чем в целом по региону;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения зад. № 5, 9;
- обучающиеся повысили свои результаты, верно выполнив зад. №7, 8, 10.
- большинство учащихся успешно выполнили задание №1, что говорит об усвоение базовых знаний исторических фактов и явлений по темам «Правление

Ивана IV», «Смутное время» и «История Нового Времени».

- большинство учащихся успешно выполнили задание № 2, говорит о сформированности навыков классификации и обобщении, определения понятий по теме «Опричнина»;
- задание № 3 показало, что ученики освоили навыки смыслового чтения исторического источника;
- неоднозначные результаты были получены в ходе выполнения заданий № 4,
 связанных с контурной картой. Большинство учащихся верно определили события, к которым относится карта, однако, грамотно указать на ней требуемые топографические элементы ученики не смогли;
- задания № 6, 7 продемонстрировали, что большинство обучающихся успешно освоили навыки по определению исторических источников и сопоставлению их с временными периодами;
- задание № 8 показало, что большая часть обучающихся успешно освоили навыки хронологического построения исторического процесса российской и зарубежной историй;
- задания № 9 показывает, что большинство учеников не смогли усвоить навыки по систематизации знаний и умению аргументировать свою позицию по историческим фактам и событиям;
- задание № 10 показывает, что обучающиеся усвоили навыки по применению исторических фактов;
- задание № 11 демонстрирует, что у большинства обучающихся не сформированы навыки, связанные с умением объяснением причинно-следственных связей, умением грамотно формулировать свою позицию на исторические процессы, явления, события.
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 12, так как они не сумели грамотно обосновать выбранные явления или личности значимые для Самарского края.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8-ых классов продемонстрировали запланированные

результаты обучения по истории.

- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Правление Ивана IV», «Смутное время», «История нового времени»
- 3. При выполнении заданий № 5 (Внешняя политика Ивана IV), № 9 (Правление Федора Ионовича), № 11 (Внешняя политика Московского государства в первой половине XVI века и регентство Елены Глинской), № 12 (история Самарского края) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем: Внешняя политика Московского государства в первой половине XVI века, Регентство Елены Глинской, Внешняя политика Ивана IV, а также формированию умений: использовать историческую карту как источник информации о границах России других государств В Новое время; Умение искать, анализировать, информацию систематизировать оценивать историческую различных исторических современных источников, раскрывая социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Умение устанавливать причинностроить логическое рассуждение, следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; Умение средства задачей осознанно использовать речевые В соответствии владение устной и письменной речью, монологической коммуникации; контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Анализ результатов ВПР

по обществознанию в 8-х классах (за курс 7 класса)

Дата проведения: 25 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	ပ	%	ပ	Cp.
	во уч-	работу					усп.	юм	кач	юм	балл
	ся в							Сравнение		Сравнение	
	классе							рав		рав	
								C		C	
8A	23	15	0	3	12	0	100%	+12,42	20%	-22,7	3,2
8Б	28	23	0	12	11	0	100%	+12,42	52,2%	+9,45	3,5
8B	30	22	0	13	9	0	100%	+12,42	59,1%	+16,35	3,5
8Γ	29	21	0	6	12	3	85,7%	-1,88	28,6%	-14,15	3
8Д	25	19	2	5	11	1	94,7%	+7,12	36,8%	-5,95	4
Итого:	135	101	2	39	55	4	96,04	+3,96	49,5	+6,75	3,4

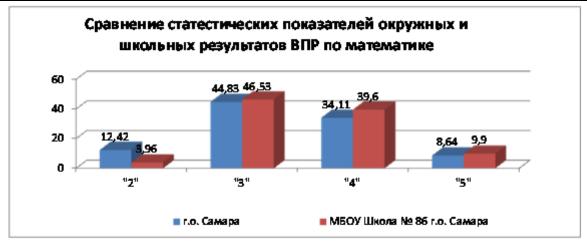




2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	3	4	5		
г.о. Самара	8575	12,42	44,83	34,11	8,64		
МБОУ Школа	101	3,96	46,53	39,6	9,9		
№ 86 г.о. Самара							



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Taomata 742 5								
	Понизили		Подтво	ердили	Повысили			
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки п			
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
	уч-ся		уч-ся		уч-ся			
8A	14	93	1	6,6	0	0		
8Б	19	82	4	17,3	0	0		
8B	16	72	6	27,3	0	0		
8Г	15	71	6	29	0	0		
8Д	11	57	7	37	1	2		
Итого:	75	75%	24	24%	1	1%		

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблина № 4

Класс	0 балл	ОВ	23 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
Итого:	-	-	1	1%	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	_	й процент нения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По паралле- ли	планируемых результатов
1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения	81,13 50,11	81,19 50,17	18
2.	межличностных конфликтов. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	61,19	69,31	34
3.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	78,99	74,75	9

