



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.
Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей физики,
химии, биологии, географии
Председатель МО

 /Киселева Н.А.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Шевченко Л.В.

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
по биологии
«Природа и цивилизация»**

Программа разработана на основе:
Программа. Элективные курсы. Биология: 10 -11 классы, В.И.Сивоглазов, И.Б.
Морзунова, М.: Дрофа, 2014 г.

Составители программы:
Рассказова Э.А., учитель биологии высшей категории

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Природа и цивилизация» 11 класс составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Письмом Роспотребнадзора №01/476-1624 от 19.01.2016 «О внедрении санитарных норм и правил»;
- Учебным планом Школы г.о. Самара;
- Программы. Элективные курсы. Биология: 10-11 классы, В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа элективного курса «Природа и цивилизация» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и программой элективного курса, разработанной В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.

Основные цели:

- создать условия для понимания взаимозависимости законов развития природы и законов становления и развития человеческих цивилизаций;
- показать обучающимся противоречия между природой и цивилизованным миром через описание сущности экологических требований.

Изучение элективного курса «Природа и цивилизация» способствует решению следующих задач:

- изучить важнейшие законы взаимодействия общества и природы, причины возникновения и развития экологических кризисов;
- сформировать представления о месте и роли человека в природе, естественных и искусственных экологических системах;
- научить анализировать происходящие изменения в природе, выбирать оптимальное решение возникающих экологических проблем;
- научить проектировать свою деятельность и оценивать последствия своей деятельности.

Место элективного курса в базисном учебном плане

Элективный курс рассчитан на 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Общая характеристика элективного курса.

В процессе изучения элективного курса обучающиеся знакомятся с понятиями: цивилизация, техносфера. Признаками глобальных проблем, проблемой сохранения мира. Экологическим кризисом в России, его структурой и причинами возникновения, с эколого-правовыми аспектами.

Актуальность изучения данного элективного курса связана с более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды. При его изучении обучающиеся углубляют свои знания об основных причинах нарушения устойчивости природных систем, изменения качественного состояния природных компонентов в природных комплексах, снижения способности природы воспроизводить ресурсы, необходимые для жизни человека, для дальнейшего развития общества.

Современная научная мысль пришла к пониманию неразделимого единства природы и всего человеческого сообщества. В реальной действительности восхождение к пониманию этого единства у большей части жителей нашей планеты носит глубоко противоречивый характер.

Программа элективного курса предполагает изучение рассматриваемых проблем и вопросов.

Планируемые результаты

Основные требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

В результате изучения элективного курса в 11 классе обучающийся должен

знать/понимать:

- основную понятийно-терминологическую базу;
- научно-методические основы охраны окружающей среды;
- характеристики абиотических, биотических и антропогенных факторов окружающей среды в регионе;
- виды природных ресурсов и основные закономерности их размещения в области;
- памятники природы и заповедники родного края.
- экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры.

уметь:

- применять знания экологических правил при анализе экологических ситуаций локального и регионального уровня;

- оценивать природные ресурсы природных комплексов области;
- определять уровень загрязнения атмосферы;
- принимать участие в озеленении ближайшего природного окружения;
- о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне;
- о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы;
- о природном равновесии и экологическом кризисе;
- о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе;
- о международной экологической этике и природопользовании.

Содержание элективного курса, 11 класс.

Природа (6 ч)

Понятие «природа». Космос, галактика. Возраст природы. Природа как индивид. Красота природы. Экосистема – единица функции и эволюции природы и жизни.

Биосфера как неотъемлемая часть природы. Главнейшие этапы в развитии биосферы. Воздействия на природу Земли из Космоса. Изменения Солнца. Технический прогресс, его противоречивый характер.

Место человека в природе. Окружающая среда. Емкость среды. Качество среды. Факторы. Особенности окружающей среды человека: структура, компоненты. Природа – действующее лицо истории.

Человек (7 ч)

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке.

Сознание человека. Сознательное и бессознательное в человеке.

Человек – «продукт» развития общества. Социальная деятельность человека. Происхождение неравенства в обществе. Богатство и власть.

Политическая деятельность человека. Политическое объединение людей: цели, специфика, формы.

Хозяйственно – экономическая деятельность человека.

Прямая и обратная связь человека с природой. Основные законы взаимодействия общества и природы. Главнейшие экологические законы жизни.

Цивилизация (6 ч)

Понятие «цивилизация». Цивилизация и цивилизованность.

Подходы к пониманию термина «цивилизация»: унитарный, стадийный, локально – исторический.

Саморазрушение цивилизаций. Взлеты и падения древних цивилизаций. Современная цивилизация.

Цивилизация–современная мировая культура. Цивилизация – неизбежная судьба культуры. Мировой город и провинция. Город как символ цивилизации.

Акты общения и виды контактов между культурами (цивилизациями). Противоречия между культурой и цивилизацией.

Механизмы самоорганизации общества. Место разума в развитии общества. Общество и личность.

Эволюция природы-эволюция социальных систем (4 ч)

Отчуждение человека от природы. Первые сельскохозяйственные ландшафты. Избирательность в уничтожении животных.

