
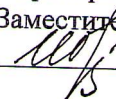


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО

 /С.В.Потапова/
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 Л.П. Ибрагимхалилова

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 86
г.о. Самара
 О.В. Жевжик/
Приказ № 324
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Интеллект».

Направление: интеллектуальные марафоны

Форма организации:

Класс: 1-4

Срок реализации: 2022-2026 г.г.

Составитель программы:
Кузнецова Н.В., учитель начальных классов

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Интеллект» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ» от 14.12.2015 № 09-3564;
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту;
- Приложением к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Письмом Роспотребнадзора № 01/476-16-24 от 19.01.2016 «О внедрении санитарных норм и правил»;
- Примерной рабочей программой по курсу внеурочной деятельности, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утверждённой Министерством просвещения РФ;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программу общего образования;
- Уставом МБОУ Школы №86 г.о. Самара;
- Учебным планом Школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при

целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Система учебных заданий и задач, направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6- 10 лет.

Все задания можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза,

устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Объём часов, отпущенных на занятия.

Курс программы кружка «Интеллект» рассчитана на четыре года обучения:

I класс - 33 часа, II - IV классы - 34 часа. занятия для 1 класса - не менее 30 минут, для 2 - 4 классов – не менее 40 минут. Продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Давать оценку работе класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Ориентироваться в рабочей тетради.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятии.
- Делать выводы вместе с учителем.
- Сравнивать и группировать предметы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться работать в группе.

Предметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель работы на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Находить и формулировать проблему занятия вместе с учителем.
- Планировать работу.
- Высказывать свою версию.
- Определять, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Понимать, что тебе нужна дополнительная информация.
- Искать и находить нужную информацию в разных источниках.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Личностными результатами в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.

- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью и если нужно исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи.
- Отбирать источники информации.
- Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.
- Сравнивать и группировать факты и явления.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты задания.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Содержание курса

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность

зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок,

обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна

для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

Мозговая гимнастика (1-2 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-12 мин)

Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

Рекомендуемая модель занятий во 2- 4-х классах:

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические работы	Практические работы
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Устный опрос	1		1
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Устный опрос	1	1	
3.	Графический диктант	Устный опрос	1	1	
4.	Развитие концентрации внимания	Устный опрос	1		1
5.	Тренировка памяти Графический диктант	Устный опрос	1		1
6.	Тренировка внимания	Устный опрос	1		1
7.	Развитие мышления Викторина по окружающему миру	Устный опрос	1		1
8.	Тренировка слуховой памяти	Устный опрос	1		1
9.	Развитие мышления	Устный опрос	1		1
10.	Викторина "Краски осени"	Устный опрос	1		1
11.	Тренировка зрительной памяти	Устный опрос	1	1	
12.	Развитие аналитических способностей	Устный опрос	1		1
13.	Совершенствование мыслительных операций	Устный опрос	1		1

14.	Графический рисунок по образцу	Устный опрос	1		1
15.	Поиск закономерностей	Устный опрос	1		1
16.	Совершенствование воображения	Устный опрос	1		1
17.	Развитие мышления КВН «Мульти-пульти»	Устный опрос	1		1
18.	Совершенствование воображения	Устный опрос	1		1
19.	Развитие логического мышления	Устный опрос	1		1
20.	Графический диктант	Устный опрос	1		1
21.	Развитие логического мышления	Устный опрос	1		1
22.	Совершенствование мыслительных операций	Устный опрос	1		1
23.	Викторина по русским народным сказкам	Устный опрос	1		1
24.	Развитие концентрации внимания	Устный опрос	1		1
25.	Тренировка внимания	Устный опрос	1		1
26.	Развитие мышления Графический диктант	Устный опрос	1		1
27.	Тренировка внимания	Устный опрос	1		1
28.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Устный опрос	1		1
29.	Графический диктант	Устный опрос	1		1
30.	Тренировка слуховой памяти	Устный опрос	1		1
31.	Развитие мышления Графический диктант	Устный опрос	1		1
32.	Тренировка зрительной	Устный	1		1