		1	1	
	социальным событиям и процессам;			
	развитие социального кругозора и			
	формирование познавательного интереса			
	к изучению общественных дисциплин;			
	,			
	3.2. Находить, извлекать и осмысливать	75,88	86,14	14
	информацию различного характера,	72,00	30,21	
	полученную из доступных источников			
	(фотоизображений),			
	систематизировать, анализировать			
	полученные данные; применять			
	полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом;			
	3.3. Находить, извлекать и осмысливать			
	информацию различного характера,			
	полученную из доступных источников	82,86	89,11	21
	(фотоизображений),	, , , ,		
	систематизировать, анализировать			
	полученные данные; применять			
	полученную информацию для			
	1 7 7 2			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом.			
	4. Использовать знания о биологическом			
	и социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
	характеризовать и иллюстрировать			
	конкретными примерами группы			
4.	потребностей человека; приводить	72,3	73,27	21
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной			
	жизни.			
	5.1. Понимание основных принципов	73,1	74,26	26
	жизни общества, основ современных		-,_0	
	научных теорий общественного развития;			
	формирование основ правосознания для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с			
	нравственными ценностями и нормами			
	поведения, установленными			
5.	законодательством Российской			
	Федерации, убежденности в			
	необходимости защищать правопорядок			
	правовыми способами и средствами,			
	умений реализовывать основные			
	социальные роли в пределах своей			
	дееспособности;			
				34
	5.2. Развитие социального кругозора и	60,59	60,4	
	формирование познавательного интереса			

-		1	1	Ţ
	к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
	характеризовать и иллюстрировать			
	конкретными примерами группы			
	потребностей человека; приводить			
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной			
	жизни;			
	5.3. Наблюдать и характеризовать			
	явления и события, происходящие в	67,7	78,22	28
	различных сферах общественной жизни			
	6. Приобретение теоретических знаний и			
	опыта применения полученных знаний и			
	умений для определения собственной			
	активной позиции в общественной			
	жизни, для решения типичных задач в			
	области социальных отношений,			
6.	адекватных возрасту обучающихся,	69,73	69,31	22
0.	межличностных отношений, включая	09,73	09,31	22
	отношения между людьми различных			
	национальностей и вероисповеданий,			
	возрастов и социальных групп; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин.			
	7.1. Освоение приемов работы с			
	социально значимой информацией, ее			
	осмысление; развитие способностей			
	обучающихся делать необходимые	66,92	78,22	11
	выводы и давать обоснованные оценки	00,72	70,22	11
	социальным событиям и процессам;			
	развитие социального кругозора и			
	формирование познавательного интереса			
	к изучению общественных дисциплин;			
7.				
	7.2. Находить, извлекать и осмысливать			
	информацию различного характера,			
	полученную из доступных источников			
	(фотоизображений), систематизировать,			
	анализировать полученные данные;			
	применять полученную информацию для	71,84	84,16	16
	соотнесения собственного поведения и	ĺ	ĺ	
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом;			
	8. Приобретение теоретических знаний и			
8.	опыта применения полученных знаний и	56,57	71,29	29
.	умений для определения собственной	20,27		
	активной позиции в общественной			

		4	I	Ţ
	жизни, для решения типичных задач в			
	области социальных отношений,			
	адекватных возрасту обучающихся,			
	межличностных отношений, включая			
	отношения между людьми различных			
	национальностей и вероисповеданий,			
	возрастов и социальных групп; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин.			
	0.1 W	50,88	62,38	37
	9.1. Умение осознанно использовать	ĺ	,	
	речевые средства в соответствии с			
	задачей коммуникации; владение устной			
	и письменной речью, монологической			
	контекстной речью;			
	0.2 4			
	9.2. Анализировать несложные	29,92	36,63	23
	практические ситуации, связанные с	,	,	
	гражданскими, семейными, трудовыми			
	правоотношениями; в предлагаемых			
	модельных ситуациях определять			
	признаки правонарушения, проступка,			
9.	преступления; исследовать несложные			
, ,	практические ситуации, связанные с			
	защитой прав и интересов детей,			
	оставшихся без попечения родителей;			
		40,42	75,25	24
	9.3. находить, извлекать и осмысливать	10,12	70,20	
	информацию правового характера,			
	полученную из доступных источников,			
	систематизировать, анализировать			
	полученные данные; применять			
	полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом.			
			ĺ	

- 6. В заданиях № 2, 5.2, 9.1 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 2, 5.2, 8, 9.1 (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки обучающиеся, снизившие свои результаты);
 - % выполнения заданий № 3.1 ниже, чем в целом по региону (78.99%/74,75%) .

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов продемонстрировали

запланированные результаты обучения по обществознанию.

- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Сферы общественной жизни», научились находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; сформировались основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости способами защищать правопорядок правовыми И средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
- 3. При выполнении заданий № 2 (тема: «Человек»), № 5.2. (тема: «Человек и природа») большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего образования).
- 2. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем «Человек в социальном измерении», формированию умений: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах (за курс 7 класса)

Дата проведения: 1 октября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблца №1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о. Самара	% кач	Сравнение с г. о. Самара	Ср. балл
8 A	23	22	2	8	8	4	81,8	-4,6	45,5	+2,6	3,36
8Б	28	23	3	7	8	5	78,3	-8,1	43,5	+0,6	3,35
8 B	30	21	0	3	13	5	76,2	-10,2	14,3	-28,6	2,9
8 Γ	29	21	0	4	7	10	52,4	-34	19,1	-23,8	2,7
8Д	25	25	2	1	8	14	44	-35,6	12	-30,9	2,64
Итого:	135	112	7	23	44	38	66,07	-20,3	26,79	-16,1	3





2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по физике

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	8481	13,57	43,52	32,35	10,55	
МБОУ Школа						
№ 86 г.о. Самара	112	33,93	39,29	20,54	6,25	



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г. о. Самара. Успеваемость в параллели ниже, чем по г. о. Самара на 20,3%, качество знаний в параллели ниже, чем по г. о. Самара на 16,1%.

