

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета

Протокол № 7
« 23 » марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 86
г.о. Самара
В.Г.Алексеев

Приказ № 146/1 от «31» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ Школа № 86 г.о Самара
на 2020-2025 г.**

г. Самара 2020г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова г. о. Самара» расположена на окраине города ,в микрорайоне «Восточный» Кировского района.. Школа занимает два здания: основное (год постройки 1975г) и филиал(здание бывшего детского сада №66) . В 49классах обучается 1365человек. Это одна из больших школ в Кировском районе.

Она оснащена тремя спортивными залами, спортивной и двумя игровыми площадками, столовой, актовым залом, библиотекой.

В школе с 2006 года открыта картинная галерея «Радуга», в которой экспонируются картины русских и зарубежных художников . 30 января 2013г в школе состоялось торжественное открытие зала «Трудовой Славы предприятия «ЦСКБ - Прогресс».Зал активно используется в профориентации молодежи на рабочие и инженерные профессии. Открыт и паспортизирован в 2015г музей воинской Славы 1812года «Недаром помнит вся Россия». Тематика музея уникальна. Это единственный школьный музей в Самаре посвященный героям войны 1812г.

Школа, за годы своей работы стала социально культурным центром микрорайона , создав целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и родители, а также жители микрорайона. Школа установила внешние связи: с культурными центрами микрорайона МБОУ ДО ДШИ №2г.о.Самара, МБОУ ДОД ЦДТ «Луч»г.о.Самара, МБУ ДО ЦДТТ «Поиск» г.о.Самара , МБУ ДО ЦДТ "Металлург" г.о. Самара; ФОК «Восток» г.о. Самара, МБОУ ДО «ЦВР «Крылатый»г.о.Самара

Активно взаимодействует с ТОС «Восточный» ,Советом ветеранов и инвалидов «Восточного» поселка, с ДОУ №180,ДОУ№19 ,СОКО,Городской поликлиникой №4, с предприятиями: ЦСКБ «Прогресс», Самаратрансгаз, ПАО «Кузнецов», ОАО «Самара-Лада», ООО «Янтарь». Школа успешно

сотрудничает с учреждениями профилактики: КДН и ЗП при Администрации Кировского района г.о. Самара, ОП №1 ОДН УМВД России по городу Самаре, отделом опеки и попечительства, центром «Семья» Кировского района г.о. Самара. Взаимодействие с социумом проявляется в участии обучающихся в проведении акций по благоустройству сквера и межквартальных зон, проведение с социальными партнерами концертов, праздников, чествований для жителей микрорайона, посвященных памятным датам

С целью приобщения учащихся к социально-значимой деятельности, с 2011 года в школе работает ученическое самоуправление «Школьная страна «Я + Мы» в которое вошли отряды детских общественных объединений (ДОО) 5-7 классов, волонтерские отряды 8-11 классов, а с ноября 2019г объединения РДШ.

С целью формирования гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам в школе открыты четыре казачье-кадетских класса.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Социализация обучающихся включает в себя развитие школьников в разных направлениях с целью дальнейшего определения их жизненного пути.

Более 10 лет ведется сотрудничество с Поволжским государственным

университетом телекоммуникаций и информатики, с Международным институтом рынка.

В рамках профориентации активно взаимодействуем в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве с Самарским государственным технический университетом (СГТУ), Самарским государственным аэрокосмическим университетом. В рамках областной акции «Апрельские встречи» организовано сотрудничество с Поволжским строительно-энергетическим колледжем им. П. Мачнева, ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», Самарским многопрофильным колледжем, Самарским финансово-экономическим колледжем В.В.Бартенева. В ходе реализации совместных программ планируется повышение качества и разнообразия предоставляемых услуг образования в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса; создание условий в образовательном процессе для формирования конкурентоспособной личности.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №86» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий

его эффективности.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, ДОО, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, уважающий традиции и культуру других народов, населяющих Россию и мир. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

«Школа – социально культурный центр микрорайона».

- Согласно плана совместной работы с Территориальным общественным советом микрорайона «Восточный», традиционно учащиеся проводят праздники в сквере «Восточный» посвященные календарным праздникам, праздники двора «День соседей», являются организаторами торжеств на спортивных площадках. Чествуют ветеранов войны и труда, родителей в «День матери», «День отца»

- Школа организует вместе с активом ТОС «Восточный» встречи жителей микрорайона с представителями власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны
- Активно используется такая форма работы, как акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Экологический автобус», «Чистый город», «Спасибо водителю», «Пожиратели незаконной рекламы», «Георгиевская ленточка», «Я выбираю жизнь!»
- Благотворительные акции «Дети–детям», операция «Малышок», «Ветеран живет рядом», «Елка желаний» которые способствуют творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Благотворительные акции по оказанию помощи приюту для бездомных животных, изготовление кормушек и ежедневного кормления птиц зимой.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела :День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, Новый год, «Веселая масленица», День защитника Отечества, День отца, День Победы связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ДОО», «Посвящение в старшеклассники» (10кл), «Принятие присяги казаками кадетами»
- **«Доброшутки»** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения. Они способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, как: " Новогодний КВН», «Последний звонок», выпускные вечера, праздничные концерты, Новогоднее шоу, поздравления от киностудии «Ракурс».

