
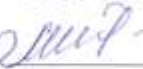


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
физики, химии, биологии и  
географии  
Председатель МО  
 / Н.А.Киселева  
Протокол № 1  
« 3 » декабря 2020г.

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
 / Л.В.Шевченко  
« 4 » декабря 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы  
№ 86 г.о. Самара  
 В.Г.Алексеев  
Приказ № 2197  
« 4 » декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
«География»  
5 – 9 классы  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Е.В.Шеломанова, учитель географии

Самара, 2020 г.

**Приложение к рабочей программе**  
**по учебному предмету «География» на уровне основного**  
**общего образования на 2020-2021 учебный год**

**I. Общие положения**

**1. Настоящее приложение разработано на основании :**

- Письма Министерства просвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МБОУ Школе № 86 г. о. Самара; рабочей программы по географии: География. Рабочая программа И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, М.: Дрофа, 2015г;
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы ФГОС классическая линия;
- ООП ООО, утв. приказом № 136 от 31.08.2020г.;
- анализа проведенных ВПР на школьном уровне и на уровне ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/report/tasks> ).

**2. Настоящее приложение разработано в целях:**

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

## **II. Изменения рабочей программы по предмету «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Планируемые результаты обучения**, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

### **Ученик научится**

#### **7 класс**

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- сформированность представлений о географических объектах;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### **8 класс**

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Главные закономерности природы Земли.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Население материков Земли

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

## **Ученик получит возможность научиться**

### **7 класс**

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

### **8 класс**

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

## 2. Содержание учебного предмета

7 класс	8 класс
<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Изображения земной поверхности. План местности. Географическая карта. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Природные явления. Географические объекты и природные комплексы своей местности.</p>	<p>Географические карты. Природа Земли. Население Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</p>

--	--

### 3. Учебно-тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Количество часов
1.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	План и карта.	0,5ч
2.	Страны Южной Африки. ЮАР.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Атмосфера воздушная оболочка Земли.	0,5ч
3.	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географические процессы и явления.	0,5ч
4.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1ч (из этого часа 0,5 отдается на коррекцию) 0,5ч	Географические объекты и природные комплексы своей местности.	0,5ч

**8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема	Количество часов
1.	Природно – ресурс- ный потенциал Рос- сии.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5	Природа Земли (литосфера и релье- еф).	0,5ч
2.	Обобщающий урок по разделу I.	1ч (из этого часа 0,5 ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Население Земли.	0,5ч
3.	Разнообразие ПК России.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географическое положение и при- рода материков Земли.	0,5ч
4.	Моря как крупные ПК.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географическое положение и при- рода материков Земли.	0,5ч