3. Сравнение отметок обучающихся за ВПР по физике с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8A	9	40,9	6	27,3	7	31,8
8Б	10	43,5	10	43,5	3	13
8B	14	66,7	5	23,8	2	9,5
8Γ	15	71,4	6	28,6	0	0
8Д	17	68	7	28	1	4
Итого:	65	58,04	34	30,36	13	11,61

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблица № 4

Класс	0 баллов		18 баллов (max)		
	Количество %		Количество	%	
	учащихся		учащихся		
Итого:	2	1,8	0	0	

Обучающихся, набравших минимальный балл за ВПР, 2 чел. (8А и 8Г)

Обучающихся, набравших максимальный балл за работу, нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 5.

№ Зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела,		й процент пения, % По параллел и 80,36	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1.	объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	42,39	39,29	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,32	63,39	41

	Решать задачи, используя формулы,	78,45	41,96	65
	связывающие физические величины (путь,			
	скорость тела): на основе анализа условия			
4	задачи записывать краткое условие,			
4	выделять физические величины, законы и			
	*			
	формулы, необходимые для ее решения,			
	проводить расчеты	66.21	72.22	21
5	Интерпретировать результаты наблюдений	66,31	72,32	31
	и опытов			
	Анализировать ситуации практико-	54,79	33,04	75
	ориентированного характера, узнавать в них			
6	проявление изученных физических явлений			
	или закономерностей и применять			
	имеющиеся знания для их объяснения			
	Использовать при выполнении учебных	41,48	27,23	66
7	задач справочные материалы;			
	делать выводы по результатам исследования			
	Решать задачи, используя физические	48,28	25,89	83
	законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и	10,20	23,07	0.5
	формулы, связывающие физические			
	величины (масса тела, плотность вещества,			
8				
	сила, давление): на основе анализа условия			
	задачи выделять физические величины,			
	законы и формулы, необходимые для ее			
	решения, проводить расчеты	25.26	72.50	20
	Решать задачи, используя формулы,	37,26	52,68	30
	связывающие физические величины (путь,			
	скорость, масса тела, плотность вещества,			
9	сила, давление): на основе анализа условия			
	задачи, выделять физические величины и			
	формулы, необходимые для ее решения,			
	проводить расчеты			
	Решать задачи, используя физические	11,68	8,93	93
	законы (закон сохранения энергии, закон			
	Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и			
	формулы, связывающие физические			
	величины (путь, скорость, масса тела,			
	плотность вещества, сила, давление,			
	кинетическая энергия, потенциальная			
	энергия, механическая работа, механическая			
10	мощность, КПД простого механизма, сила			
10	трения скольжения, коэффициент трения):			
	на основе анализа условия задачи			
	записывать краткое условие, выделять			
	физические величины, законы и формулы,			
	1 1 2 7			
	необходимые для ее решения, проводить			
	расчеты и оценивать реальность			
	полученного значения физической			
	величины	7.72	0.00	111
	Анализировать отдельные этапы проведения	7,73	0,89	111
	исследований и интерпретировать			
11	результаты наблюдений и опытов;			
	решать задачи, используя физические			
	законы (закон сохранения энергии, закон			
	Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и			

формулы, связывающие физические		
величины (путь, скорость, масса тела,		
плотность вещества, сила, давление,		
кинетическая энергия, потенциальная		
энергия, механическая работа, механическая		
мощность, КПД простого механизма, сила		
трения скольжения, коэффициент трения):		
на основе анализа условия задачи		
записывать краткое условие, выделять		
физические величины, законы и формулы,		
необходимые для ее решения, проводить		
расчеты и оценивать реальность		
полученного значения физической		
величины		

Анализируя п. 5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 8-х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 3, 5, 9.
- в заданиях № 4, 6, 7, 8, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №4, 6, 7, 8, 10, 11;
 - процент выполнения заданий № 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, по причине изучения некоторых тем в режиме дистанционного обучения (что для ряда обучающихся было затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, которое является необходимым для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

Сравнить результаты ВПР 2020 года с результатами ВПР 2019 года не представляется возможным, так как в параллели 7-х классов ВПР по физике в 2019 году не проводилась.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Большинство обучающихся 8-х классов показали результаты обучения физики ниже запланированных.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы обучающимися в сформированности следующих умений: проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 3. При выполнении заданий № 4 (умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела)); № 6 (умение анализировать ситуации практико-ориентированного узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения); № 7 (умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования); № 8 (умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов учителю физики Шведчиковой Е.Н. разработать Приложение к рабочей программе по физике с целью коррекции знаний и умений обучающихся 8-х классов.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по физике по программам основного общего образования и среднего общего образования.
- 3. На уроках физики в 7 классе особое внимание уделять изучению тем: Механическое движение, Закон Паскаля, Закон Архимеда, Закон сохранения энергии. Знание данных тем в параллели откорректировать при повторном изучении раздела «Механика: кинематика и динамика». Также особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы ПО результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения продолжать формировать и корректировать у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по географии

