

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда  
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
технологии, физической культуры  
Председатель МО / Щукина Н. А.

*Щукина* / Н. А. Щукина  
Протокол № 10  
«29» августа 2022г.

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
*Шевченко* / Л. В. Шевченко

«30» августа 2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 86  
г. о. Самара  
*Жевжик* / О. В. Жевжик

Приказ № 524  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Технология»**  
  
для 5-9 классов  
основного общего образования

Составитель программы:  
Ларкина О. В., учитель технологии  
первой категории

Самара, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в

процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;  
когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии.

Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги.



Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетически наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и

осуществления учебного проекта; в рамках публичного

представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при

реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки

знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания  
собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя  
при этом законы логики; уметь распознавать некорректную  
аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для  
прогрессивного развития общества; характеризовать роль  
техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять  
перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со  
структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в  
познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с  
требованиями безопасности; соблюдать правила  
безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы,  
полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели  
и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с  
использованием облачных сервисов; оперировать понятием  
«биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды,  
использовать фильтрацию воды; оперировать

понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.







**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	1	4	09.2022 09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Зачет;	ЦОК resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	5	09.2022 10.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Практическая работа;	ЦОК
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2	10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	ЦОК
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	1	4	10.2022 11.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	ЦОК
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические	2	0	2	11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с	ЦОК resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru

	конструкторы						использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru	
1.6.	Простые механические модели	10	1	9	12.2022 01.2023	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОК	
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	1	4	01.2023 01.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Практическая работа;	ЦОК	
Итого по модулю		34							
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>									
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	1	4	02.2023 02.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОК resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru	
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	7	1	6	02.2023 03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОК	

2.3.	Современные материалы и их свойства	4	1	3	04.2023 04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования;  формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОК
2.4.	Основные инструменты для изготовления изделия	18	1	17	04.2023 05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента;  выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОК
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас.	1	0	1	09.2022	Устный опрос;
2.	Потребности человека	1	1	0	09.2022	Письменный контроль;
3.	Понятие технологии	1	0	1	09.2022	Устный опрос;
4.	Технологический процесс	1	0	1	09.2022	Письменный контроль;
5.	Технологический процесс	1	0	1	09.2022	Устный опрос;
6.	Алгоритмы и начала технологии	1	0	1	09.2022	Устный опрос;
7.	Алгоритмы и начала технологии	1	1	0	09.2022	Зачет;
8.	Возможность формального исполнения алгоритма.	1	0	1	09.2022	Устный опрос;
9.	Робот как исполнитель алгоритма	1	1	0	10.2022	Практическая работа;
10.	Робот как исполнитель алгоритма	1	1	0	10.2022	Практическая работа;
11.	Робот как механизм	1	0	1	10.2022	Практическая работа;
12.	Робот как механизм	1	0	1	10.2022	Практическая работа;
13.	Понятие о машине и механизме	1	0	1	10.2022	Письменный контроль;
14.	Простейшие машины и механизмы	1	0	1	10.2022	Письменный контроль;
15.	Двигатели машин. Виды двигателей	1	0	1	10.2022	Практическая работа;
16.	Передаточные механизмы.	1	0	1	10.2022	Письменный контроль;
17.	Виды и характеристики передаточных механизмов	1	0	1	11.2022	Письменный контроль;

18.	Механические передачи. Обратная связь.	1	0	1	11.2022	Устный опрос;
19.	Механические конструкторы.	1	1	0	11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Простые механические модели	1	0	1	11.2022	Практическая работа;
21.	Простые механические модели	1	0	1	11.2022	Практическая работа;
22.	Бытовые электроприборы	1	0	1	11.2022	Письменный контроль;
23.	Простое механическое оборудование на кухне	1	0	1	12.2022	Устный опрос;
24.	Знакомство с швейным оборудованием	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
25.	Швейная машина. Виды приводов.	1	0	1	12.2022	Письменный контроль;
26.	Подготовка швейной машины к работе.	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
27.	Приемы работы на швейной машине	1	0	1	112.2022	Практическая работа;
28.	Гладильное оборудование.	1	0	1	12.2022	Письменный контроль;
29.	Безопасные приемы работы на гладильном оборудовании	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
30.	Современное раскройное оборудование.	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
31.	Простые управляемые модели.	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
32.	Простое управляемое оборудование в доме	1	0	1	12.2022	Практическая работа;
33.	Простое управляемое оборудование в доме	1	0	1	01.2023	Практическая работа;
34.	Простое управляемое оборудование в доме	1	1	0	01.2023	Практическая работа;

35.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	1	01.2023	Письменный контроль;
36.	Технологическая карта.	1	0	1	01.2023	Письменный контроль;
37.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Конструирование проектного изделия	1	0	1	01.2023	Письменный контроль;
38.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Моделирование проектного изделия	1	0	1	01.2023	Практическая работа;
39.	Технологии и алгоритмы.	1	1	0	02.2023	Тестирование;
40.	Пищевые продукты. Санитария и гигиена на кухне	1	1	0	02.2023	Зачет;
41.	Основы рационального питания	1	0	1	02.2023	Письменный контроль;
42.	Технология приготовления бутербродов	1	0	1	02.2023	Практическая работа;
43.	Технология приготовления блюд из круп	1	0	1	02.2023	Практическая работа;
44.	Технология приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий	1	0	1	02.2023	Практическая работа;
45.	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	1	02.2023	Практическая работа;
46.	Меню завтрака. Сервировка стола.	1	0	1	03.2023	Практическая работа;
47.	Сырьё и материалы как основы производства	1	0	1	03.2023	Письменный контроль;



48.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	1	03.2023	Устный опрос;
49.	Ткань и её свойства. Изделия из ткани.	1	0	1	03.2023	Практическая работа;
50.	Виды тканей	1	1	0	03.2023	Зачет;
51.	Творческий проект. Этапы проектирования.	1	0	1	03.2023	Письменный контроль;
52.	Создание проектного изделия из ткани	1	0	1	03.2023	Практическая работа;
53.	Швейные ручные работы.	1	0	1	03.2023	Практическая работа;
54.	Требования к выполнению швейных ручных работ	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
55.	Виды ручных стежков и строчек	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
56.	Изготовление образца ручных стежков и строчек	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
57.	Влажно- тепловая обработка	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
58.	Основные операции влажно -тепловой обработки	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
59.	Технологии изготовления швейных изделий.	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
60.	Технологии изготовления швейных изделий. Выбор и обоснование проекта	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
61.	Технологии изготовления швейных изделий. Разработка конструкции	1	0	1	04.2023	Практическая работа;
62.	Технологии изготовления швейных изделий. Выбор технологии изготовления	1	0	1	05.2023	Практическая работа;
63.	Технологии изготовления швейных изделий.	1	0	1	05.2023	Практическая работа;

64.	Технологии изготовления швейных изделий.	1	0	1	05.2023	Практическая работа;
65.	Технологии изготовления швейных изделий.	1	0	1	05.2023	Практическая работа;
66.	Технологии изготовления швейных изделий. Оценка готового изделия	1	0	1	05.2023	Практическая работа;
67.	Технологии изготовления швейных изделий. Реклама	1	0	1	05.2023	Практическая работа;
68.	Технологии изготовления швейных изделий. Защита проекта	1	1	0	05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителей по программе Технология , 5 ласс/ Тищенко А. Т., Сеница Н. В., Общество с ограниченной ответственностью " Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ", Акционерное общество " Издательство Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, принтер, мультимедийное оборудование.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейные машины, утюжильное оборудование, раскройные столы, кухонное оборудование (электроплита, холодильник, мойка), конструктор.

