АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в 4-8 и 11-х классах

МБОУ Школа № 86 г.о. Самара

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в овладения межпредметными понятиями способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной социальной практике. Результаты И ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения

объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку 15.04.2021г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
4A	28	27	11	9	7	0	100	74,07	3,7
4Б	30	27	8	9	10	0	100	62,09	3,9
4B	30	29	3	17	9	0	100	68,96	3,8
4Γ	30	29	5	15	9	0	100	68,96	3,8
4Д	30	24	10	7	6	1	95,4	70,83	4,1
Итого:	148	136	39	54	42	1	99,08	68,98	3,9

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 99,08%, что выше по округу на 2,01%, процент качества по школе 69%, что ниже по округу на 5,24%.

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	3	4	5		
г.о.Самара	12186	2,93	22,85	48,29	25,93		
МБОУ Школа							
№ 86 г.о.							
Самара	136	0,74	30,88	39,71	28,68		

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 2,01 %; качество знаний ниже, чем в целом по региону на 5,24%.

«2»- понижение на 2,01 %,

«3» - повышение на 8,03%,

«4» - понижение на 8,58%,

«5» - повышение на 2,75%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повы	ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	(Отметка = Отметке по		Отметки по
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
4A	-	-	15	48	12	48
4Б	1	3,70	20	77,8	6	18,5
4B	1	3,44	23	72	5	27
4Γ	1	3,44	27	27 93		3,4
4Д	1	4,16	12 50		11	46
Итого:	4	2,94	99	72,79	33	24,26

Из таблицы видно, что 72,79% обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки по русскому языку, что говорит об объективности их выставления.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 балло	0 баллов (min)		ов (тах)
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4A	0	0	1	4
4Б	0	0	2	7,4
4B	0	0	0	0
4Γ	0	0	1	3,4
4Д	1	4	1	4
Итого:	1	0,8	5	3,8

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали максимальное количество баллов:

- 1. Левшина Татьяна, 4А класс
- 2. Калислямова Альфия, 4Б класс
- 3. Чумидина Диана, 4Б класс
- 4. Трубкина Анна, 4Г класс
- 5. Ким-Бон-Сон Анастасия, 4Д класс

Минимальное количество баллов по русскому языку набрал 1 учащийся (4Д класс).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, % По По пегиону параллели		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1K1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	66,88	63,79	9

	ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1K2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,82	86,76	11
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,91	73,04	24
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,12	80,88	26
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80,86	76,47	14
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,4	84,56	10
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,1	77,94	28
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	61,09	61,03	30

	Определять тему и главную мысль текста			
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68,12	73,77	7
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74,19	77,94	16
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74,63	77,94	27
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	73,18	80,88	26
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,28	63,97	30
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,64	80,15	27
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	75,01	75,37	15

	относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73,63	73,53	36
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,12	58,82	33
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,41	71,32	39
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48,81	54,41	37

15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,37	47,06	69
-------	--	-------	-------	----

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов по русскому языку хорошо справились с:

- заданием 2 (умение распознавать однородные члены предложения; распознавать главные члены предложения),
- заданием 3.1 (умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения);
- заданием 3.2, 12.1, 12.2, 13.1, 14 (умение распознавать части речи; распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного);
- заданием 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму);
- заданием 5 (умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие);
- заданием 7 (умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста); заданием 8, 9 (умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку, в том числе: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; распознавать прилагательные имена предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей проводить морфологический основных речи, прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Процент выполнения заданий № 1К1,3.1,3.2,5,11,13.2,15.1 ниже, чем в целом по округу, но находится на достаточно высоком уровне.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку в 2021/2022 учебном году:

- шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции;
- при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- при изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -еньк- имён прилагательных), регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме;
- при обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) использовать опорный наглядный материал – обучать сюжетные картинки; учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выводы:

- 1. Почти все обучающиеся 4-х классов (кроме 1 обучающегося) продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- «Предложение» (умение распознавать однородные члены предложения; распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные члены предложения);
- «Части речи» (умение распознавать части речи; распознавать правильную орфоэпическую норму; распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- «Звуки и буквы» (умение классифицировать согласные звуки);
- «Текст» (умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- «Слова в языке и речи» (умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- 3. При выполнении заданий № 13.2 («Части речи»), № 15.1 («Работа с текстом») большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Работа с текстом», «Части речи», «Звуки и буквы» и формированию умений:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;

распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе

основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдостимягкости согласных звуков.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике 22.04.2021г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
4A	28	27	17	8	2	0	100	92,59	4,3
4Б	30	28	6	18	4	0	100	85,71	4,1
4B	30	30	10	15	5	-	100	83,33	4,1
4Γ	30	29	7	17	5	-	100	82,75	4
4Д	30	27	11	12	3	1	96,29	85,18	4,2
Итого:	148	141	51	71	18	1	99,25	85,91	4,1

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 99,25%, что выше по округу на 0,66%; процент качества по школе 85,91%, что выше по округу на 4,09%.

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	12321	1,41	16,77	42,97	38,85	
МБОУ Школа						
№ 86 г.о. Самара	141	0,71	12,77	50,35	36,17	

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,66%; качество знаний выше, чем в целом по региону на 4,09%.

«2»- понижение на 0,7 %,

«3» - понижение на 4%,

«4» - повышение на 7,38%,

«5» - понижение на 2,68%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повь	ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка = Отметке по		(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
4A	3	0,11	10	37	14	51,8
4Б	-	1	20	71,4	8	28,6
4B			20	67	10	23
4Γ	2	7	21	21 7		21
4Д	3	11	8 30		16	59
Итого:	8	5,67	79	56,03	54	38,03

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (тах)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4A	0	0	0	0
4Б	0	0	1	3,57
4B	0	0	0	0
4Γ	0	0	3	10,34
4Д	1	3,7	1	3,7
Итого:	1	0,71	5	3,52

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали максимальное количество баллов:

- 1. Маннов Максим, 4Б класс
- 2. Трубкина Анна, 4Г класс

- 3. Филиппов Вячеслав, 4Г класс
- 4. Сердюков Андрей, 4Г класс
- 5. Логинова Арина, 4Д класс

Минимальное количество баллов по математике набрал 1 обучающийся (4Д класс).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	_	ий процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов	
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,6	92,91	9	
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,96	90,07	14	
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,7	87,23	16	
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	64,2	56,74	61	

	основные единицы измерения величин и			
	соотношения между ними (килограмм –			
	грамм; час – минута, минута – секунда;			
	километр – метр, метр – дециметр,			
	дециметр – сантиметр, метр –			
	сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
	Умение исследовать, распознавать			
	геометрические фигуры. Вычислять			
5.1.	периметр треугольника, прямоугольника	69,58	85,11	21
	и квадрата, площадь прямоугольника и	,	,	
	квадрата.			
	Умение изображать геометрические			
	фигуры. Выполнять построение			
	геометрических фигур с заданными			
5.2.	измерениями (отрезок, квадрат,	57,55	69,5	41
	прямоугольник) с помощью линейки,			
	угольника.			
	Умение работать с таблицами, схемами,			
6.1.	графиками диаграммами. Читать	94,72	87,23	18
	несложные готовые таблицы.	,		-
	Умение работать с таблицами, схемами,			
	графиками диаграммами, анализировать			
	и интерпретировать данные. Сравнивать	07.40	05.00	20
6.2.	и обобщать информацию,	87,43	85,82	20
	представленную в строках и столбцах			
	несложных таблиц и диаграмм.			
	Умение выполнять арифметические			
	действия с числами и числовыми			
	выражениями. Выполнять письменно			
	действия с многозначными числами			
	(сложение, вычитание, умножение и			
7.	деление на однозначное, двузначное	69,56	62,41	51
	числа в пределах 10 000) с			
	использованием таблиц сложения и			
	умножения чисел, алгоритмов			
	письменных арифметических действий (в			
	том числе деления с остатком).			
	Умение решать текстовые задачи. Читать,			
	записывать и сравнивать величины			
	(массу, время, длину, площадь, скорость),			
	используя основные единицы измерения			
8.	величин и соотношения между ними	54,7	40,78	68
	(килограмм – грамм; час – минута,	- 7 -		
	минута – секунда; километр – метр, метр			
	– дециметр, дециметр – сантиметр, метр –			
	сантиметр, сантиметр – миллиметр);			
	решать задачи в 3–4 действия			
	Овладение основами логического и			
0.1	алгоритмического мышления.	C1 02	41.12	00
9.1.	Интерпретировать информацию,	61,03	41,13	80
	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и			
	LIVER TO DOLLING LONG GOLIGTI CHODIUDOTI II		i	

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,22	36,88	86
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	64,47	74,47	30
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,39	85,11	16
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,44	10,99	125

Обучающиеся 4-х классов выполнили задания №2, 5.1, 5.2, 10, 11 успешнее, чем в среднем по региону на 11,66 %.

Более 90 % обучающихся успешно справились с:

- заданием 1(умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1));
- заданием 2 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Более 80 % обучающихся успешно справились с:
- заданием N23 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);
- заданием №5.1 (умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

- заданием №6.1 и 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня 74,47 % участников ВПР справились с заданием №10, которое проверяло овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали:

- задание №4 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр));
- задание №8 (умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр); решать задачи в 3—4 действия).

Таким образом, среди умений, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие умения читать, записывать и сравнивать величины.

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвали:

- задания № 9.1 и 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- задание N_2 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3—4 действия).

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного

прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по математике в 2021/2022 учебном году:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- -усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Выводы:

- 1. Большинство обучающихся 4-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- «Арифметические действия с числами»;
- «Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1-2 действия)»;
- «Вычисление площади, периметра прямоугольника и квадрата»;
- «Работа с таблицами, схемами»;
- «Действия с многозначными числами».
- 3. При выполнении заданий № 4 («Работа с величинами»), № 8 («Решение текстовых задач в 3-4 действия»), №9.1, №9.2, №12 («Основы логического и алгоритмического мышления») большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по математике.

- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. На уроках математики особое внимание уделять изучению тем: «Работа с величинами», «Решение текстовых задач в 3-4 действия», «Основы логического и алгоритмического мышления». Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара дата 24.04.2021г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
4A	28	28	8	19	1	0	100	96,42	4,2
4Б	30	28	10	18	0	0	100	100	4,4
4B	30	29	18	10	1	0	100	96,55	4,6
4Γ	30	29	8	20	1	0	100	97,55	4,2
4Д	30	27	12	13	2	0	100	92,59	4,4
Итого:	148	141	56	80	5	0	100	96,92	4,4

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, что выше по округу на 0,49%, процент качества по школе 96,92%, что выше по округу на 10,89%.

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	12222	0,49	13,48	53,11	32,92
МБОУ Школа					
№ 86 г.о.		0	3,55	56,74	39,72
Самара	141				

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,49%; качество знаний выше, чем в целом по региону на 10,89%.

«2»- понижение на 0,49 %,

«3» - понижение на 9,93%,

«4» - повышение на 3,63%,

«5» - повышение на 6,8%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
4A	2	7,14	17	60,71	9	32,14
4Б	3	10,71	19	67,85	6	21,42
4B	3	10,34	15	51,72	11	37,93
4Γ	3	10,34	19	65,51	7	24,13
4Д	2	7,40	18 66,66		7	25,92
Итого:	13	9,18	88	62,49	40	28,33

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4A	0	0	1	3,57
4Б	0	0	1	3,57

4B	0	0	0	0
4Γ	0	0	1	3,44
4Д	0	0	1	3,70
Итого:	0	0	4	2,85

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали максимальное количество баллов:

- 1. Егорова Милана, 4А класс
- 2. Лаврик Илья, 4Б класс
- 3. Платонов Мирослав, 4Д класс
- 4. Трубкина Анна, 4Г класс

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	а- получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в		ий процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,64	93,97	4
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать	79,94	65,25	23

	информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,2	79,43	29
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	88,79	90,43	9
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64,03	78,49	22
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том	78,89	78,72	4

	числе модели, для решения задач.			
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88,35	82,27	25
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	82,18	93,62	8
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50,44	64,54	51
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями	41	52,84	52

	сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и			
7.1.	освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	77,11	87,23	19
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73,6	80,85	7
8K1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,33	91,49	11

	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,			
8K2.	процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	78,46	82,27	24
8K3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	57,63	56,74	59
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,8	94,33	8
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,68	94,33	8
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,	65,32	75,18	35

	культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	83,55	89,72	6
10.2K 1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	73,93	80,14	27
10.2K 2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71,47	73,05	38

10.2 K3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,17	45,04	60
-------------	---	-------	-------	----

Анализируя выполнение заданий ВПР по окружающему миру видно, что обучающиеся 4-х классов выполнили все задания, кроме №2, 4, 5, 8K3, 10.2К3, успешнее, чем в среднем по региону на 10 %. Обучающиеся показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов передачи uинтерпретации информации анализа, организации, соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Обучающиеся снизили результаты за счёт неверного выполнения заданий №2, 6.3, 8К3, 10.2К3. Обучающиеся не умеют использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, доступные способы изучения природы, знаково¬символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации.

Процент выполнения заданий №2,4,5,8K3, 10.2K3 ниже, чем в целом по округу.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по окружающему миру в 2021/2022 учебном году:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие развитию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- расширять применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края.

Выводы:

- 1. Все обучающиеся 4-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- «Живая и неживая природа» (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др);
- «Работа с таблицами, картой, планом» (использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе);
- «Человек» (освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья);
- «Лабораторные опыты» (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнивание между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование);
- «Правила поведения в общественных местах и предупреждающие знаки» (освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации; использование знаково¬символических средств, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде);

- «Национальные праздники» (оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах).
- 3. При выполнении заданий № 8К3 («Профессии»), № 10.2К3 («Наш край») большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по окружающему миру.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. На уроках окружающего мира особое внимание уделять изучению тем «Профессии» (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах) и

«Наш край» (формирование уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации). Для успешного выполнения заданий по данным темам необходимо как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывая свои утверждения; на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов по математике

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

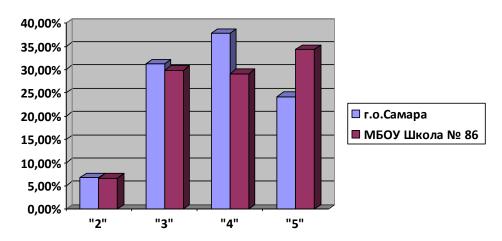
Таблица № 1

Класс	Кол-	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	во уч-	работу					усп.	кач	балл
	ся в								
	классе								
5A	26	25	12	6	7	0	100%	72%	4,2
5Б	24	20	8	8	2	2	90%	8%	4,1
5B	24	21	8	4	8	1	95,2%	57,1%	3,9
5Γ	24	22	4	6	10	2	91%	45,5%	3,5
5Д	25	22	9	10	3	0	100%	86,4%	4,3
5E	25	24	5	5	10	4	83,3%	41,7%	3,3
Итого:	148	134	46	39	40	9	93,28%	63,43%	3,9

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	11214	6,8	31,22	37,77	24,21	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	134	6,72	29,85	29,1	34,33	



На диаграмме и по таблице видно, что успеваемость в параллели 5-х классов на том же уровне, что и в округе, качество знаний выше, чем в округе на 1,45%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтв	Подтвердили		ысили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки п	
	журн	налу)	журі	налу)	жур	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
5A	4	16%	15	60%	6	24%
5Б	3	15%	12	60%	5	25%
5B	3	14,3%	12	57,1%	6	28,6%
5Γ	8	38,1%	11	52,4%	2	9,5%
5Д	0	0%	9	40,9%	13	59,1%
5E	11	45,8%	10	41,7%	3	12,5%
Итого:	29	21,8%	69	51,88%	35	26,32%