- **церемонии награждения (по итогам четверти и года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков отличия казакам кадетам, способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Каждый сбор сопровождается тематической программой, которую готовят отряды ДОО.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** командиров отрядов ДОО, представителей классов на общешкольную конференцию, совет дела, ответственных за подготовку творческих дел;
- **участие** классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** обучающими в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел: выпуск видео роликов с отчетами о проделанной работе.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела класса ,школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, в городских и общешкольных акциях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **Проведение еженедельных единых классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,** основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **Проведение еженедельных занятий по программе « Я-Гражданин» с обучающимися класса по приоритетным направлениям ДОО**
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выезды на природу, посещение экскурсий, театров.

- **выработка совместно со школьниками законов класса и Устава, символики ДОО** помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **работа с одаренными детьми** учениками, состоящими на всех видах учёта в «группе риска», детьми-инвалидами, детьми получающими надомное обучение ;
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **проведение мониторинга** социальных групп учащихся

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; создание групп общения в

социальных сетях; работа в комплексной информационной системе АСУ РСО; помощь в получении информации на Сайте школы.

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов** участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению праздников, дней здоровья, экскурсий, походов, соревнований, различных дел класса направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Веселый английский
- Веселый каллиграф
- Юный книголюб
- История Самарского края
- В мире чисел
- Путешествие в страну Геометрию
- Развитие функциональной грамотности
- Путешествие с английским
- Шаги в геометрию
- Занимательная биология
- Экология растений
- Занимательная математика
- Компьютерная графика
- За страницами учебника математики
- Экология животных
- Решение расчетных задач по химии
- Современная профессия география
- Процентные вычисления в жизненных ситуациях

- Культура речи. Языковая норма
- Физика. Человек. Здоровье.
- Язык твой- друг твой
- История казачества

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Мастерская творчества
- Театр
- Горница
- Потомки самарских мастеров
- Шедевры кинематографии
- История русской культуры
- Хореография
- Волшебный лоскуток
- Основы православной культуры

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Почемучки
- Скауты
- Тропинка к своему я
- Информационная безопасность
- Человек и его возможности
- Этикет + Мы

- Социальное проектирование
- Я-Гражданин
- Казаки –кадеты

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Путешествие по тропинке здоровья. Если хочешь быть здоров
- Народные и спортивные игры
 - Путешествие по тропинке здоровья. Я, ты, он, она -мы здоровая семья
- Греко-римская борьба
- Спортивные и оздоровительные игры
- Плавание
- Баскетбол
- Волейбол
- Основы физической подготовки
- Начальная военная подготовка
- Шахматы. Шашки

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Школы №86г.о.Самара воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее воинской Славы 1812 года «Недаром помнит вся Россия», в выставочном зале «Радуга»
- использование воспитательных возможностей зала «Трудовой Славы» предприятия «ЦСКБ - Прогресс» при проведении уроков истории, через демонстрацию и рассказ о трудовом подвиге Советских людей в годы войны. Проведение уроков по «Истории Самарского края» с использованием стендов «Самара космическая»
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; проведение публичной защиты, что способствует приобретению навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы

- Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция, созданная для учета мнения всех школьников по вопросам школьной жизни, их прав и законных интересов.
- через выборный Совет старшекласников, который формируется путем делегирования по одному представителю от классного коллектива (8-11 кл.) сроком на один год и из числа членов Совета, прямым и открытым голосованием избирается председатель Совета. По мере необходимости председатель Совета старшекласников представляет ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.
- через координацию Советом старшекласников малых инициативных групп, Совета дела, объединения командиров ДОО 5-7 классов и групп актива 8-11 классов с целью распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) таких как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления»; «Последний звонок», митинг концерт посвященный 9 мая
- через деятельность Службы Медиации созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Через деятельность актива музея воинской Славы 1812 года «Недаром помнит вся Россия», зала «Трудовой Славы предприятия «ЦСКБ - Прогресс», выставочного зала «Радуга».

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров отрядов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и учителями;
- через деятельность выборных советов дела, отвечающих за различные направления работы класса (образование, печать информация, культура, ЗОЖ, спорт, шефство)
- через ведущие виды деятельности характерные основным направлениям ДОО. (Патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, туриско-краеведческое, научно-просветительское)
- через ведущие виды деятельности волонтерских отрядов

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями; проведение творческих конкурсов, соревнований, выставок, социальных акций «Помоги другу», «Дети-детям».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Детские общественные объединения 5-7 классов представлены отрядами: «Гагаринцы», «Казачи», «Самаряне», «Экологи», «Олимпийцы»,

«Добровольцы» (организованы с 2012г). Данные отряды имеют собственный Устав, символику, традиции и работают по направлениям:

- **Патриотическое**
- **Экологическое**
- **Спортивно-оздоровительное**
- **Туристско-краеведческое**
- **Научно-просветительское**

Данные направления являются приоритетными в выборе дел ,но ученики участвуют и в других направлениях.

