



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО

 /С.В.Потапова/
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
 /Л.П. Ибрагимхалилова

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 86
Г.о. Самара
 /О.В.Жезжик/

Приказ № 324
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«В мире информации.
Работаем с информационными источниками».

Направление: информационная культура

Форма организации:

Класс: 1-4

Срок реализации: 2022-2026 г.г.

Составитель программы: Константинова М.В.,
учитель начальных классов, I категория;
Жаркова И.Н.,
учитель начальных классов, высшая категория

Самара, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебного плана МБОУ «Школа №86 «г.о. Самара на 2022 – 2026 учебный год в рамках «Внеурочной деятельности»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» реализуется в 1 классе в объеме 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания.

Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными

информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 33 часа (в неделю 1 час) во 2, 3 и 4 классах в объёме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

Один час выделен в учебном плане (внеурочная деятельность), в части формируемой образовательным учреждением, для формирования и

развития информационных учебных действий, читательской компетентности, навыков самоконтроля и самооценивания. По результатам освоения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» оценка не предусматривается.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных

по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- Учащийся получит возможность для формирования:
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- пониманию чувств других людей, сопереживанию и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- пользоваться приемами понимания текста;

- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика);

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятий	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Раздел 1					
Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную. Вот и осень пришла.					
1	Вот и осень пришла.	Беседа.	1	1	
2	В саду.	Экскурсия.	1		1
3	Мы играем.	Игра.	1		1
4	В роще и в саду.	Экскурсия.	1		1
5	Собираем урожай.	Игра «Собери овощи».	1		1
6	Про грибы.	Беседа.	1	1	
7	Осень, непогодушка.	Наблюдение.	1	1	
8	Знаки вокруг нас.	Викторина.	1		1
9	На уроке.	Наблюдение.	1	1	
10	На перемене.	Наблюдение.	1	1	
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	Беседа.	1	1	
Раздел 2. Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания. Вот и зима пришла.					
12	Домашние питомцы.	Беседа.	1		1
13	Вот и зима пришла.	Наблюдение.	1	1	
14	Первоклассники.	Беседа.	1	1	
15	У природы нет плохой погоды.	Экскурсия.	1		1
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	Викторина.	1		1
17	Скоро Новый год!	Круглый стол.	1		1
18	Зимние забавы.	Игра.	1		1
19	Зимняя сказка.	Наблюдение, отгадывание загадок.	1	1	
20	Зимние виды спорта.	Игровое занятие.	1		1
21	На катке.	Наблюдение.	1	1	
22	На уроке математики.	Научно-исследовательская деятельность.	1	1	
23	Мы – туристы.	Игра.	1		1
Раздел 3. Анализ графической информации. Сказка ложь, да в ней намек.					
24	В мире животных.	Игра.	1		1
25	Сказка ложь, да в ней намек.	Викторина.	1		1
26	На уроке математики.	Научно-исследовательская деятельность.	1	1	

27	Ну и Африка...	Беседа.	1	1	
28	На лугу.	Викторина.	1		1
29	На даче.	Наблюдение.	1		1
30	Знакомые незнакомцы.	Беседа.	1	1	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Игра- путешествие.	1		1
32	В зоопарке.	Игра- «В зоопарке».	1		1
33	Приключения в цветочном городе.	Игра.	1		1
Итого:			33 ч	14	19

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятий	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Идём в школу	Беседа.	1	1	
2-3	На уроке математики	Научно-исследовательская деятельность.	2	1	1
4	В гости к осени	Экскурсия.	1		1
5-6	Разгадываем и составляем ребусы	Практико – ориентированные занятия.	2	1	1
7-8	На уроке русского языка	Учебное занятие.	2	1	1
9-11	В библиотеке	Игра – исследование	3	1	2
12	Мы читаем	Учебное занятие.	1	1	
13	День народного единства	Беседа.	1	1	
14-15	На улице	Наблюдение.	2	1	1
16	Скоро Новый год!	Игра.	1		1
17-18	Любимые мультфильмы	Игра – исследование.	2	1	1
19-21	В бассейне	Беседа.	3	1	2
22	Широкая Масленица	Игра.	1		1
23	Логические таблицы	Научно-исследовательская деятельность	1	1	
24	Решаем логические задачи	Научно-исследовательская деятельность.	1	1	
25	В магазине	Наблюдение.	1	1	
26	В аптеке	Наблюдение.	1	1	
27	Решаем логические задачи	Научно-исследовательская деятельность.	1		1
28-29	О чем расскажет упаковка?	Игра – исследование.	2	1	1
30	Что такое экология?	Беседа.	1	1	
31	Этикетки на одежде	Игра – исследование.	1	1	
32	Пришкольная территория	Экскурсия.	1		1