Из таблицы видно, что 51,88% обучающихся 5-х классов подтвердили свои отметки по математике.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл аблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5-е классы	0	0%	2	1,5%

По результатам Всероссийской проверочный работы по математике двое обучающихся 5-х классов (5А и 5Д) набрали максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий. Наименьшее количество

баллов при выполнении ВПР – 2 балла. По 2 балла набрали двое обучающихся из 5В и 5Б классов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада-	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	-	й процент нения, %	Количество обучающихся,	
ния	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	не достигших планируемых результатов	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	66,5	56,72	58	
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	62,4	57,46	57	
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	67,83	79,85	27	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	51,17	39,55	81	
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	82,08	88,81	15	
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	58,67	56,72	58	
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	64,81	73,13	36	

	практического характера и задач из			
	смежных дисциплин. Решать несложные			
	сюжетные задачи разных типов на все			
	арифметические действия.			
	Умение применять изученные понятия,			
	результаты, методы для решения задач			
	практического характера и задач из			
8.	смежных дисциплин. Находить процент	33,75	35,07	87
	от числа, число по проценту от него;			
	находить процентное отношение двух			
	чисел; находить процентное снижение			
	или процентное повышение величины.			
	Овладение навыками письменных			
	вычислений. Использовать свойства			
	чисел и правила действий с			
9.	рациональными числами при выполнении	59,35	58,21	56
/.	вычислений / выполнять вычисления, в			
	том числе с использованием приемов			
	рациональных вычислений, обосновывать			
	алгоритмы выполнения действий.			
	Умение применять изученные понятия,			
	результаты, методы для решения задач			
10.	практического характера и задач из	50,82	53,36	62
10.	смежных дисциплин. Решать задачи на	•		02
	покупки, решать несложные логические			
	задачи методом рассуждений.			
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на	01.22	00.25	
11.1	диаграммах. Читать информацию,	91,33	99,25	1
	представленную в виде таблицы,			
	диаграммы.			
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах. Читать информацию,			
	представленную в виде таблицы,	00.10	02.04	
11.2	диаграммы / извлекать, интерпретировать	80,19	82,84	23
	информацию, представленную в таблицах			
	и на диаграммах, отражающую свойства			
	и характеристики реальных процессов и			
	явлений.			
	Умение применять изученные понятия,			
	результаты, методы для решения задач			
12.1	практического характера и задач из	66,09	82,09	
12.1	смежных дисциплин. Вычислять	00,00	3_,02	24
	расстояния на местности в стандартных			
	ситуациях.			
	Развитие умений моделирования			
	реальных ситуаций на языке геометрии,			
	развитие изобразительных умений.	55,14	68,66	
12.2	Выполнять простейшие построения и	55,17	00,00	42
	измерения на местности, необходимые в			
	реальной жизни.			
L	Lampion wilding		<u> </u>	

13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	40,29	33,58	89
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13,46	24,25	102

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Задания 1 проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Учащиеся (56,72%) успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

Задание 2 проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби. Данное задание выполнили 57,46% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение сравнивать десятичные дроби. Данное задание выполнили успешно 79,85% обучающихся.

Задание 4 проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 60,45% обучающихся не справились с данным заданием.

Задание 5 проверяет умение решать уравнения. Лишь 11,19% обучающихся (15 чел.) не выполнили данное задание. Были допущены вычислительные ошибки.

Задание 6 проверяет умение решать задачи на движение. 56,72% обучающихся выполнили задание. Другие либо допустили вычислительные ошибки, либо вообще не приступали к выполнению.

Задание 7 проверяет умение решать текстовые задачи. 26,87% обучающихся с данным заданием не справились.

Задание 8 проверяет умение решать задачи на проценты. Это задание вызвало затруднение у 64,93% обучающихся. Причиной служит неумение решать задачи на нахождение части числа, плохо владеют понятием «процент».

Задание 9 проверяет умение владения навыками письменных вычислений. 58,21% обучающихся справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Успешно справились 53,36% обучающихся.

Задания 11.1, 11.2 проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. Процент выполнения данных заданий высокий, вызвало затруднения у небольшого числа обучающихся.

Задание 12.1, 12.2 проверяет умение нахождения периметра и площади прямоугольника, навыков геометрических построений. С первой частью задания справилось 82,09% обучающихся, при решении второй части задания 23 ученика допустили ошибки.

Задание 13 проверяет умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. 33,58% обучающихся, приступив к выполнению задания, успешно с ним справились.

Задание 14 проверяет умение решать логические задачи. К выполнению данного задания приступило лишь 24,25% обучающихся.

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2. Неосмысленное чтение заданий;
- 3. Решение задач практического содержания;
- 4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
 - 8. Задачи на пространственное воображение.
 - 9. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста с:

- Умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
 - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний.

Многие пятиклассники продемонстрировали владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык.

Анализ решаемости заданий ПО категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-х предшествующие годы, составляют И В «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

- Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

А) учителям математики:

- 1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
- 2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
- 3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (http://mioo.ru), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальные образовательных маршрутов учащихся.
- 4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

- 5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».
- 6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.
- 7. Скорректировать методику отработки навыков решения практикоориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности
- 8. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс.Диск https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-Google Drive. разработки internete.html Для индивидуальных И образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/, цифровой образовательный ресурс для ШКОЛ https://www.yaklass.ru/ , https://media.prosv.ru/ , образовательная https://rosuchebnik.ru/, библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru/.
- б) Методическому объединению учителей математики проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании МО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов по истории

 Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
5a	26	25	4	12	9	0	100%	64%	3,8
5б	24	23	2	13	4	1	96%	65%	3,3
5в	24	20	1	9	10	2	90%	50%	3,8
5г	24	20	3	7	5	2	90%	50%	3,1
5д	25	24	4	11	9	1	96%	63%	3,8
5e	25	23	2	12	9	0	100%	61%	3,7
Итого:	148	135	19	64	46	6	95,56%	64,48%	3,7

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	11231	3,56	30,45	42,54	23,44	
МБОУ Школа	135	4,44	34,07	47,41	17,07	
№ 86 г.о.		,	,		·	
Самара						

Анализируя таблицу № 1., можно сделать вывод, что наилучшие результаты продемонстрировали обучающиеся 5 а, б и 5д классов.

Таблица №2 показывает, что обучающиеся 5-х классов школы имеют наиболее высокий показатель отметки «4». Выше, чем данный показатель в округе на 4.8 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтв	ердили	Повь	ісили
Класс	`	Отметки по	`	Отметке по	`	Отметки по
	журн	налу)	журі	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
5a	7	28%	14	56%	4	16%
56	8	34,8%	12	52,2%	3	13%

5в	11	55%	7	35%	2	10%
5г	10	50%	9	45%	1	5%
5д	11	45,8%	11	45,8%	2	8,4%
5e	10	43,5%	11	47,8%	2	8,7%
Итого:	57	42,22%	64	47,41%	14	10,37%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (тах)		
	Количество учащихся			%	
5 классы	0	0 0		0	

По результатам Всероссийской проверочный работы по истории ни один обучающийся 5 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые бы при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками.	78,5	58,9	
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	83,6	80,7	
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	61,1	50,9	

	1		<u> </u>
	классифицировать, самостоятельно		
	выбирать основания и критерии для		
	классификации; владение основами		
	самоконтроля.		
	Умение осознанно использовать речевые		
	средства в соответствии с задачей		
4.	коммуникации; владение основами	54,2	67,9
7.	самоконтроля, самооценки, принятия	34,2	01,9
	решений и осуществления осознанного		
	выполнения задания.		
	Умение создавать, применять и		
	преобразовывать знаки и символы,		
5.	модели и схемы для решения учебных и	63,6	45,2
3.	познавательных задач; владение	03,0	43,2
	основами самоконтроля, самооценки,		
	принятия решения.		
	Умение устанавливать причинно-		
	следственные связи, строить логическое		
6.	рассуждение, умозаключение	31,6	23,7
0.	(индуктивное, дедуктивное и по	31,0	23,1
	аналогии) и делать выводы; владение		
	основами самоконтроля.		
	Умение определять понятия, создавать		
	обобщения, устанавливать аналогии,		
7.	классифицировать, самостоятельно	71,5	75,6
	выбирать основания и критерии для		·
	классификации.		
	Умение создавать обобщения,		
	классифицировать, самостоятельно		
0	выбирать основания и критерии для	47.2	52.0
8,	классификации; сформированность	47,2	53,0
	важнейших культурно-исторических		
	ориентиров.		
		•	

6. Обучающиеся 5-х классов продемонстрировали хорошие результаты при выполнении заданий 4,7,8. Показатели которых выше, чем по региону. Это говорит о том, что у обучающихся на должном уровне сформированы умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Хороший показатель сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров.

В заданиях № 1,3,6 большинство обучающихся допустили ошибки; % выполнения этих заданий ниже, чем в целом по региону. Особенно следует

обратить внимание на недостаточную работу учителя по формированию у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство обучающихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения раздела «Древний Восток».
- 3. При выполнении заданий № 5 и 6 большинство учащихся допустили ошибки. Недостаточно сформировано умение работы с контурными картами.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению разделов «Древний «Древнейшая Рим» И Греция», формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов по <u>биологии</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

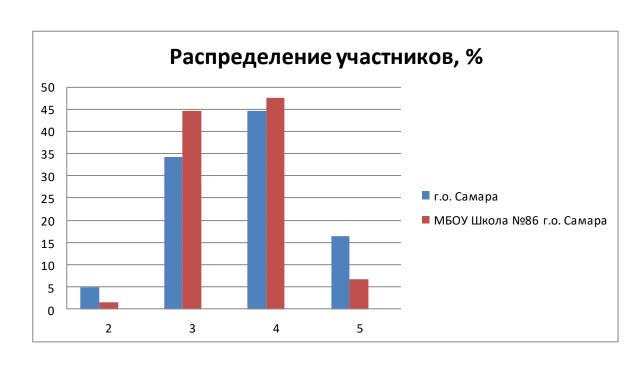
Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
5A	26	21	2	13	5	1	95,24	71,43	3,76
5Б	24	24	0	19	5	0	100	79,17	3,79
5B	24	23	2	13	8	0	100	65,22	3,74
5Γ	24	22	0	6	16	0	100	27,27	3,27
5Д	25	23	3	9	10	1	95,65	52,17	3,61
5E	25	22	2	10	10	0	100	54,55	3,64
Итого:	148	137	7	70	54	2	98,5	58,3	3,6

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	11175	4,79	34,28	44,53	16,4
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	137	1,46	44,53	47,45	6,57



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 9% меньше, чем по округу, а «2» на 3,3% меньше, чем по округу. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 3,3%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по округу на 6,9%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Tuomingu Vi 2						
	Пони	зили	Подтво	Подтвердили		ісили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по	
	журн	іалу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
5A	2	14,3	11	78,6	0	0	
5Б	9	37,5	14	58,3	1	4,2	
5B	8	34,8	15	65,2	0	0	
5Γ	6	27,3	16	72,7	0	0	
5Д	7	30,4	14	60,9	2	8,7	
5E	8	36,4	12	54,5	2	9	
Итого:	40	30,1	82	65	5	7,3	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		29 баллов (max)		
	Количество %		Количество %		
	учащихся		учащихся		
5 классы	0	0 0		0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	_	ий процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых	
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов	
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,33	100	0	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,77	83,21	12	
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,62	20,8	34	
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых	79,45	56,2	11	

	растений. Вегетативное размножение			
	растений Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение			
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы			
	2.2. Процессы жизнедеятельности			
	растений. Обмен веществ и превращение			
	энергии: почвенное питание и воздушное			
	питание (фотосинтез), дыхание, удаление			
	конечных продуктов обмена веществ.			
	Транспорт веществ.			
	Движение. Рост, развитие и размножение			
	растений. Половое размножение		• 4 00	
2.2	растений. Оплодотворение у цветковых	54,45	24,09	31
	растений. Вегетативное размножение			
	растений			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение			
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы			
	3.1. Биология как наука. Методы			
	изучения живых организмов. Роль			
	биологии в познании окружающего мира			
	и практической деятельности людей.			
	Правила работы в кабинете биологии, с			
	биологическими приборами и			
3.1	инструментами	76,31	76,64	1
3.1	Приобретение опыта использования	70,31		1
	методов биологической науки и			
	проведения несложных биологических			
	экспериментов для изучения живых			
	организмов и человека, проведения			
	экологического мониторинга в			
	окружающей среде			
	3.2. Биология как наука. Методы			
	изучения живых организмов. Роль			
	биологии в познании окружающего мира			
	и практической деятельности людей.			
	Правила работы в кабинете биологии, с			
	биологическими приборами и			
3.2	инструментами	60,62	48,91	20
	Приобретение опыта использования	- ,	- y- -	
	методов биологической науки и			
	проведения несложных биологических			
	экспериментов для изучения живых			
	организмов и человека, проведения			
	экологического мониторинга в			
	окружающей среде			

4.1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,38	7,3	35
4.2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,48	6,57	35
4.3	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75,55	70,8	11
5	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	76,72	75,91	8
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,8	48,18	19

6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,27	34,31	27
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,17	58,03	11
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,97	38,44	8
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,75	62,41	5
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,09	86,86	1
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	85,16	96,35	1

	чувств, мыслей и потребностей;			
	планирование и регуляция своей			
	деятельности; владение устной и			
	письменной речью, монологической			
	контекстной речью			
	Биология как наука. Методы изучения			
	живых организмов. Роль биологии в			
	познании окружающего мира и			
	практической деятельности людей			
	Умение осознанно использовать речевые			
10K2	средства в соответствии с задачей	75,32	90,51	1
10K2	коммуникации для выражения своих	15,52		1
	чувств, мыслей и потребностей;			
	планирование и регуляция своей			
	деятельности; владение устной и			
	письменной речью, монологической			
	контекстной речью			
	Биология как наука. Методы изучения			
	живых организмов. Роль биологии в			
	познании окружающего мира и			
	практической деятельности людей			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства в соответствии с задачей			
10K3	коммуникации для выражения своих	49,82	54,74	19
	чувств, мыслей и потребностей;			
	планирование и регуляция своей			
	деятельности; владение устной и			
	письменной речью, монологической			
	контекстной речью			
	контекстной речью			

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5- х классов.

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

- №1.3. (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»- в приведенном списке даны характеристики объектов живой природы, все они за исключением одной относятся к характеристикам объекта, изображенного на рисунке, выписать ту характеристику, которая не относится к данному объекту.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- № 2.2. (тема: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ»)- трудности при выполнении данных заданий вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- № 4.1-4.2 (тема: «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»)- трудности при выполнении данных заданий вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее: в работе с изображениями растительных объектов; в свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость; в понимание основных процессов жизнедеятельности, а также в теме правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами было допущено много ошибок.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 5A, 5Б, 5B, 5Д и 5Е класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, не подтвердили результаты большинство учащиеся 5Г класса.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- № 1.1-1.2 (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- № 3.1 (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»).

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- № 9 (тема: «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов»).

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- № 10К1-10К2 (тема: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
 - 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего образования).
- 4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
 - 7. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.