РДШ представлено отрядом обучающихся из разных классов. Совет планирует свою работу в соответствии с днями единых действий РДШ.

«Скауты» основное направление деятельности краеведение, участие в городских исторических реконструкциях.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- отрядные сборы детских объединений по одному направлению работы: проведение совместных праздников и социально направленных дел, формирующих чувство общности.
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря «Дружные ребята»;
- оказание шефской помощи учащимся 1-4 классов, проведение с ними акций, творческих дел

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Такие акции «Экологический автобус», «Скворечник», «Мы за отдельный сбор мусора», «Пожиратели незаконной рекламы», «Посылка солдату», «Письмо Победы», организация помощи отделению «Малютка» Дома ребенка «Солнышко»;

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы волонтерские отряды в 8-11 классах работающие по направлениям:

«Профилактика негативных зависимостей и формирование здорового образа жизни»

«Милосердие»

«Экология»

«Патриотизм»

«Лидерство»

«Спортивное волонтерство»

«Школьная медиация»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим важным событиям страны;
- сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Кировского района.
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в микрорайоне «Восточный»
- осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (детские дома, центры социальной помощи семье и детям и т.п.) проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающимся, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- ✓ походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- ✓ литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- реализацию общеобразовательных программ внеурочной деятельности предпрофильной подготовки и элективных курсов содействующих профессиональному выбору обучающихся: «Школа бизнеса» по программе подготовки предпринимателей малого бизнеса, «Математическая лаборатория», «Мир органических веществ», «Твои возможности, человек», «Основы современной физики», «Математика в экономике», «Современные профессии и география»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, интернет-видеоконференции «Открытый урок»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних

специальных учебных заведениях и вузах: «Время выбирать!», «Апрельские встречи»

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКтория», «Билет в будущее»;

- участие обучающихся школы в мероприятиях на платформе АИС «Профвыбор» Самарская область, «Построй карьеру в ОДК(ПАО «Кузнецов»);
- участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание короткометражных фильмов, выпуск «Школьных новостей» киностудии «Ракурс», освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.

выход школьной газеты «Я+МЫ» в которой размещаются статьи, отражающие мнение обучающихся

- освещение школьной жизни через сообщество интернет группы «Школа №86г.Самары ВКонтакте» с целью информирования членов первичной организации о деятельности РДШ и привлечении обучающихся к мероприятиям;
- освещение школьной жизни на сайте школы <https://school-86.ru/>, твиттер https://twitter.com/School_86_Smr
- выпуск классных газет

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьных рекреаций картинами и фотографиями с видами природы Самарского края . Основная концепция оформления первого этажа краеведческая. Стенды посвящены Самаре и Самарской области На первом этаже размещен музей «Недаром помнит вся Россия», несколько его стендов размещены и коридоре первого этажа.

Центральная площадка второго этажа оформлена разработанной обучающими школьной символикой, гербом и гимном школы, фотографиями учащихся ДОО. В государственные праздники, рядом с этими стендами, у Государственного флага России, Самары и Самарской области стоят в почетном карауле казаки кадеты.

В одной из рекреаций второго этажа размещен стенд РДШ. Коридор второго этажа оформлен фотографиями медалистов школы. В актовом зале

экспонируются сменяемые выставки: «Творчество И.Репина», «Л.Давинчи», «Суриков. Историческая живопись», «Русская живопись». Это картинная галерея выставочного зала «Радуга».

Одна из рекреаций третьего этажа оформлена, как зал «Трудовой Славы» предприятия «ЦСКБ - Прогресс». В ней проводят экскурсии, встречи с тружениками завода, ветеранами труда. В Вестибюле школы размещены информационные стенды.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за сквером «Восточный», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

- Совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории знакомят законных представителей

обучающихся с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дают практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье. Примерная тематика: «Безопасный Интернет – детям», «Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности», «Роль родительского авторитета в воспитании», «Как научить ребенка общаться. Друзья моего ребенка»;

- «Вечера вопросов и ответов», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов Центра «Семья», Центра «Помощь», психологов, инспектор ОДН обмениваясь собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
- праздники для родителей, на которых чествуют лучшие родительские семьи, приуроченные к праздникам: «День Матери», «День Отца».
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские чаты, созданные в каждом классе для оперативной информации родителей о ходе учебных и воспитательных мероприятий в школе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- семейные советы дел создаются с целью оказания помощи педагогами детям для совместного проведения досуга и общения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4 Основные направления самоанализа

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.