


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Председатель МО
 / Д.Х.Вагизова

Протокол № 1
« 3 » декабря 2020г.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

 / О.В. Жевжик

« 4 » декабря 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Русский язык»
5 – 9 классы
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики программы:

Д.Х.Вагизова, учитель русского языка и литературы
Н.В.Селезнева, учитель русского языка и литературы

Самара, 2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык» на уровне основного общего образования на 2020-2021
учебный год**

I. Общие положения

Настоящее приложение разработано на основании Письма Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020-2021у.г. МБОУ Школа №86 г.о. Самара (новая редакция), утв. приказом №136 от 31.08.2020г, рабочей программы по предмету «Русский язык», анализа проведенных ВПР на школьном уровне, уровне ФИС ОКО.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

I. Изменения рабочей программы по предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

Ученик научится

5 класс

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

6 класс

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

7 класс

- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определение предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; совершенствование орфографических и пунктуационных умений;

- распознавание и определение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создание устных и письменных высказываний;

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях;

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Ученик получит возможность научиться:

5 класс

- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

- овладение умением распознавать однородные члены предложения.
- формирование умения характеризовать согласные звуки;
- формирование умения определять тему и главную мысль текста;
- формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте;
- формирование умения подбирать синонимы к словам;
- формирование умения выполнять морфемный разбор слова;
- формирование умения выполнять морфологический разбор слов;
- формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

6 класс

- формирование навыка информационной переработки прочитанного материала;
- формирование навыка фонетического, морфологического, морфемного анализа слов. Формирование навыка синтаксического анализа слов и словосочетаний;
- освоение основных видов словосочетаний, освоение норм пунктуации;

7 класс

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- формирование навыка определять из контекста, какое из лексических значений слова используется в тексте;

8 класс

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

- овладение навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения и умение применять данные навыки при решении орфографических и пунктуационных задач;

- использование грамматического анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- умение отличать слова омонимичных частей речи и разбираться в особенностях их орфографии;

- формирование навыка определять стилистически окрашенное слово в контексте, подбирать к нему стилистически нейтральные синонимы и антонимы.

2. Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений.	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Фонетический разбор слова.	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему « Морфемный и словообразовательный анализы слов»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Составное именное сказуемое» 0,5 ч. повторение орфографических норм.
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему на отработку орфографических и пунктуационных умений.	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Морфемный разбор слова.	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему Морфологический анализ слова	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №1 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение пунктуационных норм.
Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» тему «Однородные Члены предложения»	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Лексическое значение слова.	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Морфологический анализ слова»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок №2 «Тире между подлежащим и сказуемым» 0,5 ч. повторение

			пунктуационных норм.
Добавить в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» тему «Однородные Члены предложения»	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему «Синонимы, омонимы, антонимы.	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Синтаксический анализ предложения»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Второстепенные члены предложения и их роль в предложении» 0,5 ч синтаксический анализ предложения.
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему «Звуки и буквы. Произношение и правописание»	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Орфоэпические нормы	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Морфемный и словообразовательный анализы слов»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Определение и его виды» 0,5 ч на отработку темы «Постановка знаков препинания при причастных оборотах»
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему «Что мы знаем о тексте»	Добавить в раздел «Лексикология, орфография. Культура речи» тему Морфологический разбор имени прилагательного	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Сопоставление звукового и буквенного состава»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок № 1 «Дополнение и его виды» 0,2 ч на отработку темы «Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов»
Добавить в раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» тему «Что мы знаем о тексте»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Опознавание частей речи	Добавить в раздел «Морфология Причастие» тему «Синтаксический анализ предложения»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок № 2 «Дополнение и его виды» 0,2 ч на отработку темы «Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными

			частями речи. Правописание производных предлогов»
Добавить в раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» тему «Морфемный разбор слов»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Опознавание частей речи»	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Орфоэпический анализ слова. Определять место ударного слога.»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Обстоятельство и его виды» 0,5 ч на отработку темы «Постановка знаков препинания при деепричастных оборотах»
Добавить в раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» тему «Морфемный разбор слов»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Пунктуационный разбор предложения.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Пунктуационный анализ предложения»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Повторение по теме «Двусоставные предложения» 0,5 ч на отработку темы «Знаки препинания в простом предложении».
Добавить в раздел «Лексика. Культура речи» тему «Синонимы»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Синтаксический разбор предложения	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Грамматические нормы русского литературного языка»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Сочинение-описание картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли» 0,5 ч. на отработку темы «Стилистически нейтральные и окрашенные слова в тексте описания. Типы речи».
Добавить в раздел «Лексика. Культура речи» тему «Синонимы»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Морфологический разбор имени существительного.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Сопоставление звукового и буквенного состава»	Добавить в раздел «Простое двусоставное предложение» в урок «Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» задания на отработку по теме

			пунктуационный, орфографический, синтаксический анализ простого предложения.
Добавить в раздел «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное» тему «Морфологический разбор слов»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Безударные гласные в корне слова.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Морфемный и словообразовательный анализы слов»	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок «Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения» 0,2 ч. на отработку темы «Лексический анализ слова».
Добавить в раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» тему «Морфемный разбор слов»	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Словообразовательный разбор слова	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Типы речи»	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок №1 «Основные группы односоставных предложений и их особенности» 0,2 ч. на отработку темы «Орфоэпические нормы».
В раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» добавить тему на формирование умения интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Чередующиеся гласные в корне слова.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Главные члены предложения»	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок №2 «Основные группы односоставных предложений и их особенности» 0,2 ч. на отработку темы «Морфемный и словообразовательный анализ слова».
В раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» добавить тему на формирование умения	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Словообразовательный разбор слова	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок «Определённо-личные предложения» 0,2 ч. на отработку темы

интерпретировать определённую жизненную ситуацию, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы		основами»	«Грамматические нормы»
	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Текст, основная мысль текста.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами»	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок №1 «Непределённо-личные предложения» 0,2 ч. на отработку темы «Грамматические нормы»
	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Типы речи.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Морфологический разбор существительного прилагательного»	Добавить в раздел «Односоставные предложения» в урок №2 «Непределённо-личные предложения» 0,2 ч. на отработку темы «Правописание союзов и омонимичных частей речи».
	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Комплексный анализ текста	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Морфологический разбор существительного прилагательного»	
	Добавит в раздел «Морфология. Имя существительное» тему Правописание О//Е после шипящих в корне слова.	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Контрольная работа по коррективке результатов ВПР.»	
	Контрольная работа по коррективке результатов ВПР	Добавить в раздел «Деепричастие» тему «Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор»	

	Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста	Добавить в раздел «Наречие» тему «Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами»	
	Добавить в раздел «Морфология. Имя прилагательное « тему Комплексный анализ текста	Добавить в раздел «Наречие» тему «Стили речи. Типы речи.	
		Добавить в раздел «Наречие» тему Фразеологизмы	

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР Тема
1	Однозначные и многозначные слова.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Слово и его лексическое значение
2	Р/р Лексическая сочетаемость.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Слово и его лексическое значение
3	Тематическая группа.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Главные члены предложения
4	Синонимы.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Главные члены предложения
5	Антонимы.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	«Звуки и буквы. Произношение и правописание»
6	Омонимы. Паронимы	2 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	«Звуки и буквы. Произношение и правописание»
7	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Текст и его признаки
8	Работа над ошибками	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Текст и его признаки
9	Понятие о чередовании.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Орфоэпические нормы
10	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	2 ч (из 0,5 на коррекцию)	Орфоэпические нормы
11	Буквы А//О в корнях с чередованием.	2 ч (из них 0,5 на коррекцию)	Части речи
12	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Части речи
13	Р/р Изложение с продолжением по фрагменту из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца».	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Интерпретация определённой жизненной ситуации, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы
14	Р/р Написание изложения.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Основная мысль текста
15	Суффиксы -чик-//-щик-.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Синонимы

16	Суффиксы -чик-//-щик-.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Синонимы
17	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	2 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Морфемный разбор слова
18	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Основная мысль текста
19	Р/р Написание сочинения.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Интерпретация определённой жизненной ситуации, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы
20	Особенности написания приставок на З//С.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Морфемный разбор слова
21	Особенности написания приставок на З//С.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический разбор слова
22	Фразеологизмы.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический разбор слова
23	Фразеологизмы.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Однородные члены предложения
24	Крылатые слова.	1 ч. (из них 0,5 на коррекцию)	Однородные члены предложения