4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов по математике

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

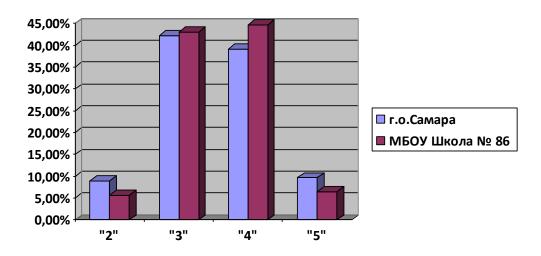
Таблица № 1

Класс	Кол-	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	во уч-	работу					усп.	кач	балл
	ся в								
	классе								
6 A	28	26	0	13	12	1	96,2%	50%	3,5
6 Б	30	23	8	12	3	0	100%	87%	4,2
6 B	27	26	0	14	11	1	96,2%	53,8%	3,5
6 Γ	28	23	0	7	13	3	87%	30,4%	3,2
6 Д	27	25	0	9	14	2	92%	36%	3,3
Итого:	140	123	8	55	53	7	94,31%	51,22%	3,5

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	3	4	5		
г.о.Самара	10699	8,99	42,22	39,13	9,66		
МБОУ Школа	123						
№ 86 г.о. Самара	123	5,69	43,09	44,72	6,5		



На диаграмме и по таблице видно, что успеваемость в параллели 6-х классов на 3,3% выше, чем в округе, качество знаний выше, чем в округе на 2,43%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтв	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка < Отметки по		(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журн	налу)	журі	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
6 A	5	19,2%	20	77%	1	3,8%	
6 Б	0	0%	19	82,6%	4	17,4%	
6 B	6	23,1%	17	73,9%	3	13%	
6 Γ	8	36,4%	13	59,1%	1	4,5%	
6Д	6	24%	18	72%	1	4%	
Итого:	25	20,49%	87	71,31%	10	8,2%	

Из таблицы видно, что 71,31% обучающихся 6-х классов подтвердили свои отметки по математике, что говорит об объективности их выставления.

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл
 Таблица № 4

Класс	0 баллов		16 баллов (тах)		
	Количество	Количество %		%	
	учащихся		учащихся		
6 кл.	0	0%	1	0,8%	

По результатам Всероссийской проверочный работы по математике один обучающийся 6Б класса набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий. Наименьшее количество баллов при выполнении ВПР – 1 балл. По 1 баллу набрали двое обучающихся из 6Г и 6Д классов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№	Блоки ООП обучающийся научится /	Средни	й процент	Количество
зада-	получит возможность научиться или	-	нения, %	обучающихся,
ния	проверяемые требования (умения) в		,	не достигших
	соответствии с ФГОС	По	По	планируемых
		региону	параллели	результатов
	Развитие представлений о числе и			
1.	числовых системах от натуральных до	84,51	90,24	12
	действительных чисел. Оперировать на	- 7-	,	
	базовом уровне понятием целое число			
	Развитие представлений о числе и			
2.	числовых системах от натуральных до	75,78	78,86	26
۷.	действительных чисел. Оперировать на	13,10	70,00	20
	базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число			
	Развитие представлений о числе и			
	числовых системах от натуральных до			
3.	действительных чисел. Решать задачи на	59,3	59,35	50
	нахождение части числа и числа по его	65,6	0,00	
	части			
	Развитие представлений о числе и			
	числовых системах от натуральных до			
4.	действительных чисел. Оперировать на	69,93	83,74	20
	базовом уровне понятием десятичная			
	дробь			
	Умение пользоваться оценкой и			
5.	прикидкой при практических расчетах.	77,51	69,11	38
	Оценивать размеры реальных объектов	,-	,	
	окружающего мира			
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах. Читать информацию,			
6.	представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	84,91	88,62	14
0.	информацию, представленную в таблицах	04,71	00,02	14
	и на диаграммах, отражающую свойства			
	и характеристики реальных процессов и			
	явлений			
	Овладение символьным языком алгебры.			
	Оперировать понятием модуль числа,			
7.	геометрическая интерпретация модуля	50,59	51,22	60
	числа			
	Развитие представлений о числе и			
	числовых системах от натуральных до			
8.	действительных чисел. Сравнивать	73,41	49,59	62
0.	рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных	13,71	77,37	02
	дробей, десятичных дробей			
	дросон, десяти ших дросон			

9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	41,9	55,69	55
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,61	60,16	49
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45,07	43,9	69
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,59	66,67	41
13.	умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,57	13,41	107

Из приведённой выше таблицы 5 видно, что обучающиеся 6-х классов успешно оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательное число», владеют в достаточной степени вычислительными навыками (задания 1, 2, 4), так как показатели успешности заданий 1,2,4 находятся в зоне оптимального уровня. Также обучающиеся успешно оценивают размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5), извлекают информацию, представленную на диаграмме (задание 6).

Показатели успешности заданий 3, 7, 8, 9, 11, 13 — ниже оптимального уровня.

Наибольшие затруднения при выполнении наблюдаются в следующих заданиях:

- решение задачи на нахождение числа по его части (59,35%, задание 3, базовый уровень сложности);
- применение понятия «модуль числа» при нахождении значения выражения с переменной (51,22%, задание 7, повышенный уровень сложности);
- нахождение значения числового выражения на совместные действия с обыкновенными дробями и смешанными числами (55,69%, задание 9, повышенный уровень сложности);
- решение текстовой задачи на проценты (43,9%, задание 11, повышенный уровень сложности);
- решение задачи высокого уровня сложности на работу с числом, признаками делимости, свойством простых чисел, проверку логического мышления, математических рассуждений (13,41%, задание 13, высокого уровня сложности).

Результативность выполнения заданий вычислительного характера (задание 9 на выполнение действий с рациональными числами) и текстовой задачи (задание 11, текстовая задача на проценты) является критически недопустимой: почти половина шестиклассников нуждаются в организации специальной работы по формированию вычислительных навыков и умений применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Следует отметить, что по результатам ВПР, проведенной в сентябреоктябре 2020 года в 6 классах (по программе 5 класса) с целью совершенствования преподавания учебного предмета «математика», корректировки организации учебного процесса, были зафиксированы проблемы при выполнении задания, направленного на проверку овладения навыка письменных вычислений: «...обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные арифметические действия: умножение, деление, сложение, вычитание и действия со скобками. Низкий результат, показанный учащимися, говорит о недостаточной сформированности вычислительных навыков, неизбежно повлечет трудности в освоении действий с

выражениями, а в дальнейшем – с алгебраическими». Также из числа заданий с наибольшими затруднениями отмечались текстовые задачи, предполагающие выделение трёх величин и установление связи между ними.

Выводы и рекомендации

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- недостотаточный уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
- недостаточный уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений,
 уровень оперирования геометрическим образом;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
- С учетом полученных результатов, всем учителям математики, продолжающим работать в 7 классах в 2021-2022 учебном году, могут быть даны следующие рекомендации:
- внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
 - особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а

также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Учителям математики:
- 1.1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу.
- 1.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.
- 1.3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.
- 1.4. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.
- 1.5. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.

Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов по <u>истории</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
6a	28	27	5	14	6	2	93%	70%	3.8
6в	27	26	5	14	6	1	96%	73%	3.9
6д	26	25	1	13	8	3	88%	56%	3.5
Итого:	81	78	11	41	20	6	92%	67%	3.7

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	3	4	5		
г.о.Самара	5184	4,8	37,8	39,7	17,5		
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	78	5,1	24,4	56,4	14,1		

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтв	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по		
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
6a	3	11,1%	20	74,1%	4	1438%	
6в	3	11,5%	19	73,1%	4	15,4%	
6д	4	16%	19	19 76%		8%	
Итого:	10	12,82%	58	74,36%	10	12,82%	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
6 класс	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками	65.4	55.7	
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	81,96	71,79	
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля.	61,96	70,09	
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выполнения задания.	42,77	56,84	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.	64,54	39,74	
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	56	60,26	

	модели и схемы для решения учебных и			
	познавательных задач; владение			
	основами самоконтроля, самооценки,			
	принятия решения.			
	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
6.0	модели и схемы для решения учебных и	22.4	20.46	
6.2	познавательных задач; владение	33,4	38,46	
	основами самоконтроля, самооценки,			
	принятия решения			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
_	рассуждение, умозаключение	21.02	20.05	
7.	(индуктивное, дедуктивное и по	31,82	28,85	
	аналогии) и делать выводы; владение			
	основами самоконтроля			
	Умение объединять предметы и явления в			
	группы по определенным признакам,			
8.	сравнивать, классифицировать и	86,52	89,74	
	обобщать факты и явления. Раскрывать		,	
	характерные, существенные черты.			
	Умение определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
9.	классифицировать, самостоятельно	75,37	61,54	
	выбирать основания и критерии для			
	классификации.			
	Умение создавать обобщения,			
	классифицировать, самостоятельно			
10.1	выбирать основания и критерии для	76,68	91,03	
10.1	классификации; сформированность	70,08	91,03	
	важнейших культурно-исторических			
	ориентиров.			
	Умение создавать обобщения,			
	классифицировать, самостоятельно			
10.2	выбирать основания и критерии для	50,17	51,28	
10.2	классификации; сформированность	50,17	31,20	
	важнейших культурно-исторических			
	ориентиров.			

- 6. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Также недостаточно развито у обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
- в заданиях № 5 и 7 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1, 5, 7, 10,2;
 - % выполнения заданий № 5 и 7 ниже, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий направленных на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации обучающиеся 6-х классов показали результат выше, чем по региону. (Задания 3, 4, 6.1, 6.2, 8)

Наибольшего результата 91,03% обучающиеся достигли при выполнении задания 10.1, направленного на выявление сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 6 а, в, д классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.
- 3. При выполнении заданий № 5 (работа с контурной картой), № 7 (тема: Русские земли в середине XIII XIV в.; Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению раздела «Русь в середине XII - начале XIII в», формированию умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля.

Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
6Б	30	23	7	9	7	0	100%	69%	4
6Γ	28	23	5	5	13	0	100%	43%	3,6
Итого:	58	46	12	14	20	0	100%	56%	3,8

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету:

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2	3	4	5			
г.о. Самара	5173	3,78	34,36	41,39	20,48			
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	46	0	43,48	30,43	26,09			

3. Сравнение отметок с отметками по журналу:

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтв	ердили	Повь	ісили
Класс	(Отметка < Отметки по журналу)		`	Отметке по налу)	(Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
6Б	8	34,8	13	56,52	2	8,7
6Г	6	26,1	13	56,52	4	17,4
Итого:	14	30,43	26	56,52	6	13,04

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 бал	ІЛОВ	23 баллов (max)		
	Количество % учащихся		Количество учащихся	%	
6Б	0	0	0	0	
6Γ	0	0	1	2,2%	
Итого:	0	0	1	2,2%	

Аврискин Артём набрал максимальное количество баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %	
		По региону	По параллели
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	85,83	91,3
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	66,62	78,26
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	66,75	97,83

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,34	94,57
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75,33	93,48
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	88,42	91,3
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	78,5	100
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	80,77	73,91
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,84	52,17

5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	77,48	63,04
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	54,75	28,26
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	31,32	15,22
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68,86	69,57
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71,97	71,74
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	65,59	54,35
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	38,39	43,48
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	50,45	52,17

- 6. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Также недостаточно развито у обучающихся умение определять собственную активную позицию в общественной жизни, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- в заданиях № 6.1 и 6.2 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 5.2, 6.1, 6.2, 8.1;
 - % выполнения заданий № 6.1,6.2 ниже, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий, направленных на умение определять выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, обучающиеся 6-х классов показали результат выше, чем по региону. (Задания 1.1, 1.2, 2, 3.1,3.2, 3.3, 4, 7.1, 8.2, 8.3)

Наибольшего результата 100% обучающиеся достигли при выполнении задания № 4, направленного на выявление различий экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни, использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 6Б, 6Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Общество как форма жизнедеятельности людей,

образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации, социальная структура общества.

3. При выполнении заданий № 6 темы: Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение), Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность, большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем: Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение), Мораль. Гуманизм. Патриотизм, Гражданственность и формированию умений, направленных на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, определение собственной активной позиции в общественной жизни, развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

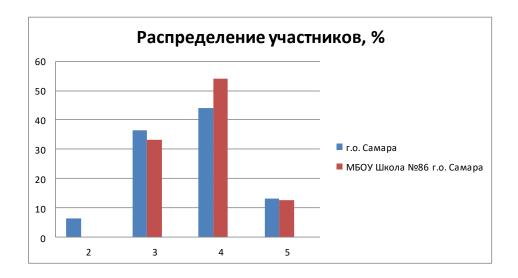
Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов по биологии

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
6A	27	26	3	13	10	0	100	61,54	3,73
6Γ	28	22	3	13	6	0	100	72,73	3,86
Итого:	55	48	6	26	16	0	100	67,14	3,79

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	5172	6,3	36,45	44,04	13,21
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	48	0	33,33	54,17	12,5



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 0,71% меньше, чем по округу. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 6,3 %, качество знаний в классе выше, чем в целом по округу на 9,4%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повы	сили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка = Отметке по		(Отметка > С	Этметки по
	журн	налу)	журналу)		журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
6A	1	3,8	18	69,2	7	26,9
6Γ	1	4,5	16	72,7	5	22,7
Итого:	2	4,15	34	70,95	12	24,9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		28 баллов (тах)	
Количество % учащихся		Количество % учащихся		
	учащихся		учащихся	
6 классы	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi \Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	75,41	79,17	10
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	52,9	81,25	9
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	59,4	27,58	35
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	70,07	75	12

	выбирать основания и критерии для классификации			
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,06	72,92	13
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,62	91,67	4
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	53,62	85,42	7
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,36	35,42	31
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,26	77,08	11
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	61,01	67,71	7
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,4	64,58	9
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	55,49	41,67	38

	классифицировать, самостоятельно			
	выбирать основания и критерии для			
	классификации			
	Царство Растения. Органы цветкового			
	растения.			
5.3				
	Умение определять понятия, создавать	57,48	70,83	14
3.3	обобщения, устанавливать аналогии,			14
	классифицировать, самостоятельно			
	выбирать основания и критерии для			
	классификации			
	Органы цветкового растения.			
	Микроскопическое строение растений.			
	Жизнедеятельность цветковых растений			
6	Умение определять понятия, создавать	73,11	79,17	10
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать, самостоятельно			
	выбирать основания и критерии для			
	классификации			
	Царство Растения Органы цветкового			
	растения Умение устанавливать			
7	причинно-следственные связи, строить	84,17	90,63	9
,	логическое рассуждение, умозаключение			,
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы			
	Свойства живых организмов			
	(структурированность, целостность,			
	обмен веществ, движение, размножение,			
	развитие, раздражимость,			
	приспособленность), их проявление у			
	растений			
	Умение устанавливать причинно-			
0.1	следственные связи, строить логическое	55,09	43,75	27
8.1	рассуждение, умозаключение			27
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы.			
	Приобретение опыта использования			
	методов биологической науки и			
	проведения несложных биологических			
	экспериментов для изучения живых			
	организмов и человека			
	Свойства живых организмов			
	(структурированность, целостность,			
	обмен веществ, движение, размножение,			
	развитие, раздражимость,			
	приспособленность), их проявление у			
0.2	растений	48,86	35,42	31
8.2	Умение устанавливать причинно-		,· -	
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение			
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы.			
	Приобретение опыта использования			
L	1 1 [L		

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,09	29,17	23
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,77	57,29	8
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,48	89,58	5
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,64	81,25	6

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 1.3 (тема: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений»)- учащимся предлагалось назвать в области какой ботанической науки протекает данный процесс;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

-№ 3.3. (тема: «Микроскопическое строение растений»)- рассмотреть кожицу листа герани под микроскопом, назвать, что находится под цифрой;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

-№ 5.2. (тема: «Царство Растения. Органы цветкового растения»)- трудности при выполнение данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике., а также в школьном учебнике рисунки цветные, а в заданиях ВПР черно-белые.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-№ 8.1-8.2 (тема: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений»)- назвать цель опыта, которая влияет на развитие семян в разных условиях; сформулировать вывод о влияние данного условия на прорастание семян.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7. Сравнение результатов ВПР 2021 года с результатами ВПР 2020 года.