в 8 классах (за курс 7 класса)

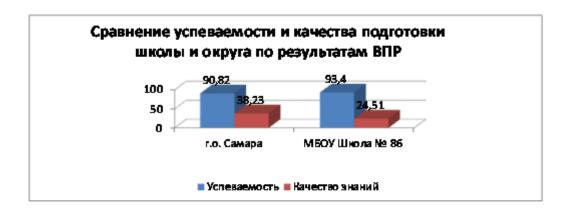
Дата проведения: 6 октября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР.

Таблица № 1.

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	o	%	၁	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	равнение	кач.	равнение	балл
	классе							иои		иои	
								Сравнение регионом		Сравнение	
								0		0	
8A	23	19	1	11	7	0	100	+9,18	63,15	+30,69	3,68
8Б	28	25	4	7	14	0	100	+9,18	44	+11,54	3,6
8B	30	20	0	0	19	1	95	-4,18	0	-32,46	2,95
8Γ	29	20	0	0	16	4	80	-10,82	0	-32,46	2,7
8Д	25	22	0	3	17	2	90	-0,82	13,63	-18,83	3,04
Итого:	135	106	5	21	73	7	93	+2,5	24,15	-8,3	3,1





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2.

	Количество участников	Распределение отметок участников, %					
		2	3	4	5		
г.о. Самара	8500	9,18	57,63	30,68	7,55		
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	106	6,6	68,86	19,81	4,7		



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное снижение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели 8-х классов выше, чем в целом по г.о. Самара на 2,5 %, а качество знаний в параллели ниже, чем по г.о. Самара на 8,3 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

	Пони	ІЗИЛИ	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8A	6	31,57	12	63,15	1	5,2
8Б	12	48	13	52	0	0
8B	16	80	4	20	0	0
8Г	19	94,7	1	5	0	0
8Д	13	59	8 36,36		1	4,5
Итого:	66	62,26	38	35,85	2	1,89

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_37 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
8 классы	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$.

Таблица №

5.

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	_	процент чения, %	5. Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По классу	планируемых результатов
1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	67,5	69,34	33
	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 1.2. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	47,16	60,38	21

		1	1
Первичные компетенции использования			
территориального подхода как основы			
географического мышления, владение			
понятийным аппаратом географии.			
Умения ориентироваться в источниках			
географической информации, выявлять			
взаимодополняющую географическую			
информацию.			
Умения различать изученные			
географические объекты, описывать по			
карте положение и взаиморасположение			
географических объектов.			
1.3. Умения устанавливать причинно-			
следственные связи, строить логическое	61,06	71,7	30
рассуждение. Смысловое чтение.	- ,	, , ,	
Представления об основных этапах			
географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и			
землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования			
территориального подхода как основы			
географического мышления, владение			
понятийным аппаратом географии.			
Умения ориентироваться в источниках			
географической информации, выявлять			
взаимодополняющую географическую			
информацию.			
Умения различать изученные			
географические объекты, описывать по			
карте положение и взаиморасположение			
географических объектов			
1.4. Умения устанавливать причинно-			
следственные связи, строить логическое	69,64	75,47	27
рассуждение. Смысловое чтение.			
Представления об основных этапах			
географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и			
землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования			
территориального подхода как основы			
географического мышления, владение			
понятийным аппаратом географии.			
Умения ориентироваться в источниках			
географической информации, выявлять			
взаимодополняющую географическую			
информацию.			
Умения различать изученные			
географические объекты, описывать по			
карте положение и взаиморасположение			
географических объектов.			
2.1. Литосфера и рельеф Земли.			
2. Географическое положение и природа	39,46	24,53	80
1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	n			
	материков Земли			
	Умения создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			
	задач.			
	Умения: ориентироваться в источниках			
	географической информации;			
	определять и сравнивать качественные и			
	количественные показатели,			
	характеризующие географические			
	объекты, их положение в пространстве.			
	2.2. Литосфера и рельеф Земли.			
	Географическое положение и природа	36,93	26,89	78
	материков Земли	,	- ,	
	Умения создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			
	задач.			
	Умения: ориентироваться в источниках			
	географической информации;			
	_ = = =			
	определять и сравнивать качественные и			
	количественные показатели,			
	характеризующие географические			
	объекты, их положение в пространстве.			
	2.3. Умения использовать источники	7:2:	00.21	10
	географической информации для	76,26	88,21	13
	решения различных задач: выявление			
	географических зависимостей и			
	закономерностей; расчет			
	количественных показателей,			
	характеризующих географические			
	объекты; сопоставление географической			
	информации.			
	Умения различать изученные			
	географические объекты, сравнивать			
	географические объекты на основе			
	известных характерных свойств.			
	Способность использовать знания о			
	географических законах и			
	закономерностях			
	3.1. Атмосфера и климаты Земли.			
	Географическая оболочка.	46,78	50	53
	Географическое положение и природа	. 5,75		
	материков Земли			
	Умения определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
3.				
] 3.	1			
	следственные связи, строить			
	логическое рассуждение.			
	3.2. Атмосфера и климаты Земли.	A5 15	50.02	50
	Географическая оболочка.	45,15	52,83	30
	3.3.Умения ориентироваться в			
	источниках географической информации:			
	находить и извлекать необходимую			

