

Отчет работы

учителя – наставника Щукиной Наталии Авенировны

с молодым специалистом Барсуковой Ирины Владимировны

за 2021 – 2022 учебный год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Барсукова Ирина Владимировна
Образование: Высшее
Какое учебное заведение окончил: Самарский государственный социально-педагогический университет.
Год окончания учебного заведения: 2021
Специальность по диплому: Учитель физической культуры
Педагогический стаж: -
Место работы: МБОУ Школа №86 г.о. Самара
Должность: Учитель
Предмет: Физическая культура
Учебная нагрузка: 33 часа

Классы: 1В, 2Г, 3В, 3 6Г, 4Д, 6 А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е
Классное руководство: 6Г
Квалификационная категория: -

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Щукина Наталия Авенировна
Образование: Высшее
Какое учебное заведение окончил: Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В.Куйбышева
Год окончания учебного заведения: 1985
Специальность по диплому: учитель физической культуры
Педагогический стаж: 39 лет
Место работы: МБОУ Школа №86 г.о. Самара
Должность: Учитель
Предмет: Физическая культура
Учебная нагрузка: 27 часов
Классы: 2В, 8А, 8Б, 8 8В, 8Г, 8Д, 10Б, 11А, 11Б

*Квалификационная
категория:*

Высшая

Цели и задачи наставничества

Цель моего педагогического наставничества: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и их последующий подробный анализ.
3. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
8. Изучение методической литературы по образовательным предметам.

9. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах образования и педагогики;
- использование в работе современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношение к окружающим, увлечения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Ириной Владимировной учебных занятий и внеклассных мероприятий, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- проведение диагностики путём собеседования с целью выявления трудностей в учебно – воспитательной работе;
- изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- работа по освоению учебного предмета;
- работа по теме самообразования;
- изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;

- индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- работа по теме самообразования;
- общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей физической культуры и технологии;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

В начале учебного года была проведена вводная беседа. Побеседовав с молодым педагогом мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
- недостаток знаний по предмету.

Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых Ирина Владимировна была ознакомлена с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель.

Кроме того, нами были рассмотрены

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

Проблемным для моей подопечной стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. В начале учебного года Ирине Владимировне были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.

По итогам беседы определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по следующим вопросам:

1. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, поурочного планирования, знакомство с УМК, методической литературой).
2. Ведение школьной документации (классный электронный журнал, журнала индивидуального обучения, выставление отметок в дневники)
3. Методические требования к современному уроку.
4. Рекомендации по выбору темы самообразования.
5. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
6. Типы, виды, формы и методы урока.
7. Эффективность использования времени на уроке.
8. Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры. Ведение журналов по ТБ.
9. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».
10. Беседа. «Специфика обучения физической культуре в школе».
11. Беседа «Проблемы дисциплины на уроке».

Мною были посещены уроки Ирины Владимировны с целью оказания ей методической помощи.

Месяцы	Предмет	Класс	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя
16.10.2021г.	Волейбол. Тема урока: «Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах»	6А	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	Нет конкретных целей и подведения итогов. Недостаточная мотивация обучающихся. Низкая плотность основной части урока. Мало упражнений.
04.12.2021г.	Баскетбол. Тема урока: «Обучение техники ведения мяча в движении»	6Д	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	Активность учащихся на уроке хорошая. Урок проведён по плану.
17.05.2022г.	Лёгкая атлетика. Тема урока «Закрепление техники бега на короткие дистанции с высокого старта»	6Д	Организация индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Совместно с Ириной Владимировной анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, умения достичь цели, поставленной на уроке и точности в определении содержания методов и средств обучения. В течение года Ирина Владимировна старалась посещать мои уроки с целью научиться важным профессиональным качествам и на

которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий.

1. Волейбол. Тема урока: «Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах»
Класс: 8В
Когда: 08.11.2021г.
2. Баскетбол. Тема урока: «Совершенствование техники передвижений в стойке защитника. Повторение техники передач мяча в парах на месте»
Класс: 8В
Когда: 20.12.2021г.
3. Гимнастика. Тема урока «Повторение акробатической комбинации»
Класс: 8А
Когда: 06.04.2022г.

Был проведен практикум по подготовке учащихся к соревнованиям, олимпиаде по предмету. Было проведено совместное спортивное мероприятие «Весёлые старты» во вторых классах. Учитель подготовила детей 6х классов к ВОШ школьного этапа по предмету.

В течение года Ирина Владимировна принимала участие в работе МО. Совместно с учителями физической культуры на предметной декаде провела спортивный праздник «Весёлые старты» среди 2 – х классов.

Мной была оказана помощь в работе над методической темой по самообразованию.

7. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи, намечены цели и задачи на следующий учебный год.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили карту индивидуального образовательного маршрута.

Ирина Владимировна является классным руководителем 6Г класса. Учебно – воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. 6. Молодой специалист сам разработал и провел классные часы, которые очень понравились детям.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел весьма успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения мастерства, в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Барсукова Ирина Владимировна владеет методами и средствами обучения, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Молодой специалист правильно организует внеклассную работу, принимает участие в конкурсах и олимпиадах школьного этапа. Ирина Владимировна правильно выработала единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения. Педагог владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности, позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, деятельностные и организаторские возможности.

Рекомендации молодому специалисту:

1. Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности.
2. Изучать и использовать в своей работе современные педагогические технологии.
3. При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать игровые приемы, применять игровые проблемные ситуации.
4. Постоянно и систематично работать над совершенствованием.

В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой профессиональный рост.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
2. направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
3. обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока
4. Продолжить работу по теме самообразования.
5. Пройти курсы повышения квалификации.
6. Работать по совершенствованию профессиональных знаний и навыков.
7. Участвовать в заседаниях методического объединения.