Таблица № 6

		2020) год					2021	Год		
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
4,27	58,97	35,9	0,85	95,72	36,26	0	33,33	54,17	12,5	100	66,67

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2020 года было выявлено повышение успеваемости на 4,28%, качество увеличилось на 30,41%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее: в работе с изображениями растительных объектов, в понимание основных процессов жизнедеятельности, а также в теме органы цветковых растений и микроскопическое строение растений было допущено много ошибок.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 6A и 6Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- -№ 1.2 4 (тема: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений»)

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

-№ 3.1-3.2; № 3.4 (тема: «Микроскопическое строение растений»)

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

-№ 7. (тема: «Царство Растения Органы цветкового растения»)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
 - 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

- 4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
 - 7. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

Анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов по <u>географии</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
6 б	30	24	1	19	4	0	100	83	3,87
6 в	27	27	4	13	10	0	100	62	3,7
6 д	27	26	2	11	13	0	100	50	3,57
Итого:	84	77	7	43	27	0	100	64,94	3,7

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	5498	1,65	33,65	46,16	18,54	
МБОУ Школа						
№ 86 г.о. Самара	77	0	35,06	55,84	9,09	

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтв	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка < Отметки по журналу)		(Отметка = Отметке по журналу)		(Отметка > журн	Отметки по налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
6 б	4	16	18	75	2	8,3	
6 в	3	11	22	81	2	7	
6 д	0	0	24	92	2	8	
Итого:	7	9,09	64	83,12	6	7,79	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		37 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
6 б класс	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	87	92,21	6

	разнообразных задач			
	Умение определять понятия,			
1.2	устанавливать аналогии.			
	Сформированность представлений о			
	географии, ее роли в освоении планеты			
	человеком.			
	Сформированность представлений об			
	основных этапах географического			
	освоения Земли, открытиях великих	45,83	33,77	
	путешественников.	,,,,,		51
	Сформированность представлений о			
	географических объектах.			
	Владение основами картографической			
	грамотности и использования			
	географической карты для решения			
	разнообразных задач			
2.1	Владение основами картографической			
K1	грамотности и использования			
1(1	географической карты для решения			
	разнообразных задач.			
	разноооразных задач. Навыки использования различных	51,09	35,06	50
	источников географической	31,07	33,00	
	информации для решения учебных			
	задач.			
	задач. Смысловое чтение			
2.1				
K2	Владение основами картографической			
IXZ	грамотности и использования географической карты для решения			
	разнообразных задач.			
	разноооразных задач. Навыки использования различных	39,67	24,68	58
	источников географической	39,07	24,00	
	информации для решения учебных			
	задач. Смысловое чтение			
2.2	Владение основами картографической			
2.2	грамотности и использования			
	географической карты для решения			
	разнообразных задач.			
	1 -	55,33	70.22	16
	Навыки использования различных	33,33	79,22	
	источников географической информации для решения учебных			
	задач.			
3.1	Смысловое чтение			
3.1	Умение применять и преобразовывать			
	знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных			
	задач.	64.72	72.72	21
	Умение устанавливать причинно-	64,72	72,73	
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать			
	выводы.			
	Владение основами картографической			

	грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.			
	Сформированность представлений о			
	необходимости географических знаний			
2.2	для решения практических задач			
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных			
	задач.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать			
	выводы.	73,86	93,51	_
	Владение основами картографической	,	,	5
	грамотности и использования			
	географической карты для решения			
	разнообразных задач.			
	Сформированность представлений о			
	необходимости географических знаний			
	для решения практических задач			
3.3	Умение применять и преобразовывать			
	знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных			
	задач.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать выводы.	67,76	57,79	33
	Владение основами картографической	07,70	31,17	
	грамотности и использования			
	географической карты для решения			
	разнообразных задач.			
	Сформированность представлений о			
	необходимости географических знаний			
	для решения практических задач			
4.1	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать			
	выводы.	065	70.22	16
	Сформированность представлений и	86,5	79,22	
	основополагающих теоретических			
	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
	времени			
4.2	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать			
	выводы.	82,76	88,31	9
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических			
	знаний о целостности и неоднородности			

	Земли как планеты в пространстве и во		l [
	времени			
4.3	Умение устанавливать причинно-			
1.5	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение и делать			
	выводы. Сформированность представлений и	48,68	38,1	48
	1 1 1	40,00	30,1	40
	основополагающих теоретических			
	знаний о целостности и неоднородности			
	Земли как планеты в пространстве и во			
<i>r</i> 1	времени			
5.1	Умение определять понятия,			
	устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи.			
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических	65,02	72,73	21
	знаний о целостности и неоднородности	05,02	12,13	
	Земли как планеты в пространстве и во			
	времени, особенностях природы Земли.			
	Сформированность представлений о			
	географических объектах, явлениях,			
	закономерностях; владение понятийным			
	аппаратом географии			
5.2	Умение определять понятия,			
	устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи.			
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических	07.02	0.4.42	12
	знаний о целостности и неоднородности	87,03	84,42	
	Земли как планеты в пространстве и во			
	времени, особенностях природы Земли.			
	Сформированность представлений о			
	географических объектах, явлениях,			
	закономерностях; владение понятийным			
	аппаратом географии			
6.1	Умение применять и преобразовывать			
	знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных			
	задач.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих	71,03	82,47	13
	мыслей; владение письменной речью.	71,03	02,47	13
	Практические умения и навыки			
	-			
	использования количественных и			
	качественных характеристик			
6.2	компонентов географической среды			
6.2	Умение применять и преобразовывать	77,77	97,4	2
K1	знаки и символы, модели и схемы для			

	решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих			
	мыслей; владение письменной речью.			
	Практические умения и навыки			
	использования количественных и			
	качественных характеристик			
	компонентов географической среды			
6.2	Умение применять и преобразовывать			
К2	знаки и символы, модели и схемы для			
	решения учебных и познавательных			
	задач.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих	43,89	51,3	37
	мыслей; владение письменной речью.	.5,55	0 1,0	
	Практические умения и навыки			
	использования количественных и			
	качественных характеристик			
	компонентов географической среды			
	Сформированность представлений о			
7	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение	61,71	66,88	26
	понятийным аппаратом географии.	01,71	00,00	20
	Смысловое чтение			
8.1	Практические умения и навыки			
0.1	использования количественных и			
	качественных характеристик			
	компонентов географической среды.			
	Сформированность представлений и			
	основополагающих теоретических			
	знаний о целостности и неоднородности			
	Земли как планеты в пространстве и во	83,62	86,36	11
	времени, особенностях жизни, культуры			
	и хозяйственной деятельности людей на			
	разных материках и в отдельных			
	1 -			
	-			
	мышление в познавательной практике			
8.2	1			
	использования количественных и			
	<u> </u>			
	_	74,98	87.66	10
	1	,	2.,20	
	<u> </u>			
	1 -			
	1 -			
	<u> </u>			
8.2	странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике Практические умения и навыки	74,98	87,66	10

	мышление в познавательной практике			
9K1	Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умения и навыки использования			
	разнообразных географических знаний			
	для объяснения и оценки явлений и			
	процессов, самостоятельного	02.45	00.01	_
	оценивания уровня безопасности	82,45	90,91	7
	окружающей среды, соблюдения мер			
	безопасности в случае природных			
	стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих			
	мыслей, формулирования и			
	аргументации своего мнени			
9К2	Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умения и навыки использования			
	разнообразных географических знаний			
	для объяснения и оценки явлений и			
	процессов, самостоятельного			
	оценивания уровня безопасности	57,86	24,68	58
	окружающей среды, соблюдения мер			
	безопасности в случае природных			
	стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих			
	мыслей, формулирования и			
	аргументации своего мнени			
9К3	Сформированность представлений о			
	географических объектах, процессах,			
	явлениях, закономерностях; владение			
	понятийным аппаратом географии.			
	Умения и навыки использования			
	разнообразных географических знаний			
	для объяснения и оценки явлений и			
	процессов, самостоятельного			
	оценивания уровня безопасности	54,2	46,75	41
	окружающей среды, соблюдения мер			
	безопасности в случае природных			
	стихийных бедствий.			
	Умение осознанно использовать			
	речевые средства для выражения своих			
	мыслей, формулирования и			
	аргументации своего мнени			
10.1	* *			
10.1	Первичные компетенции использования	83,9	87,01	10
	территориального подхода как основы географического мышления.	03,3	67,01	10
<u> </u>	тоографического мышления.			

	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10.2 K1	. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	66,17	71,43	22
10.2 K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	27,25	9,09	70

Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися класса.

- в заданиях № 1.2 (подписать названия материков и океанов);

№ 2.(географические координаты, определение объекта по описанию);

№ 9К2,9К3 (описание природного явления, объяснение его опасности для людей);

№ 10.К2 (описание животных Красной книги Самарской области, источники загрязнения природы Самарской области).

большинство обучающихся класса допустили ошибки.

Работа с картами запланирована во второй четверти, дети забыли материал, не владеют навыками смыслового чтения, не все умеют правильно описать

природное явление, аргументировано раскрыть его опасность для людей, природу Самарской области не знают, так как в курсе географии 6 класса этого материала нет.

Выводы:

- 1. Большинство учащихся продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (№6.1 работа с графиком,№5.1 ,5.2 определение природных зон,№ 4.3 работа с таблицей), № 3.(работа с топографической картой, определение расстояний и чтение карт),№4(определение времени).

5. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по математике

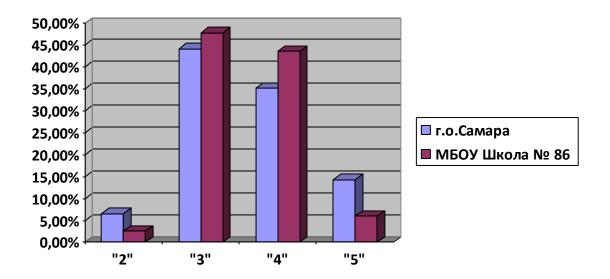
 Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР Таблица № 1

Класс	Кол-	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	во уч-	работу					усп.	кач	балл
	ся в								
	классе								
7 A	27	22	1	12	8	1	95,5%	59,1%	3,6
7 Б	29	26	3	12	10	1	96,2%	57,7%	3,7
7 B	28	23	0	8	15	0	100%	34,8%	3,3
7 Γ	29	25	2	6	16	1	96%	32%	3,4
7Д	24	21	1	13	7	0	100%	66,7%	3,7
Итого:	137	117	7	51	56	3	97,44%	49,57%	3,5

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблина № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	9867	6,53	44,1	35,17	14,21	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	117	2,56	47,86	43,59	5,98	



На диаграмме и по таблице видно, что успеваемость в параллели 6-х классов на 3,97% выше, чем в округе, качество знаний на одном уровне с округом.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повь	ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	іалу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7 A	4	18,2%	17	77,3%	1	4,5%
7 Б	5	19,2%	19	73,1%	2	7,7%
7 B	5	21,7%	16	69,6%	2	8,7%
7 Г	8	32%	15	60%	2	8%
7 Д	2	9,5%	14 66,7%		5	23,8%
Итого:	24	20,51%	81	69,23%	12	10,26%

Из таблицы видно, что 69,23% обучающихся 7-х классов подтвердили свои отметки по математике, что говорит об объективности их выставления.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблина № 4

Класс	0 баллов		19 баллов (max)		
	Количество учащихся			%	
7-е классы	0	0%	учащихся	0%	

По результатам Всероссийской проверочный работы по математике ни один обучающийся 7 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий. Наименьшее количество баллов при выполнении ВПР – 1 балл (1 чел.), а наибольшее количество баллов – 18 (1 чел.).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	да- получит возможность научиться или		й процент нения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,87	76,07	28
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	82,93	89,74	12
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,81	84,62	18
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,88	80,34	23
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	76,39	76,92	27

			1	
	практического характера и задач их			
	смежных дисциплин			
	Решать задачи на покупки; находить			
	процент от числа, число по проценту от			
	него, процентное отношение двух чисел,			
	процентное снижение или процентное			
	повышение величины			
	Умение анализировать, извлекать			
	необходимую информацию	85,75	64,96	44
6.	Решать несложные логические задачи,	<i>50,.0</i>] .,,,	41
	находить пересечение, объединение,			
	подмножество в простейших ситуациях			
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах, графиках			
	Читать информацию, представленную в			
7.	виде таблицы, диаграммы, графика /	63,93	71,79	33
/.	извлекать, интерпретировать			
	информацию, представленную в таблицах			
	и на диаграммах, отражающую свойства			
	и характеристики реальных процессов и			
	явлений			
	Овладение системой функциональных			
	понятий, развитие умения использовать	47,95	72.5	
8.	функционально-графические	41,73	73,5	31
	представления			
	Строить график линейной функции			
	Овладение приёмами решения			
	уравнений, систем уравнений			
	Оперировать на базовом уровне			
	понятиями «уравнение», «корень	76 50	82,05	
9.	уравнения»; решать системы несложных	76,58	82,03	21
	линейных уравнений / решать линейные			
	уравнения и уравнения, сводимые к			
	линейным, с помощью тождественных			
	преобразований			
	Умение анализировать, извлекать			
	необходимую информацию, пользоваться			
	оценкой и прикидкой при практических			
	расчётах	41.00	24.10	
10.	Оценивать результаты вычислений при	41,09	34,19	77
	решении практических задач / решать			
	задачи на основе рассмотрения реальных			
	ситуаций, в которых не требуется точный			
	вычислительный результат			
	Овладение символьным языком алгебры			
	Выполнять несложные преобразования			
4.4	выражений: раскрывать скобки,	51,42	63,25	
11.	приводить подобные слагаемые,	J.,	35,25	43
	использовать формулы сокращённого			
	умножения			
	Jamondinia			

12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,98	54,7	53
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	66,06	41,03	69
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	34,24	35,47	76
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,1	52,99	55
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25,14	25,64	87

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили 76,07% обучающихся.

2, 3, 4 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили более 80% обучающихся.

Результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решил только 34,19% обучающихся.

Затруднения были с решением в задании 14. Справились 35,47% обучающихся. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Результаты выполнения заданий 11, 12, 15 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15).

Умение решать текстовые задачи на движение (задание 16) продемонстрировали 25,64% обучающихся.

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности можно назвать наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

- 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
 - 4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
 - 5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по <u>истории</u>

 Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Ср. балл
	уч-ся в	работу					усп.	кач	
	классе								
7a	27	24	6	11	5	2	92%	71%	3,9
7б	29	26	1	17	7	1	96%	69%	3,7
7в	28	26	2	14	8	2	92%	62%	3,6
7г	28	28	1	14	12	1	96%	54%	3,5
7д	24	20	2	14	3	1	96%	80%	3,8
Итого:	136	124	12	70	35	7	94%	66%	3,7

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2 3 4 5					
г.о.Самара	9794	4,6	34,3	41,4	19,7		
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	124	5,6	28,2	56,5	9,6		

Анализируя таблицу № 1, можно сделать вывод, что наилучшие результаты ВПР продемонстрировали обучающиеся 7 а и д классов.