Мир кроманьонца. Особенности воздействия кроманьонца на окружающую среду. Пассивная и активная приспособляемость.

Природа против человека. Техносфера. Этапы развития техносферы.

Взаимосвязь материальной и духовной деятельности людей. Взаимодействие экономических, социальных, духовных и экологических факторов. Эволюция мировоззрения.

Главнейшие проблемы человечества (6 ч)

Современная эпоха – время глобальных проблем.

Экологический кризис. Экологический кризис в России: понятие, причины, пути выхода.

Направления влияния общества на природу. Угроза необратимых изменений. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Транспорт. Истребление лесов. Уничтожение животных и растений. Опустынивание.

Демографическая проблема. Скорость роста, темпы роста народонаселения. Пределы роста. Проблемы урбанизации.

Проблема обеспечения ресурсами. Природопользование.

Восхождение к разуму (5 ч)

21 век – век предупреждений. Неизбежность планетарного кризиса.

Концепция глобального управления окружающей природной средой. Теория экологической революции.

Цивилизационные разломы. Стратегия человечества. Сопряжение технологических и социальных программ.

Тематическое планирование элективного курса, 11 класс

| Тема | Кол-во часов |
|---------------------------------------------|---------------------|
| Природа | 6 часов |
| Человек | 7 часов |
| Цивилизация | 6 часов |
| Эволюция природы-эволюция социальных систем | 4 часа |
| Главнейшие проблемы человечества | 6 часов |
| Восхождение к разуму | 5 часов |
| Итого | 34 часа |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки изучения |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| Природа (6ч) | | | |
| 1 | Понятие «природа» Космос. Галактика. Вселенная. Мироззрение | 1 | 1 учебная неделя |
| 2 | Возраст природы. Природа живая и неживая. Взаимосвязь земного и космического | 1 | 2 учебная неделя |
| 3 | Красота природы. Симметрия и асимметрия в природе | 1 | 3 учебная неделя |
| 4 | Биосфера. Главнейшие этапы в развития | 1 | 4 учебная неделя |
| 5 | Место человека в природе. Окружающая среда | 1 | 5 учебная неделя |
| 6 | Природа –лицо истории | 1 | 6 учебная неделя |
| Человек (7ч) | | | |
| 7 | Природа человека. Рождение цивилизации | 1 | 7 учебная неделя |
| 8 | Сознание человека. Феномен бессознательного. Самопознание | 1 | 8 учебная неделя |
| 9 | Человек – «продукт» развития общества. Социальная деятельность человека | 1 | 9 учебная неделя |
| 10 | Политическая деятельность человека. Естественное право человека | 1 | 10 учебная неделя |
| 11 | Хозяйственно – экономическая деятельность человека | 1 | 11 учебная неделя |
| 12 | Прямая и обратная связь человека с природой | 1 | 12 учебная неделя |
| 13 | Самосознание человечества и самосознание природы | 1 | 13 учебная неделя |
| Цивилизация (6ч) | | | |
| 14 | Понятие « цивилизация» | 1 | 14 учебная неделя |
| 15 | Подходы к пониманию логоса «цивилизация» | 1 | 15 учебная неделя |
| 16 | Саморазрушение цивилизаций. Взлеты и падения | 1 | 16 учебная неделя |
| 17 | Цивилизация – современная мировая культура | 1 | 17 учебная неделя |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| 18 | Культурантропология. Акты общения и виды контактов | 1 | 18 учебная неделя |
| 19 | Механизмы самоорганизации общества | 1 | 19 учебная неделя |
| Эволюция природы – эволюция социальных систем (4ч) | | | |
| 20 | Отчуждение человека от природы. Первые земледельцы и скотоводы | 1 | 20 учебная неделя |
| 21 | Мир кроманьонца. Особенности воздействия на окружающую среду | 1 | 21 учебная неделя |
| 22 | Природа против человека. Техносфера. Этапы развития техносферы | 1 | 22 учебная неделя |
| 23 | Взаимосвязь материальной и духовной деятельности человека | 1 | 23 учебная неделя |
| Главнейшие проблемы человечества (6 ч) | | | |
| 24 | Современная эпоха – время глобальных проблем | 1 | 24 учебная неделя |
| 25 | Экологический кризис в России | 1 | 25 учебная неделя |
| 26 | Направления влияния общества на природу. Парниковый эффект. Озоновые дыры | 1 | 26 учебная неделя |
| 27 | Проблема мира и войны | 1 | 27 учебная неделя |
| 28 | Демографическая проблема | 1 | 28 учебная неделя |
| 29 | Проблема обеспечения ресурсами. Энергоресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы | 1 | 29 учебная неделя |
| Восхождение к разуму (5 ч) | | | |
| 30 | 21 век – век предупреждений. Права человека- экологический аспект | 1 | 30 учебная неделя |
| 31 | Концепция глобального управления окружающей природной средой | 1 | 31 учебная неделя |
| 32 | От покорения природы к пониманию | 1 | 32 учебная неделя |
| 33 | Экологическая значимость гуманитарно – технического образования | 1 | 33 учебная неделя |

| | | | |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------|
| 34 | Стратегия человечества. Образованность | 1 | 34 учебная неделя |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------|