			T	
И	иформацию; определять и сравнивать	50,44	58,02	21
K	сачественные и количественные			
П	юказатели, характеризующие			
Г	еографические объекты, процессы и			
Я	вления, их положение в пространстве;			
	выявлять взаимодополняющую			
	еографическую информацию,			
	редставленную в одном или			
	ескольких источниках.			
	источники использовать источники			
Г	еографической информации для			
p	ешения различных задач.			
3.	.4. Умения: различать изученные			
Г	еографические объекты, процессы и			
	вления; сравнивать географические			
	бъекты, процессы и явления на основе	37,96	56,6	31
	ізвестных характерных свойств.	57,70	50,0	31
	Способность использовать знания о			
	еографических законах и			
	акономерностях.			
4.	.1. Главные закономерности природы			
3	емли.	73,25	93,4	7
У	⁷ мения устанавливать причинно-			
c	ледственные связи, строить логическое			
	ассуждение, умозаключение и делать			
-	выводы.			
	''' / 1			
	реобразовывать модели и схемы для			
	ешения учебных задач.			
	Умения ориентироваться в источниках			
Г	еографической информации: находить и			
И	звлекать необходимую информацию;			
0:	пределять и сравнивать показатели,			
X	арактеризующие географические			
	бъекты, процессы и явления, их			
	положение в пространстве.			
	·			
	еографической информации для			
	ешения различных задач.			
	.2. Главные закономерности природы		7. • •	4.0
	емли	61,28	71,23	18
	Умения устанавливать причинно-			
c	ледственные связи, строить логическое			
p	ассуждение, умозаключение и делать			
B	ыводы.			
	имения создавать, применять и			
	преобразовывать модели и схемы для			
1 1	ешения учебных задач.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	еографической информации: находить и			
	звлекать необходимую информацию;			
	пределять и сравнивать показатели,			
	арактеризующие географические			
0	бъекты, процессы и явления, их			
	, 1			

			I	<u> </u>
	Умение использовать источники			
	географической информации для			
	решения различных задач.			
	4.3. Умение различать изученные			
	географические объекты, процессы и	55,8	69,81	30
	явления на основе известных	22,0	05,01	
	характерных свойств.			
	Способность использовать знания о			
	географических законах и			
	закономерностях, о взаимосвязях между			
	изученными географическими			
	объектами, процессами и явлениями			
	для объяснения их свойств, условий			
	протекания и различий.			
	•			
	Умение различать географические			
	процессы и явления, определяющие			
	особенности природы материков и			
	океанов			
	5.1. Географическое положение и			
	природа материков Земли			
	Умения определять понятия, создавать	64,35	71,23	11
	обобщения, устанавливать аналогии,	01,55	71,23	11
	классифицировать.			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение.			
	Умения: различать изученные			
	географические объекты, процессы и			
	явления; сравнивать географические			
	объекты, процессы и явления на основе			
	известных характерных свойств и			
	проводить их простейшую			
	классификацию.			
	Умение различать географические			
	процессы и явления, определяющие			
	особенности природы и населения			
5.	материков и океанов			
	5.2. Географическое положение и			
	природа материков Земли			56
	* * *	46.00	27.42]
	Умения определять понятия, создавать	46,98	37,42	
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение.			
	Умения: различать изученные			
	географические объекты, процессы и			
	явления; сравнивать географические			
	объекты, процессы и явления на основе			
	известных характерных свойств и			
	проводить их простейшую			
	классификацию.			
	Умение различать географические			
	процессы и явления, определяющие			
	особенности природы и населения			
	осоосиности природы и населения		<u> </u>	

	материков и океанов			
	r			
	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	53,53	37,74	66
6.	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое	57,34	33,02	71
	мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и			
	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	62,18	44,34	59
7.	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и	57,08	49,06	54