Таблица №2 показывает, что обучающиеся 7-х классов школы имеют наиболее высокий показатель отметки «4». Выше, чем данный показатель в округе на 15,1 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повысили		
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по	
	журн	алу)	журналу)		журн	налу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
7a	4	16,7%	15	62,5%	5	20,8%	

76	6	23,1%	17	65,4%	3	11,5%
7в	4	15,4%	20	83,3%	2	8,3%
7г	3	10,7%	24	85,7%	1	3,6%
7д	2	10%	17	85%	1	5%
Итого:	19	15,3%	93	75%	12	9,7%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		25 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7 классы	0	0	0	0

По результатам Всероссийской проверочный работы по истории ни один обучающийся 7 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые бы при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		
	соответствии с ФГОС		По параллели	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	69,9	71,3	
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	79,5	72,6	

	обущаетра в солистичей очение		
	общества в социальной, экономической,		
	политической, научной и культурной сферах		
	Применять понятийный аппарат исторического		
	знания и приемы исторического анализа для		
	раскрытия сущности и значения событий и		
	явлений прошлого и современности		
	Смысловое чтение. Умения искать,		
	анализировать, сопоставлять и оценивать		
3.	содержащуюся в различных источниках	61,4	57,4
	информацию о событиях и явлениях прошлого		
	и настоящего.		
	Умение создавать, применять и		
	преобразовывать знаки и символы, модели и		
	схемы для решения учебных и познавательных		
	задач. Овладение базовыми историческими		
	знаниями, а также представлениями о		
	закономерностях развития человеческого		
4	общества в социальной, экономической,	60,4	79,6
4	политической и культурной сферах	00,4	19,0
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	Использовать историческую карту как		
	источник информации о границах России и		
	других государств в Новое время, об основных		
	процессах социально-экономического		
	развития.		
	Умение создавать, применять и		
	преобразовывать знаки и символы, модели и		
	схемы для решения учебных и познавательных		
	задач. Овладение базовыми историческими		
	знаниями, а также представлениями о		
	закономерностях развития человеческого		
5.	общества в социальной, экономической,	58,8	46,9
	политической и культурной сферах		
	Использовать историческую карту как		
	источник информации о границах России и		
	других государств в Новое время, об основных		
	процессах социально-экономического		
	развития, о местах важнейших событий.		
	Умение создавать, применять и		
	преобразовывать знаки и символы, модели и		
	схемы для решения учебных и познавательных		
	задач. Овладение базовыми историческими		
	знаниями, а также представлениями о		
	-		
6.	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	71.2	QQ <i>L</i>
υ.		71,2	88,6
	политической, научной и культурной сферах		
	Умение работать с письменными,		
	изобразительными и вещественными		
	историческими источниками, понимать и		
	интерпретировать содержащуюся в них		
	информацию		
7.	Умение создавать, применять и	73,7	74,4
	преобразовывать знаки и символы, модели и	1,	, -

	схемы для решения учебных 71,2 и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,		
	экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них		
8.	информацию Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	52,3	42,1
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	46,5	39,8
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	50,8	55,1
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	38,8	45,7

	(социальных движений, реформ и революций,		
12.	взаимодействий между народами и др.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	43,0	33,1

- 6. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время- в заданиях № 8 и 12 большинство обучающихся 7 классов допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 3,5,8,9;
 - % выполнения заданий № 5,8 и 12 ниже, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах обучающиеся 7-х классов показали результат выше, чем по региону. (Задания 1,4,6,7,10,11)

Наибольшего результата 88,6% обучающиеся достигли при выполнении задания №6, направленного на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады», «Опричнина», «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в»
- 3. При выполнении заданий № 8, тема: « Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории России.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве», «Россия в системе международных отношений»; формированию умений владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Работать над формированием основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по обществознанию

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
7A	27	26	12	9	5	0	100%	80%	4,2

7Б	28	28	2	8	18	0	100%	35%	3,4
7B	27	26	5	8	13	0	100%	50%	3,6
7Γ	28	24	2	9	13	0	100%	45%	3,5
7Д	24	21	6	10	5	0	100%	76%	4,0
Итого:	134	125	27	44	54	0	100%	56,8	3,8

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о. Самара	9852	6,66	38,32	39,8	15,23	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	125	0	43,2	35,2	21,6	

Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 6,66%, качество знаний в классе выше, чем в целом по округу на 1,77%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки п	
	журн	алу)	журн	налу)	журі	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7A	1	0 %	12	46%	13	0,50%
7Б	10	35%	16	57%	2	7%
7B	3	11%	20	76%	3	11%
7Γ	3	12%	18	75%	3	12%
7Д	1	47%	14	58%	6	28%
Итого:	18	17,6	80	64	27	21,6

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Класс	0 баллов		23 баллов (max)	
	Количество	%	Количество	%
	учащихся		учащихся	
Итого:	0	0	3	2,4%

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	85,28	88	15
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличных конфликтов.	55,87	65,33	44
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	64,96	84,8	19

	HAMMANI OCHODIH IV DUHOD HOGTOH HOOTH			
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
	_			
	жизни. Освоение приемов работы с социально			
	значимой информацией, ее осмысление;			
	_ * *			
	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать			
3.1.	обоснованные оценки социальным	82,05	81,6	23
3.1.	событиям и процессам;	02,03	01,0	23
	развитие социального кругозора и			
	формирование познавательного интереса			
	к изучению общественных дисциплин			
	Находить, извлекать и осмысливать			
	паходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
	полученную из доступных источников			
	(фотоизображений),			
	(фотоизооражении), систематизировать			
3.2.	полученные данные; применять	77,64	86,4	18
	полученные данные, применять полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом			
	Находить, извлекать и осмысливать			
	информацию различного характера,			
	полученную из доступных источников			
	(фотоизображений),			
	систематизировать, анализировать	0.1.1	~~ .	
3.3.	полученные данные; применять	86,14	82,4	23
	полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом			
	Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
	характеризовать и иллюстрировать			
	конкретными примерами группы			
4.	потребностей человека; приводить	81,06	96,8	4
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной			
	жизни.			
	Понимание основных принципов жизни			
	общества, основ современных научных			
	теорий общественного развития;			
5.1.	формирование основ правосознания для	78,71	84	20
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с			
	нравственными ценностями и нормами			

	поведения, установленными			
	законодательством Российской			
	Федерации, убежденности в			
	необходимости защищать правопорядок			
	правовыми способами и средствами,			
	умений реализовывать основные			
	социальные роли в пределах своей			
	дееспособности;			
	Развитие социального кругозора и			
	формирование познавательного интереса			
	к изучению общественных дисциплин			
	Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
5.2.	характеризовать и иллюстрировать	64,89	73,6	33
	конкретными примерами группы			
	потребностей человека; приводить			
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной			
	жизни;			
	Наблюдать и характеризовать явления и			
5.3.	события, происходящие в различных	73,16	84	20
	сферах общественной жизни			
	Приобретение теоретических знаний и			
	опыта применения полученных знаний и			
	умений для определения собственной			
	активной позиции в общественной			
	жизни, для решения типичных задач в			
	области социальных отношений,		98,4	
	адекватных возрасту обучающихся,			
6.	межличностных отношений, включая	73,94		3
	отношения между людьми различных			
	национальностей и вероисповеданий,			
	± ·			
	возрастов и социальных групп; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин.			
	Освоение приемов работы с социально			
	значимой информацией, ее осмысление;			
	развитие способностей обучающихся			
	делать необходимые выводы и давать			
7.1.	обоснованные оценки социальным	73,32	70	38
	событиям и процессам; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин.			
	Находить, извлекать и осмысливать			
7.0	информацию различного характера,	74.00	01.6	22
7.2.	полученную из доступных источников	76,88	81,6	23
	(фотоизображений), систематизировать,			
L	(Tolonoopamenini), onolomalionpobalb,	I	<u> </u>	

	OHOTHOUS DOT! HOTHWAY TO TOWN TO			
	анализировать полученные данные;			
	применять полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом.			
	Приобретение теоретических знаний и			
	опыта применения полученных знаний и			
	умений для определения собственной			
	активной позиции в общественной			
	жизни, для решения типичных задач в			
	области социальных отношений,			
8.	адекватных возрасту обучающихся,	64,87	78,4	28
0.	межличностных отношений, включая	0-1,07	70,4	20
	отношения между людьми различных			
	национальностей и вероисповеданий,			
	возрастов и социальных групп; развитие			
	социального кругозора и формирование			
	познавательного интереса к изучению			
	общественных дисциплин.			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства в соответствии с задачей			
9.1.	коммуникации; владение устной и	60,19	50,4	63
	письменной речью, монологической	,		
	контекстной речью.			
	Анализировать несложные практические			
	ситуации, связанные с гражданскими,			
	семейными, трудовыми			
	правоотношениями; в предлагаемых			
	модельных ситуациях определять			
9.2.	признаки правонарушения, проступка,	39,07	27,2	91
	преступления; исследовать несложные			
	практические ситуации, связанные с			
	защитой прав и интересов детей,			
	оставшихся без попечения родителей;			
	находить, извлекать и осмысливать			
	информацию правового характера,			
	полученную из доступных источников,			
	1			
9.3.	систематизировать, анализировать	40.05	110	60
9.3.	полученные данные; применять	49,05	44,8	69
	полученную информацию для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с нормами			
	поведения, установленными законом.			

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных

с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию ДЛЯ соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- 2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- 3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми — определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по <u>английскому языку</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
7A	27	25	3	12	10	0	100	60	3,7
7Б	29	26	0	6	13	7	73	23	3,0
7B	28	24	2	5	16	1	96	29	3,3
7Γ	29	22	1	10	8	3	86	50	3,4
7Д	24	20	2	7	10	1	95	45	3,5
Итого:	137	117	8	40	57	12	90%	41,4	3,4

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	9276	12,75	41,32	32,55	13,38	
МБОУ Школа	117	11,1	54,7	27,35	6,84	
№ 86 г.о. Самара		,	,		,	

В таблице видно, что успеваемость в параллели чуть ниже, чем в целом по округу, качество знаний в классах ниже, чем в целом по округу.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица №3

	Пони	зили	пи Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	(Отметка = Отметке по (Отметка >		Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7A	5	20	19	76	1	4
7Б	12	46	14	54	0	0
7B	10	42	13	54	1	4
7Γ	5	22,5	12	55	5	22,5
7Д	10	50	8	40	2	10
Итого:	42	36,1	66	55,8	9	8,1

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный *балл* Таблица № 4

Классы	0 баллов		30 баллов (max)		
	Количество % учащихся		Количество % учащихся		
7 классы	0	0	0	0	

По результатам Всероссийской проверочный работы по английскому языку ни один обучающийся 7 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые бы при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших	
соответствии с ФГОС		По округу	По параллели	планируемых результатов	
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,64	43,76	10	
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	64,99	55,98	8	
3K1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	58,93	47,01	21	

	визуальной информации.			
3K2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,61	52,56	13
3K3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45,04	52,56	11
3K4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50,54	52,99	12
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	72,4	66,84	8
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	63,87	64,44	2
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	63,45	70,43	5

Анализируя табл. 5, можно увидеть, как выполнялось каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.

А именно:

- в заданиях № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты (см. табл. 3) за счет неверного выполнения заданий №3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки обучающиеся, снизившие свои результаты);
- % выполнения заданий № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) не ниже, чем в целом по округу;
- % выполнения задания 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) значительно ниже (17,88%), чем в целом по округу;

- % выполнения задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) немного ниже (9%), чем в целом по округу. В этом задании 8 обучающихся (20%) допустили значительное количество ошибок;
- 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) заданиями не справились лишь несколько обучающихся. Здесь (4 задание) % выполнения заданий немного ниже, чем в целом по округу (5,56%). Процент выполнения 5 задания такой же, как в целом по округу, а задания 6 выше на 6,98%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. 90% учащихся 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в таких навыках, как: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
- 3. Намного ниже результаты обучающиеся продемонстрировали в задании на осмысленное чтение текста вслух.
- 4. При выполнении заданий № 3К1, 3К2, 3К3, 3К4(говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) обучающиеся допустили большинство ошибок или не приступили вообще.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по иностранному языку (английскому).
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по иностранному языку (английскому) особое внимание уделять формированию умений говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, а также формированию навыков осмысленного чтения текста вслух.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по <u>биологии</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

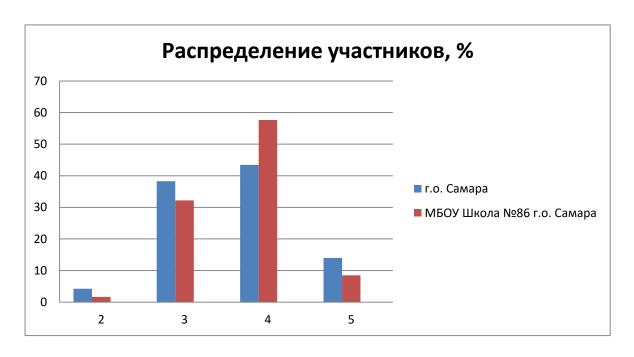
Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
7A	27	25	3	14	7	1	96	68	3,76
7Б	29	22	1	15	6	0	100	72,7	3,77
7B	28	26	4	15	6	1	96	73	3,85
7Γ	29	24	1	12	11	0	100	54,2	3,58
7Д	24	21	1	12	8	0	100	61,9	3,67
Итого:	137	118	10	68	38	2	98,31	66,1	3,73

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	5761	4,27	38,29	43,41	14,03	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	118	1,69	32,2	57,63	8,47	



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 5% меньше, чем по округу, а «2» на 2,6% меньше, чем по округу. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 2,6%, качество знаний в классе выше, чем в целом по округу на 8,7%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтвердили		Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка > Отметки по	
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7A	2	8	21	84	2	8
7Б	1	4,5	20	90,9	1	4,5
7B	4	15,3	19	73	3	11,5
7Γ	1	4,1	20	83,3	3	12,5
7Д	2	9,5	14	66,7	5	23,8
Итого:	10	8,47	94	79,7	14	11,9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Класс	0 баллов		28 баллов (тах)		
	Количество	%	Количество %		
	учащихся		учащихся		
7 классы	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	зада- ния проверяемые требования (умения) в		ій процент інения, %	Количество обучающихся, не достигших	
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов	
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,94	73,73	31	
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,54	53,81	17	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	66,72	66,1	28	

3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,68	78,39	6
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	68,89	72,03	4
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	68,4	67,37	14
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,79	73,73	15
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	58,13	44,49	28
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,39	65,68	19
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,51	88,98	5
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	37,8	34,32	30

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	52,09	66,1	33
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,21	62,71	17
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75,83	66,1	16
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	53,17	40,25	34
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,63	35,59	52

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7-х классов.

Большинство обучающихся 7-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 11. (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы») - учащимся предлагалось выбрать верны или неверны суждения о строение грибной клетки и об особенностях жизнедеятельности растений;

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

-№ 13.2. (тема: «Царство Растения») - определить и записать в таблицу какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

-№ 13.3. (тема: «Царство Растения»)- трудности при выполнение данного задания вызваны тем, что учащиеся не умеют применять теорию на практике., а также в школьном учебнике рисунки цветные, а в заданиях ВПР черно-белые.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

7. Сравнение результатов ВПР 2021 года с результатами ВПР 2020 года.