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
1-2	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2	Фонетический разбор слова.
3-4	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2	Морфемный разбор слова.
5-6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Лексическое значение слова.
7-8	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2	Синонимы, омонимы, антонимы.
9-10	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи».	1	Орфоэпические нормы
11-12	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	2	Морфологический разбор имени прилагательного
13	Части речи в русском языке.	1	Опознавание частей речи

14-15	Имя существительное как часть речи.	2	Опознавание частей речи
16-17	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	2	Пунктуационный разбор предложения.
18	Имена существительные общего рода.	1	Синтаксический разбор предложения
19	Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфологический разбор имени существительного.
20	Стиль текста.	1	Безударные гласные в корне слова.
21-22	Словообразование имён существительных.	2	Словообразовательный разбор слова
23	Словообразование имён существительных.	1	Чередующиеся гласные в корне слова.
24	Словообразование имён существительных.	1	Словообразовательный разбор слова
25-26	Сложносокращённые имена существительные.	2	Текст, основная мысль текста.
27-28	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	2	Типы речи.
29	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1	Комплексный анализ текста
30	Повторение темы «Имя существительное».	1	Правописание О//Е после шипящих в корне слова.
31-32	Промежуточный контроль. Административный диктант. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа по коррективке результатов ВПР
33-34	Имя прилагательное как часть речи	2	комплексный анализ текста
35-36	Особенности строения текста-описания.	2	комплексный анализ текста

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР Тема
1	Морфологический разбор причастия .	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфемный и словообразовательный анализы слов
2	Правописание <i>не</i> с причастиями .	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический анализ слова
3	Р.р. Изложение по теме «Случай на реке».	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический анализ слова
4	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Синтаксический анализ предложения
5	Повторение темы «Причастие».	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфемный и словообразовательный анализы слов
6	Повторение темы «Причастие».	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Сопоставление звукового и буквенного состава
7	Работа над ошибками	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Синтаксический анализ предложения.
8	Понятие о деепричастии	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Орфоэпический анализ слова. Определять место ударного слога.
9	Деепричастный оборот.	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Пунктуационный анализ предложения
10	Тезисный план текста	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Грамматические нормы русского литературного языка
11	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Сопоставление звукового и буквенного состава
12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфемный и словообразовательный анализы слов
13	Р.р. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Типы речи
14	Рассуждение и его виды	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Главные члены предложения
15	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Школьный музей».	1 (из них 0,5 на	Предложения с обращением, однородными членами, двумя

		коррекцию)	грамматическими основами
16	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами
17	Морфологический разбор деепричастия	1(из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический разбор существительного прилагательного
18	Повторение темы «Деепричастие»	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Морфологический разбор существительного прилагательного
20	Промежуточный контроль	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Контрольная работа по корректировке результатов ВПР.
21	Работа над ошибками	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор
22	Наречие как часть речи	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
23	Разряды наречий по значению	2 (из них 0,5 на коррекцию)	Стили речи. Типы речи.
24	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как растения – иностранцы Россию осваивали».	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Фразеологизмы

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
1	Составное именное сказуемое	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Орфографические нормы
2	Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Пунктуационные нормы
3	Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Пунктуационные нормы
4	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Синтаксический анализ предложения
5	Определение и его виды	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Постановка знаков препинания при причастных оборотах
6	Дополнение и его виды	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов
7	Дополнение и его виды	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов
8	Обстоятельство и его виды	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Постановка знаков препинания при деепричастных оборотах
9	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Знаки препинания в простом предложении
10	Сочинение-описание картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Стилистически нейтральные и окрашенные слова в тексте описания. Типы речи
11	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1 ч.	Задания на отработку по теме пунктуационный, орфографический, синтаксический анализ простого предложения
12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Лексический анализ слова

13	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Орфоэпические нормы
14	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Морфемный и словообразовательный анализ слова
15	Определённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Грамматические нормы
16	Неопределённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Грамматические нормы
17	Неопределённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Правописание союзов и омонимичных частей речи
18	Промежуточный контроль	1 ч.	Контрольная работа по корректировке результатов ВПР