			ı	
	извлекать необходимую информацию;			
	определять и сравнивать качественные и			
	количественные показатели,			
	характеризующие географические			
	объекты, процессы и явления.			
	Способность использовать знания о			
	населении и взаимосвязях между			
	изученными демографическими			
	процессами и явлениями для решения			
	различных учебных и практико-			
	ориентированных задач.			
	7.2. Население материков Земли			
	1 1			
	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое			
	=	72.50	60.91	22
	рассуждение, умозаключение и делать	73,52	69,81	32
	выводы.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	географической информации: находить и			
	извлекать необходимую информацию;			
	определять и сравнивать качественные и			
	количественные показатели,			
	характеризующие географические			
	объекты, процессы и явления.			
	Способность использовать знания о			
	населении и взаимосвязях между			
	изученными демографическими			
	процессами и явлениями для решения			
	различных учебных и практико-			
	ориентированных задач.			
	8.1. Географическое положение и			
	природа материков Земли.			
	Население материков Земли	73,39	59,43	43
	<u>-</u>	13,37	39, 4 3	'1 3
	Умения создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			
	и познавательных задач.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства в соответствии с			
	задачей коммуникации для выражения			
	своих мыслей, владение письменной			
	речью.			
8.	Умение применять географическое			
0.	мышление в познавательной,			
	коммуникативной и социальной			
	практике.			
	Первичные компетенции использования			
	территориального подхода как основы			
	географического мышления, владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	8.2. Географическое положение и	78,88	78,3	23
	природа материков Земли.	, 0,00	, 0,3	<u> </u>
	Население материков Земли			
	- I			
	, ,			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			

и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и	33,28	34,28	56
стран; устанавливать черты сходства и			
различия особенностей природы и населения, материальной и духовной			
культуры регионов и отдельных стран			

7. Анализируя п.5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы по географии обучающимися 8 - х классов:

в заданиях № 2,1 (профиль местности, его протяженность в градусах);

№ 2,2, №7,1, №6.1 (отметить объект на контурной карте, его высоту);

№ 3.1, №3.2 (климатограммы, соответствие климатограмм месту на карте мира);

№ 6.2, № 6.3 (часовые пояса и перевод в электронное время);

№ 5.2 (номенклатурные названия на материках);

№ 8.1, № 8.3 (определение страны по фотографиям достопримечательностей, знание географического положения и хозяйства этих стран) —

большинство обучающихся класса допустили ошибки.

Процент выполнения этих заданий ниже, чем в целом по региону.

Задания № 2.2, № 7.1, № 6.1, № 5.2: трудности с выполнением этих заданий можно объяснить тем, что дети мало работают дома с контурной картой.

Покупка карт осуществляется по желанию родителей и потребовать их с обучающегося мы не можем.

По заданиям № 3.1, № 3.2 чтение климатограмм тема сложная, подробно в учебнике не рассматривается.

№ 8.1, № 8.3: много ошибок в заданиях можно объяснить недостаточно развитым географическим кругозором.

№ 6.2, № 6.3: допущенные ошибки в этих вопросах можно объяснить тем, что обучающиеся недостаточно внимательно читали задания.

Но есть задания, % выполнения которых выше, чем по региону.

№ 1.2, № 1.3: географические координаты и распознавание географического объекта по описанию в тексте.

№ 2.3: условные знаки полезных ископаемых.

№ 4.1, № 4.2, № 4.3 : природные процессы, последовательность их этапов и проявления в регионах мира.

№ 5.1: географические особенности материков.

Выводы и рекомендации:

Выволы:

1. Большинство учащихся 8A класса продемонстрировали запланированные

результаты обучения по географии, не подтвердили результаты обучающиеся 8Г класса и большинство обучающихся 8В и 8Д классов.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: географические координаты и распознавание географического объекта по описанию в тексте (смысловое чтение);

условные знаки полезных ископаемых;

природные процессы, последовательность их этапов и проявления в регионах мира;

географические особенности материков;

распознавание контуров стран из предложенных.

3. При выполнении заданий № 2.1, 2.2 (тема: Литосфера и рельеф Земли), № 3.1, № 3.2 (Атмосфера и климаты Земли), № 6.1, 6.2, 6.3 (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение) - большинство обучающихся допустили ошибки.

В заданиях № 8.1,8.3 (Географическое положение и природа материков Земли. Умения различать географические процессы явления, И определяющие особенности природы и населения материков, отдельных и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей регионов населения, материальной духовной культуры регионов и природы И отдельных стран) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов учителям географии разработать Приложение к рабочей программе по географии с целью коррекции знаний и умений обучающихся 8-х классов.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии по программам основного общего образования.
 - 3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

Климат и климатограммы при изучении климата регионов России,

Построение профиля (при изучении рельефа регионов России);

Часовые пояса (при изучении географического положения регионов России);

Формирование умений работы с контурной картой (в т. ч. мотивировать детей к их приобретению).

Анализ результатов ВПР по биологии

в 8-х классах (за курс 7 класса)

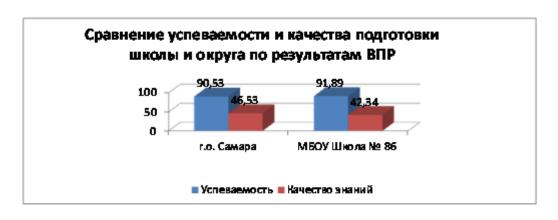
Дата проведения: 29 сентября 2020 года

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР.

Таблица № 1.

