



**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
истории, обществознания и  
экономики  
Председатель МО  
 / О.А.Ермишина  
Протокол № 1  
« 3 » декабря 2020г.

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
 / О.В.Жевжик  
« 4 » декабря 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету**  
**«История России. Всеобщая история»**  
**5 – 9 классы**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
О.А.Ермишина, учитель истории

Самара, 2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
на уровне основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

**I. Общие положения**

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО МБОУ Школа № 86 г.о. Самара, утв. приказом № 136 от 31.08.2020 года, рабочей программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России».6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М. : Просвещение, 2020. Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С .Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017, анализа проведенных ВПР на школьном уровне, уровне ФИС ОКО.

2. Настоящее приложение разработано в целях:

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

## **II. Изменения рабочей программы по предмету История России. Всеобщая история.**

**1. Планируемые результаты обучения, направленного на** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории

### **Ученик научится**

#### **6 класс**

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

#### **7 класс**

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

## **8 класс**

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### **Ученик получит возможность научиться**

## **6 класс**

- используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

## **7 класс**

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

## **8 класс**

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

## 2. Содержание учебного предмета

6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)»</p> <p>2. «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.»</p> <p>3. «Культура Западной Европы в Средние века»</p> <p>4. «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»</p>	<p>1. «Русские земли в середине 13-14 веков»</p> <p>2. «Становление Средневековой Европы 6-11 века».</p> <p>3. «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»</p> <p>4. «Формирование культурного пространства единого Российского государства»</p> <p>5. «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».</p> <p>6. «Россия в системе Международных отношений»</p>	<p>1. «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</p> <p>2. «Страны Востока в XVIII в.»</p> <p>3. «Международные отношения в 18 в.»</p> <p>4. «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p> <p>5. «Россия в системе международных отношений»</p> <p>6. «Экономическое развитие России в 17-18 веках»</p>

## Учебно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка учебного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Что англичане считают началом своих свобод»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Древняя Греция. Религия Древнего Египта»	0,5
2	«Столетняя война»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Религия Древнего Китая»	0,5
3	«Крестьянские восстания во Франции и Англии»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Государства Междуречья»	0,5
4	«Гуситское движение в Чехии»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Государства Средиземноморья»	0,5
5	«Средневековая литература и искусство»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Ассирийское государство»	0,5
6	«Средневековый Китай»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Западная Азия в древности»	0,5

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	«Смута в Российском государстве»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Русские земли в середине 13-14 веков»	<b>0,5</b>
<b>2</b>	«Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Становление средневековой Европы 6-11 века»	<b>0,5</b>
<b>3</b>	«Окончание Смутного времени»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Формирование единого Русского государства»	<b>0,5</b>
<b>4</b>	«Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	<b>0,5</b>
<b>5</b>	«Экономическое развитие России в XVII в.»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>		«Русь в 11-первой половине 12 века»	<b>0,5</b>
<b>6</b>	«Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»	<b>1ч (0,5 на коррекцию)</b>	<b>1</b>	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	<b>0,5</b>



## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	«Великая французская революция. От монархии к республике»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в конце 16 века»	0,5
2	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Смута в Российском государстве»	0,5
3	«Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века»	0,5
4	«Международные отношения в 18 веке»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Внешняя политика России во второй половине 16 века»	0,5
5	«Европейские конфликты и дипломатия»	1 ч (0,5 на коррекцию)	1	«Российское государство в 16 веке»	0,5
6	«Мир на рубеже 18-19 веков»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Культура 16-17 веков»	0,5
7	«От традиционного общества к индустриальному»	1 ч (0,5 на коррекцию)		«Россия в системе международных отношений»	0,5
8	«У истоков российской модернизации»	1ч (0,5 на коррекцию)		«Экономическое развитие России в 16-17 веках»	0,5
9	«Россия и Европа в конце 17 века»	1ч (0,5 на коррекцию)	1	«Народы России 16-17 века»	0,5