	памяти	опрос			
33.	Развитие аналитических способностей	Устный опрос	1		1
Итого:			33ч	3 ч	30 ч

2 класс

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические работы	Практические работы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Устный опрос	1		1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Устный опрос	1	1	
3.	"Мой зеленоглазый друг"	Устный опрос	1	1	
4.	Развитие концентрации внимания.	Устный опрос	1		1
5.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
6.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
7.	Тренировка зрительной памяти.	Устный опрос	1		1
8.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
9.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
10.	Развитие пространственного	Устный опрос	1		1

	воображения.				
11.	«Доброта спасет мир. Мой друг»	Устный опрос	1	1	
12.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
13.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
14.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
15.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
16.	«Нет лучшего дружка, чем родная матушка»	Устный опрос	1		1
17.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Устный опрос	1		1
18.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
19.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
20.	Что такое Новый год?	Устный опрос	1		1
21.	Развитие логического	Устный	1		1

	мышления.	опрос			
22.	Решение логических и творческо-поисковых задач.	Устный опрос	1		1
23.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
24.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1	1	
26.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу!	Устный опрос	1		1
27.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
28.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
29.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
30.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1		1
31.	«О героях былых времён»	Устный опрос	1		1
32.	Тренировка концентрации внимания. Логические	Устный опрос	1		1

	задачи на развитие аналитических способностей.				
33.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
34	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.				
Итого:			34ч	4 ч	30 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические работы	Практические работы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Устный опрос	1		1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Устный опрос	1	1	
3.	Развитие концентрации внимания.	Устный опрос	1	1	
4.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
5.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
6.	Тренировка зрительной памяти.	Устный опрос	1		1
7.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
8.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
9.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1

10.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
11.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1	1	
12.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
13.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
14.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Устный опрос	1		1
15.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
16.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
17.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1		1
18.	Решение логических и творческо-поисковых задач.	Устный опрос	1		1
19.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	Устный опрос	1		1

	способности рассуждать.				
20.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
21.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
22.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
23.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
24.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
25.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1	1	
26.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
27.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
28.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1

29.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
30.	Поиск закономерностей.	Устный опрос	1		1
31.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
32.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1		1
33.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Устный опрос	1		1
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.				
Итого:			34ч	4 ч	30 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические работы	Практические работы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Устный опрос	1		1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Устный опрос	1	1	
3.	Развитие концентрации внимания.	Устный опрос	1	1	
4.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
5.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
6.	Литературно творческая композиция "Помнить сердце велит"	Устный опрос	1		1
7.	Тренировка зрительной памяти.	Устный опрос	1		1
8.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
9.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1

10.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
11.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1	1	
12.	Письмо водителю "День памяти жертвам ДТП"	Устный опрос	1		1
13.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
14.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
15.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
16.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Устный опрос	1		1
17.	Разучивание игр, участие в школьном празднике "Мама и я со спортом друзья"	Устный опрос	1		1
18.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
19.	Развитие пространственного	Устный опрос	1		1

	воображения.				
20.	Логические задачи на развитие умения рассуждать	Устный опрос	1		1
21.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1		1
22.	Решение логических и творческо-поисковых задач.	Устный опрос	1		1
23.	Развитие концентрации внимания средствами технологии оригами.	Устный опрос	1		1
24.	Акция "Просто стань волшебником"	Устный опрос	1		1
25.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1	1	
26.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
27.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
28.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос	1		1
29.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Устный опрос	1		1
30.	Развитие логического мышления.	Устный опрос	1		1
31.	Викторина "Курс	Устный	1		1

	юного бойца"	опрос			
32.	Встреча с участниками военных действий	Устный опрос	1		1
33.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	1		1
34	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.				
Итого:			34ч	4 ч	30 ч