	2020 год				2021 год						
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
15,3	63,2	20,5	0,85	84,61	21,4	1,69	32,2	57,63	8,47	98,31	66,1

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2020 года было выявлено повышение успеваемости на 13,7%, качество увеличилось на 44,7%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее: в работе с изображениями растительных объектов, в понимание основных процессов жизнедеятельности, а также в теме органы цветковых растений и грибов было допущено много ошибок.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 7А, 7Б, 7Г, 7В и 7Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - -№ 4. (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»)

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение;

-№ 6. (тема: «Царство Растения. Царство Грибы»)

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

-№ 8. (тема: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы»)

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-№ 9. (тема: «Царство Растения»)

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
 - 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- 3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
 - 7. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов по физике

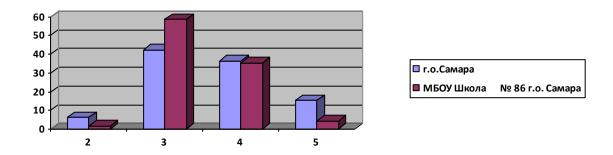
1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР Таблина № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
7 A	27	21	4	7	10	0	100	52,4	3,7
7Б	29	27	1	12	13	1	96,3	48	3,48
7 B	28	21	0	7	13	1	95,2	33,3	3,28
7 Γ	29	26	0	7	19	0	100	26,9	3,27
7Д	24	21	0	8	13	0	100	38	3,38
Итого:	137	116	5	41	68	2	98,3	39,7	3,4

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	9583	6,22	42,12	36,3	15,36
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	116	1,72	58,62	35,34	4,31



Из таблицы и диаграммы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по г.о. Самара на 4,5 %, качество знаний ниже, чем в целом по г.о. Самара на 12 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили		Подтво	Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
7 A	2	9,5	18	85,7	1	4,76
7 Б	1	3,7	22	81,48	4	14,8
7 B	1	4,76	19	90,47	1	4,76
7 Γ	2	7,69	24	92,3	0	0
7 Д	4	19	15	71,4	2	9,5
Итого:	10	8,6	98	84,48	8	6,9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		18 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
7 A	0	0	0	0	
7 Б	1	3,7	0	0	
7 B	1	4,76	0	0	
7 Γ	0	0	0	0	
7Д	0	0	0	0	
Итого:	2	1,7	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в		й процент нения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	по г.о. Самара	По параллели	планируемых результатов
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77	70,69	34
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49,87	51,72	35
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,28	94,83	6
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	83,04	96,55	4
5.	Интерпретировать результаты	74,74	91,38	10

	наблюдений и опытов			
6.	Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	55,4	71,55	30
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,06	3,88	108
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,8	53,45	54
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,7	34,91	45
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	21	5,17	12
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон	9,78	0,86	3

Паскаля, закон Архимеда) и формулы,		
связывающие физические величины		
(путь, скорость, масса тела, плотность		
вещества, сила, давление, кинетическая		
энергия, потенциальная энергия,		
механическая работа, механическая		
мощность, КПД простого механизма,		
сила трения скольжения, коэффициент		
трения): на основе анализа условия		
задачи записывать краткое условие,		
выделять физические величины, законы и		
формулы, необходимые для ее решения,		
проводить расчеты и оценивать		
реальность полученного значения		
физической величины		

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

А именно:

- в заданиях № 7, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты (см. п. 2) за счет неверного выполнения заданий № 6, 7, 9, 10, 11.
 - % выполнения заданий № 1, 7, 9, 10, 11 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выволы:

- 1. Большинство учащихся 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: проведение прямых измерений физических величин; определение скорости тела; график движения тела; сила тяжести; вес тела; плотность тела; давление твердого тела.
- 3. При выполнении заданий № 7 (тема: сила упругости, закон Гука), № 9 (тема: определение плотности смеси), № 11 (тема: анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по физике.

- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. На уроках по физике особое внимание уделять изучению темы сила упругости, закон Гука, определение плотности смеси, формированию умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по математике

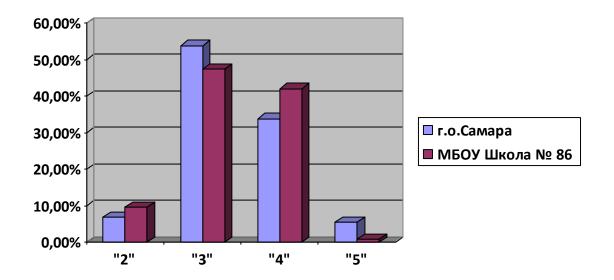
Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР
 Таблица № 1

Класс	Кол-	Выполняли	«5 »	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	во уч-	работу					усп.	кач	балл
	ся в								
	классе								
8 A	23	20	0	8	10	2	90%	40%	3,3
8 Б	28	27	1	14	11	1	96,3%	55,6%	3,6
8 B	29	23	0	7	15	1	95,7%	30,4%	3,3
8 Γ	28	24	0	12	10	2	91,7%	50%	3,4
8Д	26	20	0	7	8	5	75%	35%	3,1
Итого:	134	114	1	48	54	11	90,35%	42,99%	3,3

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

3. Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	2	3	4	5	
г.о.Самара	9300	6,86	53,72	33,9	5,51	
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	114	9,65	47,37	42,11	0,88	



На диаграмме и по таблице видно, что успеваемость в параллели 8-х классов на 2,79% ниже, чем в округе, а качество подготовки выше, чем в округе на 3,58%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	СОтметки по (Отметка = Отметке по		(Отметка >	Отметки по	
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8 A	4	20%	16	80%	0	0%
8 Б	13	48,1%	14	51,9%	0	0%
8 B	5	21,7%	18	78,3%	0	0%
8 Г	4	16,7%	20	83,3%	0	0%
8 Д	10	50%	4 20%		6	30%
Итого:	36	31,58%	72	63,16%	6	5,26%

Из таблицы видно, что 63,16% обучающихся 8-х классов подтвердили свои отметки по математике, что говорит об объективности их выставления.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 бал	ІЛОВ	25 баллов (тах)		
	Количество	%	Количество	%	
	учащихся		учащихся		
8 классы	0	0	0 0		

По результатам Всероссийской проверочный работы по математике ни один обучающийся 8 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий. Наименьшее количество баллов при выполнении ВПР – 3 балл (2 чел. из 8А и 8Г классов), а наибольшее количество баллов – 18 (1 чел. из 8Б класса).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада-	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	-	процент ения, %	Количество обучающихся,
ния	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	не достигших планируемых результатов
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	88,27	87,72	14
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	78,55	89,47	12
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	81,31	66,67	38

		Ī	i	
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	68,01	55,26	51
4.	Знать свойства чисел и арифметических действий			31
	Овладение системой функциональных			
	понятий, развитие умения использовать			
5.	функционально-графические	64,8	63,16	42
	представления			
	Строить график линейной функции			
	Развитие умения применять изученные			
	понятия, результаты, методы для задач			
	практического характера и задач из			
	смежных дисциплин, умения извлекать			
	информацию, представленную в			
	таблицах, на диаграммах, графиках			
	Читать информацию, представленную в	63,98	67,98	
6.	виде таблицы, диаграммы, графика;	55,70	37,20	37
	использовать графики реальных			
	процессов и зависимостей для			
	определения их свойств / извлекать,			
	интерпретировать информацию,			
	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую			
	характеристики реальных процессов			
	Умения извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах, графиках, описывать и			
	анализировать массивы данных с	59,82	38,6	
7.	помощью подходящих статистических	37,02	30,0	70
	характеристик			
	Читать информацию, представленную в			
	виде таблицы, диаграммы, графика			
	Развитие представлений о числе и			
	числовых системах от натуральных до			
	действительных чисел	75	82,02	
8.	Оценивать значение квадратного корня	, 5	02,02	20
	из положительного числа / знать			
	геометрическую интерпретацию целых,			
	рациональных, действительных чисел			
	9. Овладение символьным языком			
9.	алгебры Выполнять несложные преобразования	56.50	40.12	
٦٠	дробно-линейных выражений,	56,59	49,12	58
	использовать формулы сокращённого			
	умножения			
	Формирование представлений о			
	простейших вероятностных моделях			
	Оценивать вероятность события в	54,42	68,42	36
	простейших случаях / оценивать	,	00,42	36
	вероятность реальных событий и явлений			
	в различных ситуациях			

11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,47	68,42	36
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	52,99	42,98	65
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52,6	42,11	66
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,22	74,56	29
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	19,24	23,25	87
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	66,18	64,04	41

	помощью графика реальную зависимость			
	или процесс по их характеристикам			
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	46,53	46,49	61
17.	использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,03	3,51	110
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,87	5,26	108
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,3	3,07	111

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Большинство не приступили к выполнению

заданий №17, 18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, проверку знаний понятий геометрические фигуры, на применение геометрических фактов для решения задач.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 7,9, 12,13,15,16.2,17,18,19

Вывод

Затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение, умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии.

Рекомендации:

- 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- 2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

- 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на домашних заданий «Функции», «Формулы выполнение ПО темам работа сокращенного умножения», c числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- 12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по <u>истории</u>

Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР
 Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
8 Б	28	27	2	18	7	0	100%	74,1%	3,8
8 Д	26	23	1	16	6	0	100%	73,9%	3,8
Итого:	54	50	3	34	13	0	100%	74%	3,8

6. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %					
	участников	2	2 3 4 5				
г.о.Самара	3037	3,79 30,66 44,48 21,07					
МБОУ Школа							
№ 86 г.о.							
Самара	50	0	26	68	6		

По таблице видно, что наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в округе на 3,79%, качество знаний в классе выше, чем в целом по округу на 8,45%.

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	Понизили		Подтвердили		ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	іалу)	журналу)		журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во %		Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8 Б	8	29,6%	15	55,6%	4	14,8%
8 Д	2	8,7%	11 47,8%		10	43,5%
Итого:	10	20%	26 52%		14	28%

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 бал	ІЛОВ	24 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 классы	0	0%	0	0%

По результатам Всероссийской проверочный работы по истории ни один обучающийся 8 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые бы при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi \Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	получит возможность научиться или		ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших	
			По параллели	планируемых результатов	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	80,7	94	3	
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	80,28	100	0	
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными,	82,65	94	3	

	ا] 	
	изобразительными и вещественными			
	историческими источниками, понимать и			
	интерпретировать содержащуюся в них			
	информацию			
	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных и			
	познавательных задач.			
	Овладение базовыми историческими			
	знаниями, а также представлениями о			
	закономерностях развития человеческого			
4.	общества в социальной, экономической,	75,11	98	2
''	политической, научной и культурной	73,11	70	-
	сферах			
	± ±			
	Умение работать с письменными,			
	изобразительными и вещественными			
	историческими источниками, понимать и			
	интерпретировать содержащуюся в них			
	информацию			
	Смысловое чтение.			
	Умения искать, анализировать,			
	сопоставлять и оценивать содержащуюся			
	в различных источниках информацию о			
	событиях и явлениях прошлого и			
	настоящего			
5.	Умение искать, анализировать,	72,26	92	4
	систематизировать и оценивать	,_ =	, _	-
	историческую информацию различных			
	исторических и современных источников,			
	раскрывая ее социальную			
	принадлежность и познавательную			
	ценность			
	Умение создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных и			
	познавательных задач.			
	Овладение базовыми историческими			
	знаниями, а также представлениями о			
	закономерностях развития человеческого			
	общества в социальной, экономической,			
_	политической, научной и культурной	62.00	56	22
6.	сферах	63,98	56	22
	Использовать историческую карту как			
	источник информации о границах России			
	и других государств в Новое время, об			
	основных процессах социально-			
	экономического развития, о местах			
	-			
	важнейших событий, направлениях			
	значительных передвижений – походов,			
	завоеваний, колонизации и др.			
7.	Умение создавать, применять и	60,7	27	37
	преобразовывать знаки и символы,	<u> </u>		

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов,			
8.	завоеваний, колонизации и др. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,36	46	27
9.	информацию Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,71	90	5
10.	информацию Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать,	42,44	47,33	26

]		İ	
	систематизировать и оценивать			
	историческую информацию различных			
	исторических и современных источников,			
	раскрывая ее социальную			
	принадлежность и познавательную			
	ценность; способность определять и			
	аргументировать свое отношение к ней			
	Овладение базовыми историческими			
	знаниями, а также представлениями о			
	закономерностях развития человеческого			
	общества в социальной, экономической,			
11.	политической, научной и культурной	45,32	54,67	23
	сферах			
	Рассказывать о значительных событиях и			
	личностях отечественной и всеобщей			
	истории Нового времени			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить логическое			
	рассуждение, умозаключение			
	(индуктивное, дедуктивное и по			
	аналогии) и делать выводы.			
	Умение применять исторические знания			
12.	для осмысления сущности общественных	36,8	19	41
12.	явлений	30,8	19	41
	Объяснять причины и следствия			
	ключевых событий и процессов			
	отечественной и всеобщей истории			
	Нового времени (социальных движений,			
	реформ и революций, взаимодействий			
	между народами и др.)			
	Умение осознанно использовать речевые			
	средства в соответствии с задачей			
	коммуникации; владение устной и			
	письменной речью, монологической			
	контекстной речью			
	Умение оценивать правильность			
	выполнения учебной задачи, собственные			
	возможности ее решения.			
	Владение опытом историко-культурного,			
13.	цивилизационного подхода к оценке			
	социальных явлений, современных	42,67	41,5	29
	глобальных процессов.			
	Сформированность основ гражданской,			
	этнонациональной, социальной,			
	культурной самоидентификации			
	личности обучающегося Реализация			
	историко-культурологического подхода,			
	формирующего способности к			
	межкультурному диалогу, восприятию и			
	бережному отношению к культурному			
	наследию Родины			

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,4,5 и 9.

С заданием № 2 справились все 100% обучающихся 8Б и 8Д классов.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 7,8,10,11,12,13.

Допущенные ошибки:

- 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

- 1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Педагогам следует обратить внимание на формирование у обучающихся следующих умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.,
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,
- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - 3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

- 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по <u>обществознанию</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
8B	29	23	3	4	16	0	100	30,43	3,4

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	2815	8,77	42,56	35,63	13,04
МБОУ Школа					
№ 86 г.о.	23	0	69,57	17,39	13,04
Самара					

Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 8,77%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по округу на 18,24%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	ЗИЛИ	Подтв	ердили	Повь	ісили	
Класс	(Отметка < Отметки по		(Отметка = Отметке по		(Отметка > Отметки по		
	журн	налу)	журналу)		журналу) журна		налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	уч-ся		уч-ся		уч-ся		
8B	13	56,52	9	39,13	1	4,35	

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		25 баллов (тах)	
	Количество	%	Количество	%
	учащихся		учащихся	
8 Б	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в		ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	66,85	70,65	7
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	75,52	73,91	6

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	
адекватных возрасту обучающихся,	
межличностных отношений, включая	
отношения между людьми различных	
национальностей и вероисповеданий,	
возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и	
формирование познавательного интереса	
к изучению общественных дисциплин	
Использовать знания о биологическом и	
социальном в человеке для	
характеристики его природы;	
характеризовать и иллюстрировать	
конкретными примерами группы	
потребностей человека; приводить	
примеры основных видов деятельности	
человека; различать экономические,	
социальные, политические, культурные	
явления и процессы общественной жизни	
Освоение приемов работы с социально	
значимой информацией, ее осмысление;	
развитие способностей обучающихся	
делать необходимые выводы и давать	
обоснованные оценки социальным	
событиям и процессам;	
развитие социального кругозора и	
формирование познавательного интереса	
к изучению общественных дисциплин	
3. Находить, извлекать и осмысливать 65,04 65,22	8
информацию различного характера,	
полученную из доступных источников	
(фотоизображений),	
систематизировать, анализировать	
полученные данные; применять	
полученную информацию для	
соотнесения собственного поведения и	
поступков других людей с нормами	
поведения, установленными законом	
Приобретение теоретических знаний и	
опыта применения полученных знаний и	
умений для определения собственной	
активной позиции в общественной	
жизни, для решения типичных задач в	
области социальных отношений,	
алекратицу розрасту обущающих ся 79.93 95.65	1
4. межличностных отношений, включая	
отношения между людьми различных	
национальностей и вероисповеданий,	
возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и	
формирование познавательного интереса	