	1	I								· ·	
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8A	23	17	3	4	8	2	88	-2,53	41	-5,5	3,5
8Б	28	24	7	10	7	0	100	+9,5	70	+23,5	4
8B	30	22	1	9	11	1	95,4	+4,9	45,4	-1,13	3,45
8Γ	29	24	0	5	15	4	83,3	-7,2	21	-25,53	3,2
8Д	25	24	1	7	14	2	92	+1,5	33,3	-13,53	3,3
Итого:		111	12	35	55	9	91,9	+1,36	42,34	-4,19	3,49





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %				
		2	3	4	5	
г.о.Самара	8502	9,47	44	37,63	8,9	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	111	8,11	49,55	31,53	10,81	



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе, но «5» по школе на 2% больше, чем по региону, а «2» на 1,36% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,36 %, качество знаний ниже, чем в целом по региону на 4,19%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	сметке по (Отметка > Отм	
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8A	9	53	7	41,1	1	5,9
8Б	6	25	18	75	0	0
8B	15	68,2	6	27,3	1	4,5
8Γ	16	66,7	8	33,3	0	0
8Д	16	66,7	6	25	2	8,3
Итого:	62	55,92	45	40,34	4	3,74

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Таблица № 4

Класс	0 баллов		28 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
8 классы	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	_	ий процент инения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.1.	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,32	50,45	55
1.2.	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	46,15	50,45	34
2.	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	62,64	63,96	29
3.	3. Классификация организмов. Принципы классификации.	78,92	79,28	14

	1 **	1		
	Умения определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать, самостоятельно			
	выбирать основания и критерии для			
	классификации			
	4. Царство Растения. Царство Бактерии.	64,33	66,22	13
	Царство Грибы			
	Умения определять понятия, создавать			
4.	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать, самостоятельно			
	выбирать основания и критерии для			
	классификации Смысловое чтение			
	5. Царство Растения. Царство Бактерии.	56,73	73,87	11
5.	З. царство гастения. царство вактерии. Царство Грибы	50,75	13,01	11
<i>J</i> .	Смысловое чтение			
		62.01	68,47	25
	6. Царство Растения. Царство Грибы	62,01	08,47	25
	Формирование системы научных знаний			
	о живой природе, закономерностях ее			
	развития, об исторически быстром			
6.	сокращении биологического			
	разнообразия в биосфере в результате			
	деятельности человека для развития			
	современных естественнонаучных			
	представлений о картине мира			
	7. Царство Растения. Царство Бактерии.	52,71	58,11	22
	Царство Грибы			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение			
7.	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы.			
	Формирование первоначальных			
	систематизированных представлений о			
	биологических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях			
	8. Царство Растения. Царство Бактерии.	39,4	17,12	86
	Царство Грибы.	, -	- · , - -	
	Умения устанавливать причинно-			
8.	следственные связи, строить логическое			
0.	рассуждение, умозаключение			
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы			
	9. Царство Растения.	74,94	57,66	47
	` ±	14,74	37,00	+/
0	Умения создавать, применять и			
9.	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных и			
	познавательных задач	22.20	F2 (10
	10. Царство Растения.	32,39	53,6	19
1.0	Умения создавать, применять и			
10.	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных и			
	познавательных задач			
11.	11. Царство Растения. Царство Бактерии.	51,11	35,14	72
	Царство Грибы			

	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере			
12.	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,36	37,84	51
13.1	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72,05	60,81	37
13.2	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	47,19	36,49	58
13.3	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,6	54,05	51

Анализируя п.5, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Большинство обучающихся 8-х классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 1.1 (тема: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы») - учащимся предлагалось

рассмотреть изображения различных объектов живой природы и подписать их названия, используя слова из предложенного списка;

- №8 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») установить последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения;
- -№11 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») выбрать верные суждения о живых организмах (грибы и растения);
- -№12 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») учащимся предлагалось рассмотреть изображения шести представителей мира растений. Предложить основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой;
- -№13.1 (тема: «Царство Растения») рассмотреть изображения растений: филлофора, паслён чёрный, тис ягодный. Подписать их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения указать среду его обитания: наземно-воздушная, водная;
- №13.2 (тема: «Царство Растения») рассмотреть схему, отражающую развитие растительного мира Земли, выбрать цифры на схеме обозначающие группы организмов, к которым относят изображенные на рисунках растения;
- №13.3 (тема: «Царство Растения») определить какое из данных растений относят к классу хвойных или какую имеет жизненную форму растение.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. А так же, материал ВПР содержал в себе задания за курс ботаники (6 класс), а не зоологии (7 класс), как ожидалось.

- % выполнения заданий ниже, чем в целом по региону:
- №1.1.- (рассмотреть изображения различных объектов живой природы, подписать их названия используя слова из предложенного списка), трудности при выполнение данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике, а также в школьном учебнике рисунки цветные, а в заданиях ВПР черно-белые.

- № 8 (установить последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения), трудность выполнения вызвана тем, что темы размножения и эволюции растений и грибов сложные, а на них в учебном плане отводится по 1 часу.
- № 9- (тема: «Царство Растения. Семейства растений»), трудности при изучение темы, вызывает то, что семейства растений сложная тема, а в учебном плане подробно не изучается.
- №11- (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»), трудность выполнения этого задания в том, что обучающиеся проходят темы «Грибы и Бактерии» в 5 классе, а не в 7 классе.
 - №12 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»).
- №13.1-13.3 (тема: «Царство Растения»). Трудности при выполнение данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике.