33	Информация	Беседа.	1	1	
34	Проверь себя.	Проектное задание.	1		1
Итого:			34 ч	18	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема занятий	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Информация	Беседа.	1	1	
2	На прогулке	Экскурсия.	1		1
3	Расписание	Учебное занятие.	1	1	
4-5	На пасеке	Беседа.	2	1	1
6-7	На огороде	Беседа.	2	1	1
8-9	В лесу	Беседа.	2	1	1
10	Эти удивительные насекомые	Игра – исследование.	1		1
11	Порхающие красавицы	Игра – исследование.	1	1	
12	На почте	Беседа.	1	1	
13	Почтовые марки	Учебное занятие.	1	1	
14-15	Аквариум и его обитатели	Игра – исследование.	2	1	1
16	Скоро Новый год!	Игра.	1		1
17	В книжном магазине	Викторина.	1		1
18	Наши увлечения	Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	1		1
19	Поход в кино	Беседа.	1		
20	На спортивной площадке	Наблюдение.	1		1
21	Наши пернатые друзья	Игра – исследование.	1		1

22	На ферме	Игра – исследование.	1		1
23	В цирке	Игра – исследование.	1		1
24	В детском парке отдыха	Игра – исследование.	1		1
25-26	Необычная азбука	Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	2	1	1
27	На остановке и на транспорте	Игра – исследование.	1		1
28	Осторожно, ДТП!	Учебное занятие.	1	1	
29	Интернет	Наблюдение.	1	1	
30	Берегите воду	Мини-исследование.	1		1
31	Экономьте электроэнергию	Беседа.	1	1	
32	Вторая жизнь бумаги	Практико – ориентированные занятия.	1		1
33	Едем в лагерь	Беседа	1	1	
34	Проверь себя	Проектное задание.	1		1
Итого:			34 ч	14	20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема занятий	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Информация.	Беседа.	1	1	
2	По дорогам сказок	Викторина.	1		1
3-4	Книга - лучший друг.	Мини-исследование.	2		1
5-6	У природы нет плохой погоды.	Беседа. Экскурсия.	2	1	1
7-8	К олимпийским вершинам.	Учебное занятие.	2	1	1
9-10	Отправляемся в гости.	Беседа. Игра.	2	1	1
11	На рыбалке.	Наблюдение.	1		1
12	Мы - математики.	КВН	1		1
13	Мы-исследователи.	Игра.	1		1
14	О чём расскажет упаковка?	Мини-исследование.	1		1
15-16	По страницам Красной книги России.	Учебное занятие. Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	2	1	1
17	В цветочном магазине.	Наблюдение.	1		1
18-19	В продуктовом магазине.	Наблюдение.	2		1
20	Готовим сами.	Практико – ориентированные занятия.	1		1

21	Витамины.	Игра – исследование.	1		1
22-23	По музеям и выставочным залам.	Учебное занятие. Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста.	2		
24	Осторожно, огонь!	Беседа.	1	1	
25-26	В зоопарке.	Наблюдение.	2	1	1
27	К космическим далям.	Учебное занятие.	1	1	
28-29	Реки России.	Игра – исследование.	2	1	1
30-31	По морям и океанам.	Игра – исследование.	2	1	1
32-33	По странам и континентам.	Учебное занятие. Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста.	2	1	1
34	Проверь себя.	Проектное задание.	1		1
Итого:			34ч	11	23

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса **Литература:**

1. В мире информации работаем с информационными источниками 1,2,3,4 класс Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.:Планета,
2. В мире информации работаем с информационными источниками 1,2,3,4 класс Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.:Планета, 2019
3. **Мультимедийное обеспечение:**
компьютер
проектор
интерактивная доска