	7	Ī	1	
	к изучению общественных дисциплин			
	Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
	характеризовать и иллюстрировать			
	конкретными примерами группы			
	потребностей человека; приводить			
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной жизни			
	•			
	Понимание основных принципов жизни			
	общества, основ современных научных			
	теорий общественного развития;			
	формирование основ правосознания для			
	соотнесения собственного поведения и			
	поступков других людей с			
	нравственными ценностями и нормами			
	поведения, установленными			
	законодательством Российской			
	Федерации, убежденности в			
	необходимости защищать правопорядок			
	правовыми способами и средствами,			
	умений реализовывать основные			
	социальные роли в пределах своей			
	дееспособности; развитие социального			
	кругозора и формирование			
5.	познавательного интереса к изучению	72,01	68,12	7
	общественных дисциплин			
	Использовать знания о биологическом и			
	социальном в человеке для			
	характеристики его природы;			
	характеризовать и иллюстрировать			
	конкретными примерами группы			
	потребностей человека; приводить			
	примеры основных видов деятельности			
	человека; различать экономические,			
	социальные, политические, культурные			
	явления и процессы общественной			
	жизни;			
	Наблюдать и характеризовать явления и			
	события, происходящие в различных			
	сферах общественной жизни			
	Приобретение теоретических знаний и			
	опыта применения полученных знаний и			
	умений для определения собственной			
	активной позиции в общественной			
6.	жизни, для решения типичных задач в	85,9	86,96	3
	области социальных отношений,			
	адекватных возрасту обучающихся,			
	межличностных отношений, включая			
	отношения между людьми различных			
	топошения между людыми различных		1	

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,35	60,87	9
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	64,51	78,26	5
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	74,07	78,26	5

	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
10.	коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	34,43	14,78	19

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах был отмечен недостаточный уровень знаний, отметка, полученная за выполнение ВПР у 60% обучающихся 8В класса не соответствует отметке знаний по предмету, выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

- 1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
- 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий ,терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений:

- 3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по <u>биологии</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

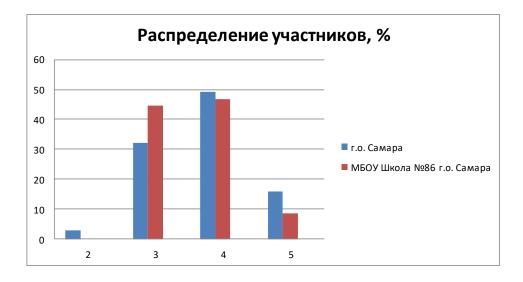
Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
8B	30	25	2	13	10	0	100	60	3,68
8Д	26	22	2	9	11	0	100	50	3,59
Итого:	56	47	4	22	21	0	100	55	3,64

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количест	Распределение отметок участников, %				
	во	2	3	4	5	
	участнико					
	В					
г.о.Самара	2539	2,94	32,24	49,07	15,76	
МБОУ Школа	47	0	44,68	46,81	8,51	
№ 86 г.о. Самара			,	,	,	



На диаграмме видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 7,3% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 2,93 %, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 9,8 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повь	ісили
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	Отметке по	(Отметка >	Отметки по
	журн	іалу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8B	9	36	14	56	1	4
8Д	1	4,5	21	95,5	0	0
Итого:	10	20,25	35	75,75	1	4

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 баллов		36 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
8 классы	0 0		0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По региону	По параллели	планируемых результатов
1.1.	Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями,	89,92	65,96	16

	законами, теориями, имеющими важное			
	общеобразовательное и познавательное			
	значение; сведениями по истории			
	становления биологии как науки			
	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и			
1.2.	практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории	69,75	68,09	15
	становления биологии как науки			
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	81,76	78,72	10
	биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70,93	59,57	19
	Классификация животных.			
2.3	Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72,45	75,53	4
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,32	42,55	27
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	62,72	75,53	3

	выполнении учебных задач			
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62,58	74,47	10
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,19	32,98	25
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68,65	76,6	11
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	46,51	52,13	13
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,97	59,57	19
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,26	36,17	30
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74,95	65,96	16
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе	50,67	72,34	1

	сравнения			
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	65,38	59,57	13
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50,45	59,57	11
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,71	48,94	15
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,82	42,55	27
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,27	48,94	24
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет- ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	62,1	20,57	22
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,93	81,91	2

13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода	42,06	37,23	26
	за ними			

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8-х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

- № 2.4 (тема: «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека»)- учащимся предлагалось рассмотреть изображения различных объектов живой природы и указать одно из значений животного в природе;

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

- № 4.2 (тема: «Общие свойства организмов и их проявление у животных» - определить тип питания организма, изображенного на рисунке.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

-№ 6.2 (тема: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»)- определить взаимосвязь между отрядом млекопитающих и его представителей.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-№ 10.2 (тема: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»)- учащимся предлагалось рассмотреть изображения и выписать характеристики для данного животного;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-№13.2 (тема: «Значение хордовых животных в жизни человека»)- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

7. Сравнение результатов ВПР 2021 года с результатами ВПР 2020 года. Таблица № 6

2020 год			2021 год								
Доля	Доля	Доля	Доля	%	%	Доля	Доля	Доля	Доля	%	%
«2»	«3»	« 4»	«5»	усп.	кач.	«2»	«3»	«4»	«5»	усп.	кач.
8,1	49,5	31,5	10,8	91,7	42,1	0	44,68	46,81	8,51	100	55,32

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2020 года было выявлено повышение успеваемости на 8,3%, качество увеличилось на 13,22%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обоих работах, то видно следующее: в блоках вопросов о последовательности уровней организации живого организма в порядке его усложнения, работа с изображениями растительных объектов, понимание основных процессов жизнедеятельности было допущено много ошибок, но результаты только немного ниже региональных. В классификации живых организмов обучающиеся и в сравнении биологических объектов (растения, животные, бактерии, грибы), справились лучше, чем в прошлом году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Большинство учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
- № 2.3 (тема: «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека»)

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

- № 3. (тема: «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные»)

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

- № 5.1 (тема: «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»)

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- № 8.1 (тема: «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»)

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- № 13.1 (тема: « Значение хордовых животных в жизни человека»)

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались обучающихся.

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по <u>географии</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
8a	23	19	0	3	16	0	100	15	3,1
8г	28	24	1	12	11	0	100	54	3,58
Итого:	51	43	1	15	27	0	100	37,21	3,4

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %				
	участников	астников 2 3 4 5				
г.о.Самара	3222	3,79	52,05	33,99	10,18	
МБОУ Школа						
№ 86 г.о. Самара	43	0	2,33			

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка =	(Отметка = Отметке по		Отметки по
	журн	налу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во %		%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8a	5	26	14	74	0	0
8г	4	16	20	84	0	0
Итого	11	25,58	32 74,42		0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 3

Класс	0 баллов		40 баллов (max)		
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
8 класс	0	0	0	0	

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 4

<u>№</u> зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Фамилии обучающихся, не достигших
	(умения) в соответствии с ФТОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные	89,99	96,12	17

	FROUGHT			
	Границы			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить			
	логическое рассуждение.			
	Умения создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			
	и познавательных задач.			
	Представления об основных этапах			
	географического освоения Земли,			
	открытиях великих путешественников			
	и землепроходцев, исследованиях			
	материков Земли.			
	Первичные компетенции			
	использования территориального			
	подхода как основы географического			
	мышления, владение понятийным			
	аппаратом географии.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	географической информации, выявлять			
	взаимодополняющую географическую			
	информацию.			
	Умение различать изученные			
	географические объекты			
1.2	Особенности географического			
	положения России. Территория и			
	акватория, морские и сухопутные			
	границы			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить			
	логическое рассуждение.			
	Умения создавать, применять и			
	преобразовывать знаки и символы,			
	модели и схемы для решения учебных			
	и познавательных задач.			
	Представления об основных этапах			
	географического освоения Земли,			13
	открытиях великих путешественников	79,21	69,77	15
	и землепроходцев, исследованиях			
	материков Земли.			
	Первичные компетенции			
	использования территориального			
	подхода как основы географического			
	мышления, владение понятийным			
	аппаратом географии.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	географической информации, выявлять			
	взаимодополняющую географическую			
	информацию.			
	Умение различать изученные			
	географические объекты			

1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	66,91	81,4	8
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	60,16	53,49	20

2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	34,96	19,77	34
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические	81,02	69,77	13

	1		i	
	процессы и явления, определяющие			
	особенности компонентов природы			
	отдельных территорий			
3.2	Природа России. Особенности			
	геологического строения и			
	распространения крупных форм			
	рельефа			
	Умения определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить			
	логическое рассуждение.			
	Умения: ориентироваться в источниках			
	географической информации: находить			
	и извлекать необходимую			
	информацию; определять и сравнивать			
	качественные и количественные			22
	показатели, характеризующие	69,1	46,51	23
	географические объекты, процессы и			
	явления, их положение в пространстве;			
	выявлять взаимодополняющую			
	географическую информацию,			
	представленную в одном или			
	нескольких источниках.			
	Умения: различать изученные			
	географические объекты, процессы и			
	явления; сравнивать географические			
	объекты, процессы и явления на основе			
	известных характерных свойств.			
	Умение различать географические			
	процессы и явления, определяющие			
	особенности компонентов природы			
	отдельных территорий			
3.3	Природа России. Особенности			
	геологического строения и			
	распространения крупных форм			
	рельефа			
	Умения определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить	72.22	02.02	3
	логическое рассуждение.	72,22	93,02	
	Умения: ориентироваться в источниках			
	географической информации: находить			
	и извлекать необходимую			
	информацию; определять и сравнивать			
	качественные и количественные			
	показатели, характеризующие			
	географические объекты, процессы и			
	явления, их положение в пространстве;			

географич представл нескольки Умения: р географич явления; с объекты, г известных Умение ра процессы особеннос отдельных	взаимодополняющую ескую информацию, енную в одном или х источниках. азличать изученные еские объекты, процессы и равнивать географические процессы и явления на основе характерных свойств. зличать географические и явления, определяющие ти компонентов природы с территорий			
водные ре размещени Моря Росс Умения ус следствени логическо умозаключ Смыслово Первичны использов подхода камышления аппаратом Умения ор географич и извлекат информац качествени показатели географич явления, и выявлять и взаимодог информац или неско. Умения ис географич решения р географич закономер количеств	танавливать причинно- ные связи, строить е рассуждение, нение и делать выводы.	57,31	46,51	23
4.2 Природа F водные ре размещени Моря Росс	России. Внутренние воды и сурсы, особенности их ия на территории страны. сии станавливать причинно-	32,93	26,74	32

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	51,02	2,33	42
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	48,91	19,77	34

	объекты, процессы и явления, их			
	положение в пространстве;			
	представлять в различных формах			
	географическую информацию.			
	Умение использовать источники			
	географической информации для			
	решения различных задач.			
5.3	Умения: различать изученные			
	географические объекты, процессы и			
	явления; сравнивать географические			
	объекты, процессы и явления на основе			
	известных характерных свойств.			
	Способность использовать знания о	64,68	84,88	7
	географических законах и	01,00	01,00	
	закономерностях, о взаимосвязях			
	между изученными географическими			
	объектами, процессами и явлениями			
	для объяснения их свойств			
6.1	Административно-территориальное			
0.1	устройство России. Часовые пояса.			
	Растительный и животный мир России.			
	Почвы. Природные зоны. Высотная			
	поясность			
	Умения определять понятия, создавать			
	обобщения, устанавливать аналогии,			
	классифицировать.			
	Умения устанавливать причинно-			
	следственные связи, строить			
	логическое рассуждение.	34,82	16,28	36
	Смысловое чтение.	31,02	10,20	
	Умение применять географическое			
	мышление в познавательной,			
	коммуникативной и социальной			
	практике.			
	Первичные компетенции			
	использования территориального			
	подхода как основы географического			
	мышления, владение понятийным			
	аппаратом географии.			
6.2	Умения ориентироваться в источниках			
]	географической информации: находить			
	и извлекать необходимую			
	информацию; определять и сравнивать			
	качественные и количественные	50,4	48,84	22
	показатели, характеризующие	50,1	10,01	
	географические объекты, процессы и			
	явления; представлять в различных			
	формах географическую информацию.			
6.3	Умение использовать источники			
0.5	географической информации для			29
	решения различных задач.	47,52	32,56	<i>△</i> J
	Способность использовать знания о			
	Chocomocid nonombodand shanni U			

	географических законах и		I	
	закономерностях, а также о мировом,			
	зональном, летнем и зимнем времени			
	для решения практико-			
	ориентированных задач по			
	* *			
	определению различий в поясном			
	времени территорий в контексте реальной жизни			
7.1	1			
7.1	Население России Умения			
	устанавливать причинно-следственные			
	связи, строить логическое рассуждение,			
	умозаключение и делать выводы.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	географической информации: находить			
	и извлекать необходимую			
	информацию; определять и сравнивать			
	качественные и количественные			
	показатели, характеризующие			
	географические объекты, процессы и			5
	явления.	87,34	89,53	5
	Способность использовать знания о			
	населении и взаимосвязях между			
	изученными демографическими			
	процессами и явлениями для решения			
	различных учебных и практико-			
	ориентированных задач, а также			
	различать (распознавать)			
	демографические процессы и явления,			
	характеризующие демографическую			
	ситуацию в России и отдельных			
	регионах			
7.2	Население России Умения			
''-	устанавливать причинно-следственные			
	связи, строить логическое рассуждение,			
	умозаключение и делать выводы.			
	Умения ориентироваться в источниках			
	географической информации: находить			
	и извлекать необходимую			
	информацию; определять и сравнивать			
	качественные и количественные			
	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	78,09	88,37	5
	явления.	10,03	00,37	
	Способность использовать знания о			
	населении и взаимосвязях между			
	изученными демографическими			
	процессами и явлениями для решения			
	различных учебных и практико-			
	ориентированных задач, а также			
	различать (распознавать)			
	демографические процессы и явления,			
	характеризующие демографическую			

	ситуацию в России и отдельных			
	регионах			
7.3	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных	79,3	93,02	4
	регионах			
8.1	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	64,43	67,44	14

- 6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися класса.
- в заданиях № 2.2 (обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат);
- № 3.2.(необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению);
- №4.2(необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте);
- № 5.1 (установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам);
- №5.2 (необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме)
- № 6.1 (требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов);
- №8.3(заполнение таблицы с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона).

большинство обучающихся класса допустили ошибки.

Работа с картами в 8 классе ведется мало, определение координат дети забыли, фото природных объектов в учебнике мало, номенклатура рассматривается поверхностно, климатограммы в 8 классе не повторяют и не изучают.