Но есть задания % выполнения которых выше, чем по региону:

- -№ 1.2. (тема: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы») три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объяснить свой выбор.
- № 2. (тема: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека») каково значение вымерших плаунов и хвощей в природе? Назовите одно из них.
- № 3. (тема: «Классификация организмов. Принципы классификации»)составить паспорт растения, работая с текстом (классификация растений).
- -№4. (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»)- работа с текстом.
- -№5. (тема: «5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») выбрать из предложенного списка и вставить в текст пропущенные слова, используя для

этого их цифровые обозначения. Вписать номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

-№6. (тема: «Царство Растения. Царство Грибы») - привести по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Записать их названия в таблицу.

-№7. (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») - установить соответствие между характеристиками и семействами растений: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, не подтвердили результаты обучающиеся 8Г и большинство обучающихся 8В и 8Д классов.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- -№ 1.2. (тема: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы») три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объяснить свой выбор.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-№ 2. (тема: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека») - каково значение вымерших плаунов и хвощей в природе? Назовите одно из них.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий

по сохранению биоразнообразия.

№ 3 (тема: «Классификация организмов. Принципы классификации») - составить паспорт растения, работая с текстом (классификация растений).

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-№ 4 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») - работа с текстом.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.

-№ 5 (тема: «5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») - выбрать из предложенного списка и вставить в текст пропущенные слова, используя для

этого их цифровые обозначения. Вписать номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Смысловое чтение.

-№ 6 (тема: «Царство Растения. Царство Грибы») - привести по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Записать их названия в таблицу.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

-№ 7 (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») - установить соответствие между характеристиками и семействами растений: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов учителю биологии Прытковой О.В. разработать Приложение к рабочей программе по биологии с целью коррекции знаний и умений обучающихся 8-х классов.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии по программам основного общего образования и среднего общего образования.
- 3. Регулярно проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по иностранному языку (английскому) в 8 классах (за курс 7 класса)

Дата проведения: 22, 23, 30 сентября и 7 октября

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся 8 кл. по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
8A	23	13	0	8	4	1	92,3	+16,68	61,5	+27,02	3,5
8Б	28	24	0	14	9	1	95,8	+20,18	58,3	+23,88	3,5
8B	29	22	0	8	12	2	90,9	+15,28	36,4	+3,58	3,3
8Г	27	22	0	5	13	4	81,8	+6,18	22,7	-11,72	3,0
8Д	25	22	1	4	14	3	86,4	+10,78	22,7	-11,72	3,1
Итого:	132	103	1	39	52	11	89,32	+13,7	38,83	+4,41	3,3





2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	8069	24,38	41,21	25,2	9,22	
МБОУ Школа	103	10,68	50,49	37,86	0,97	
№ 86 г.о. Самара						



Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 13,7%, качество знаний в классе выше, чем в целом по округу на 4,41%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица №3

	Пони	зили	Подтв	ердили	Повь	Повысили	
Класс	(Отметка < Отметки по журналу)		`	Отметке по налу)	(Отметка > Отметки по журналу)		
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	
8A	4	31	9	69	0	0	
8Б	8	33	15	63	1	4,2	
8B	9	41	13	59	0	0	
8Г	11	50	11	50	0	0	
8Д	8	36	13 59		1	4,5	
Итого:	40	38,83	61	59,22	2	1,94	

4.Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Классы	0 баллов		30 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 классы	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов	
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,98	60,39	5	

2.	Осмысленное чтение текста вслух.	63,21	51,46	21
3K1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,15	43,2	27
3K2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,99	33,01	46
3K3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,86	28,16	50
3K4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,61	27,67	49
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,88	76,7	3
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	57,21	71,65	1
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	55,49	73,2	2

Анализируя табл.5, можно увидеть, как выполнялось каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.

А именно:

- в заданиях № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты (см. табл. 3) за счет неверного выполнения заданий №3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки обучающиеся, снизившие свои результаты);
 - % выполнения заданий № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) ниже, чем в целом

по округу;

- % выполнения задания 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) незначительно выше (2,41%), чем в целом по округу;
- % выполнения задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) немного ниже (11,75%), чем в целом по округу. В этом задании 21 обучающихся (20%) допустили значительное количество ошибок;
- с 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) и 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) заданиями не справились лишь несколько обучающихся. Здесь % выполнения заданий немного выше, чем в целом по округу (на 9,82%, 14,44% и 17,71% соответственно).

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. 89,45% учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в таких навыках, как: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- 3. Намного ниже результаты обучающиеся продемонстрировали в задании на осмысленное чтение текста вслух.
- 4. При выполнении заданий № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) обучающиеся допустили большинство ошибок или не приступили вообще.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по иностранному языку (английскому).
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках по иностранному языку (английскому) особое внимание уделять формированию умений говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, а также формированию навыков осмысленного чтения текста вслух.

Общие выводы:

- 1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 2020 учебный год.
- 2. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 7 классе 45,95%; по математике в 7 классе 59,13%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Общие рекомендации:

Учителям – предметникам:

- 1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- 2. Внести в программы по учебным предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование.
- 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- 4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 5. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- 6. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;
- 7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.