Выводы:

- 1. Большинство учащихся класса продемонстрировали соответствие своих оценок.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (№1.1,1.2 определение стран соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе

анализа диаграммы , 4.1умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач), № 7(оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по физике

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
8 Б	28	27	12	5	10	2	100	62,9	4,07

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 2

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повь	ісили
Класс	(Отметка <	(Отметка < Отметки по		(Отметка = Отметке по		Отметки по
	журн	алу)	журналу)		журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8 Б	2	7,41	15	55,56	10	37,04

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 3

Класс	0 баллов		18 баллов (тах)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 Б	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 4

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Средний выполне	-	Количество обучающихся, не достигших
	(умения) в соответствии с ФГОС	По округу	По классу	планируемых результатов
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,73	92,59	2
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,95	50	7
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,	78,59	81,48	5

				1
	сила тока, электрическое напряжение,			
	электрическое сопротивление): на			
	основе анализа условия задачи			
	выделять физические величины, законы			
	и формулы, необходимые для ее			
	решения, проводить расчеты.			
4.	Решать задачи, используя формулы,			
	связывающие физические величины			
	(количество теплоты, температура,			
	удельная теплоемкость вещества,			
	удельная теплота плавления, удельная			
	теплота парообразования, удельная			
	теплота сгорания топлива): на основе			
	анализа условия задачи выделять			
	физические величины и формулы,			
	необходимые для ее решения,			
	проводить расчеты; составлять схемы			
	электрических цепей с			
	последовательным и параллельным			
	соединением элементов, различая			
	условные обозначения элементов	62,98	81,48	5
	электрических цепей (источник тока,	02,70	01,70	
	ключ, резистор, лампочка, амперметр,			
	вольтметр);			
	решать задачи, используя физические			
	законы (закон Ома для участка цепи,			
	закон Джоуля-Ленца,) и формулы,			
	связывающие физические величины			
	(сила тока, электрическое напряжение,			
	электрическое сопротивление,			
	удельное сопротивление вещества,			
	работа электрического поля, мощность			
	тока): на основе анализа условия задачи			
	выделять физические величины, законы			
	и формулы, необходимые для ее			
	решения, проводить расчеты.			
5.	Интерпретировать результаты			
	наблюдений и опытов; решать задачи,			
	используя формулы, связывающие			
	физические величины (количество			
	теплоты, температура, удельная			
	теплоемкость вещества): на основе			
	анализа условия задачи выделять			
	физические величины и формулы,	57,99	81,48	5
	необходимые для ее решения,	2,,,,,	31,10	
	проводить расчеты;			
	решать задачи, используя физические			
	законы (закон Ома для участка цепи,			
	закон Джоуля-Ленца,) и формулы,			
	связывающие физические величины			
	(сила тока, электрическое напряжение,			
	электрическое сопротивление, работа			

	1	Ī		I
	электрического поля, мощность тока):			
	на основе анализа условия задачи			
	выделять физические величины, законы			
	и формулы, необходимые для ее			
	решения, проводить расчеты			
6.	Анализировать ситуации практико-			
	ориентированного характера, узнавать			
	в них проявление изученных	65,42	81,48	5
	физических явлений или	05,42	01,40	3
	закономерностей и применять			
	имеющиеся знания для их объяснения;			
7.	Использовать при выполнении учебных			
	задач справочные материалы;			
	делать выводы по результатам			
	исследования; решать задачи,			
	используя физические законы (закон			
	Гука, закон Ома для участка цепи) и			
	формулы, связывающие физические			
	величины (путь, скорость, масса тела,			
	, ,			
	плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила			
	1 1 1			
	тока, электрическое напряжение,	63,5	88,89	3
	электрическое сопротивление, работа	•	•	
	электрического поля, мощность тока,			
	количество теплоты, температура,			
	удельная теплоемкость вещества,			
	удельная теплота плавления, удельная			
	теплота парообразования, удельная			
	теплота сгорания топлива): на основе			
	анализа условия задачи выделять			
	физические величины, законы и			
	формулы, необходимые для ее			
	решения, проводить расчеты.			
8.	Распознавать электромагнитные			
	явления и объяснять на основе			
	имеющихся знаний основные свойства	40.4	57.41	8
	или условия протекания этих явлений:	40,4	57,41	8
	взаимодействие магнитов, действие			
	магнитного поля на проводник с током			
9.	Решать задачи, используя формулы,			
	связывающие физические величины			
	(путь, скорость, масса тела, плотность			
	вещества, количество теплоты,			
	температура, удельная теплоемкость	42,27	85,19	2
	вещества,): на основе анализа условия	. 2,2 /	05,17	
	задачи, выделять физические величины			
	и формулы, необходимые для ее			
10.	решения, проводить расчеты.			
10.	Решать задачи, используя физические			
	законы (закон сохранения энергии,	13,75	28,4	16
	закон Гука, закон Паскаля, закон	Ź	ĺ	
	Архимеда, закон сохранения энергии в			

	тепловых процессах, закон Ома для			
	участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и			
	формулы, связывающие физические			
	величины (путь, скорость, масса тела,			
	плотность вещества, сила, давление,			
	кинетическая энергия, потенциальная			
	энергия, механическая работа,			
	механическая мощность, КПД простого			
	механизма, сила трения скольжения,			
	коэффициент трения, количество			
	теплоты, температура, удельная			
	теплоемкость вещества, удельная			
	теплота плавления, удельная теплота			
	парообразования, удельная теплота			
	сгорания топлива, сила тока,			
	электрическое напряжение,			
	электрическое сопротивление,			
	формулы расчета электрического			
	сопротивления при последовательном и			
	параллельном соединении			
	проводников): на основе анализа			
	условия задачи записывать краткое			
	условие, выделять физические			
	величины, законы и формулы,			
	необходимые для ее решения,			
	проводить расчеты, оценивать			
	реальность полученного значения			
	физической величины			
11.	Анализировать отдельные этапы			
11.	проведения исследований и			
	интерпретировать результаты			
	наблюдений и опытов;			
	решать задачи, используя физические			
	законы (закон сохранения энергии,			
	, = =			
	закон Гука, закон Паскаля, закон			
	Архимеда, закон сохранения энергии в			
	тепловых процессах, закон Ома для			
	участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и			
	формулы, связывающие физические			
	величины (путь, скорость, масса тела,	7,24	0	27
	плотность вещества, сила, давление,	,		
	кинетическая энергия, потенциальная			
	энергия, механическая работа,			
	механическая мощность, КПД простого			
	механизма, сила трения скольжения,			
	коэффициент трения, количество			
	теплоты, температура, удельная			
	теплоемкость вещества, удельная			
	теплота плавления, удельная теплота			
	парообразования, удельная теплота			
	сгорания топлива, сила тока,			
	электрическое напряжение,			

электрическое сопротивление,
формулы расчета электрического
сопротивления при последовательном и
параллельном соединении
проводников): на основе анализа
условия задачи записывать краткое
условие, выделять физические
величины, законы и формулы

5. Анализируя п.4 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися класса.

А именно:

- в заданиях №10, 11, 2 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты (см. п. 2) за счет неверного выполнения заданий № 3, 5, 6, 7, 8, 9.

Выводы:

- 1. Все учащиеся 8 Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: определение цены деления измерительного прибора; удельная теплоемкость вещества; работа и мощность тока; уравнение теплового баланса; вес тела; скорость тела.
- 3. При выполнении заданий № 2 (тема: виды теплообмена), № 10 (тема: удельное сопротивление), № 11 (тема: погрешность измерений).

7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР обучающихся 11-х классов по <u>истории</u>

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблина № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
11A	31	31	6	17	8	0	100%	74,2%	3,9

11Б	26	19	1	13	5	0	100%	73,7%	3,8
Итого:	57	50	7	30	13	0	100%	74%	3,9

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %						
	участников	2 3 4 5						
г.о.Самара	3493	1,06	15,83	47,64	35,47			
МБОУ Школа								
№ 86 г.о. Самара	50	0	26	60	14			

Успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 1,06%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по округу у на 9,11%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтво	ердили	Повысили	
Класс	(Отметка <	Отметки по	(Отметка = Отметке по		(Отметка > Отметки по	
	журн	алу)	журн	налу)	журн	налу)
	Кол-во	%	Кол-во %		Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
11A	8	25,8	19	61,3	4	12,9
11Б	6	31,5	12	63,2	1	5,3
Итого:	14	28%	31	62%	5	10%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл Таблица № 4

Класс	0 бал	ІЛОВ	21 баллов (max)		
	Количество %		Количество	%	
	учащихся		учащихся		
11 классы	0	0	0	0	

По результатам Всероссийской проверочный работы по истории ни один обучающийся 11 класса не набрал максимальное количество баллов. И нет обучающихся, которые бы при выполнении работы не справились ни с одним из предложенных заданий.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma$ ОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	-	ий процент пнения, %	Количество обучающихся, не достигших
	соответствии с ФГОС	По округу	По параллели	планируемых результатов
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,44	94	3
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	83,85	86	7
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	77,11	52	24
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	82,31	82	9

			l	
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение систематизировать			
	разнообразную историческую			
	информацию на основе своих			
	представлений об общих			
	закономерностях исторического			
	процесса. Знание/понимание основных			
	фактов, процессов и явлений,			
	характеризующих целостность			
5.	отечественной и всемирной истории;	82,32	75,5	12
	периодизацию всемирной и			
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение работать с исторической картой,			
	анализировать историческую			
	информацию, представленную в разных			
	знаковых системах (текст, карта, таблица,			
	схема, аудиовизуальный ряд).			
	Знание/понимание основных фактов,			
	процессов и явлений, характеризующих			
	целостность отечественной и всемирной			
6.	истории; периодизацию всемирной и	83,94	96	2
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение работать с исторической картой,			
	анализировать историческую			
	информацию, представленную в разных			
	знаковых системах (текст, карта, таблица,			
	схема, аудиовизуальный ряд).			
	Знание/понимание основных фактов,			
7.	процессов и явлений, характеризующих	85,34	70	15
'.	целостность отечественной и всемирной	00,01		
	истории; периодизацию всемирной и			
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			

	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение работать с иллюстративным			
	материалом (знание фактов истории			
	культуры), анализировать историческую			
	информацию, представленную в разных			
	знаковых системах (текст, карта, таблица,			
	схема, аудиовизуальный ряд).			
	Знание/понимание основных фактов,			
	процессов и явлений, характеризующих	00.01	0.0	_
8.	целостность отечественной и всемирной	82,84	93	4
	истории; периодизацию всемирной и			
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение работать с иллюстративным			
	материалом (знание фактов истории			
	культуры), анализировать историческую			
	информацию, представленную в разных			
	знаковых системах (текст, карта, таблица,			
	схема, аудиовизуальный ряд).			
	Знание/понимание основных фактов,			
	процессов и явлений, характеризующих			
9.	целостность отечественной и всемирной	86	62	19
	истории; периодизацию всемирной и			
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Знание истории родного края.			
	Знание/понимание основных фактов,			
	процессов и явлений, характеризующих			
	целостность отечественной и всемирной			
	истории; периодизацию всемирной и			
10K1	отечественной истории; современные	75,04	70	15
101(1	версии и трактовки важнейших проблем	75,04		
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Знание истории родного края. Умение			
10K2	различать в исторической информации	49,34	24	38
10112	факты и мнения, исторические описания	17,57		50
	и исторические объяснения;			

	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих			
	закономерностях исторического			
	процесса. Знание/понимание основных			
	фактов, процессов и явлений,			
	характеризующих целостность			
	отечественной и всемирной истории;			
	периодизацию всемирной и			
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную			
	историческую информацию на основе			
	своих представлений об общих			
	закономерностях исторического			
	процесса. Знание/понимание основных			
	фактов, процессов и явлений,			
	характеризующих целостность			
11.	отечественной и всемирной истории;	52,49	46	27
	периодизацию всемирной и	,		
	отечественной истории; современные			
	версии и трактовки важнейших проблем			
	отечественной и всемирной истории;			
	историческую обусловленность			
	современных общественных процессов;			
	особенности исторического пути России,			
	ее роль в мировом сообществе.			
	Умение устанавливать причинно-			
	следственные связи;			
	систематизировать разнообразную			
	историческую информацию на			
	основе своих представлений об			
	общих закономерностях			
	исторического процесса.			
	-			
12.	Знание/понимание основных	45,58	38	31
	фактов, процессов и явлений,	•		
	характеризующих целостность			
	отечественной и всемирной			
	истории; периодизацию всемирной			
	и отечественной истории;			
	современные версии и трактовки			
	важнейших проблем отечественной			
	и всемирной истории;			
	n becumpited heropin,			

историческую обусловленность		
современных общественных		
процессов; особенности		
исторического пути России, ее роль		
в мировом сообществе.		

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 3. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках Задание 10. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Знание истории родного края

Задание 11. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Знание исторических деятелей

Задание 12. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение устанавливать причинно-следственные связи

Допущены типичные ошибки:

- ▶ Проверка знаний истории родного края 10К1, 10 К2
- > Знание исторических деятелей
- > Умение устанавливать причинно-следственные связи

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

• провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР обучающихся 11-х классов по физике

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Cp.
	уч-ся в	работу					усп.	кач	балл
	классе								
11A	31	11	1	7	3	0	100	72,7	3,8
11Б	26	26	2	9	15	0	100	42,3	3,5
Итого:	57	37	3	16	18	0	100	57,5	3,65

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество	Распределение отметок участников, %			
	участников	2	3	4	5
г.о.Самара	1124	0,89	25,8	50,53	22,78
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	37	0	43,24	45,95	10,81

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по г.о. Самара на 0,89%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по г.о. Самара на 15,5%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Пони	зили	Подтв	ердили	Повь	ісили
Класс	(Отметка < Отметки по журналу)		(Отметка = Отметке по журналу)		(Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
11A	0	0	11	100	0	0
11Б	0	0	24	94,59	1	5,41
Итого:	0	0	35	94,59	1	4

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл
 Таблица № 4

Класс	0 баллов		26 баллов (max)	
	Количество	%	Количество	%
	учащихся		учащихся	
11 классы	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и $\Phi\Gamma OC$

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
	соответствии с ФГОС		По параллел и	
1.	Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	75.58	59,46	15
2.	Определять понятия и величины	83.1	91,89	4
3	Распознавать физические явления, описывать их свойств, применять законы для объяснения явлений	76.42	94,59	2

4	Распознавать физические явления, описывать их свойств, применять законы для объяснения явлений	69,22	59,46	15
5	Распознавать физические явления, описывать их свойств, применять законы для объяснения явлений	78,38	91,89	4
6	Распознавать физические явления, описывать их свойств, применять законы для объяснения явлений	78,2	97,3	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	76,73	93,24	3
8	Интерпретировать физические процессы,, представленные в виде графика	72,51	97,3	1
9	Применять формулы для расчета физической величины	48,89	68,16	12
10	Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значение величины по экспериментальному графику/таблице	63,97	5,41	35
11	Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	68,77	56,76	16
12	Планировать исследования по заданной гипотезе	33,14	9,46	33
13	Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавать явления в окружающем мире, Ученых и их открытия	88,48	100	0
14	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	61,48	35,14	24
15.	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	62,19	21,62	29
16	Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках	66,1	32,43	25

17	Формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию	65,84	32,43	25
18	Применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач	42,22	5,41	35

Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 11 - х классов.

А именно:

- в заданиях № 4,10, 12, 14-18 большинство обучающихся класса допустили ошибки или не приступили к выполнению заданий;
- обучающихся, которые снизили результаты за счет неверного выполнения заданий нет;
 - % выполнения заданий ниже № 4,10, 12, 14-18 чем в целом по региону. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и формировании УУД:
 - умения анализировать прочитанное;
 - умения отвечать согласно инструкции;
 - -умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - -умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Выводы и рекомендации

Выводы:

- 1. Все учащихся 11-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.
- 2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (перечисляются темы, сформированные умения в соответствии с заданиями, которые были выполнены наиболее успешно).
- 3. При выполнении заданий № 4 (тема:Сила Архимеда, сила упругости), № 10 не верно записаны результаты, № 14-18 показали пробелы в умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

- 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по физике.
- 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
- 3. На уроках физики особое внимание уделять повторению тем: сила упругости (закон Гука), явление электромагнитной индукции, электромагнитные волны, тепловые явления и формированию умений: распознавать физические явления, описывать их свойства, определять значения физических величин по экспериментальному графику или таблице; формулировка целей и выводов опыта по результатам опыта; объяснение физических явлений и процессов при работе технических устройств; работа с текстом физического содержания.