

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №86» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей
Председатель МО классных
руководителей
_____/Е.А.Маликова
Протокол № ____.
«__»_____2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
/Р.А. Носова
«__»_____2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 86
г.о. Самара
_____/О.В.Жевжик
Приказ № ____
«__»_____2022г

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Я-Гражданин. Познай себя»

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: ДОО

Класс: 7-8

Срок реализации: 2 года

Программа курса « Я- Гражданин. Познай себя» (7-8 класс) разработана на основе авторской программы Грищенко Т.Б. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Составители программы:
Селезнёва Н.В.,
классный руководитель

Самара, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности « Я- Гражданин. Познай себя» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1015.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.12.2015г. № 1577.
5. Письма Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016года «О внедрении санитарных норм и правил».
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.20016 года №09-3564.
7. Письма Министерства образования и науки Самарской области «О внеурочной деятельности» от 17.02.2016года #МО-16-09-01/173-ту.
8. Приложения к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской Области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте происходит глубокое усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь

актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы

воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа внеурочной деятельности «Я - гражданин. Познай себя» реализуется в течение 1 года в 7 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» реализует следующую

Цель:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Познай себя» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Далее, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго

уровня воспитательных результатов. У учащихся появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам года обучения по программе «Познай себя» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В процессе реализации решаются следующие **общие задачи**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Содержание курса внеурочной деятельности программы

1. Мое здоровье (4ч)

Человек как часть природы. Как прожить долгую и здоровую жизнь. Режим дня. Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; роль движения в сохранении здоровья.

2. Моя семья (4 ч)

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие.

Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и

дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Семейные праздники- то, что объединяет мою семью. Мои права и обязанности дома.

3. Мое окружение (5 ч)

Я – гражданин, я - ученик. Портрет ученика. Мои права и обязанности как ученика. Устав и традиции школы. Мои увлечения и таланты. Мои друзья. Умею ли я дружить.

4. Я познаю себя (4 ч)

Что такое психология? Внутренний мир человека и его индивидуальные особенности. Восприятие окружающего мира. Общение как средство развития человека.

5. Я учусь хорошим манерам (5 ч)

Что такое этикет. Основные виды этикета. Какую роль играет внешний вид человека в обществе. Основные правила поведения человека в обществе (в школе, дома, в гостях).

6. Мир людей, которые меня окружают (3 ч)

Толерантность. Как складываются отношения между людьми. Как преодолеть конфликты в общении. Как подарить людям радость.

7. Люди каких профессий меня окружают (4 ч)

Многообразие профессий. Профессионалы своего дела: кто они? Мои увлечения, хобби. Выбираем профессию.

8. Мое Отечество (5 ч)

История создания Кировского района города Самары. История улиц посёлка Зубчаниновка. Достопримечательности города. Знаменитые герои нашего края. Каким я вижу в будущем свой город, район.

Учебно – тематическое планирование

| № | Тема занятий | Формы работы | Общее количество часов | Содержание деятельности | |
|--|---|----------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | Теоретическая | Практическая |
| 1 раздел. Мое здоровье (4ч) | | | | | |
| 1. | Я – часть природы | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Будь здоров на сто годов | Встреча с медицинским работником | 1 | 1 | |
| 3. | Каковы еда и питье, таково и житье | Мини-спектакль | 1 | | 1 |
| 4. | Мой режим дня | Практическая работа | 1 | | 1 |
| 2 раздел. Моя семья (4 ч) | | | | | |
| 1. | Моя семья – мое богатство | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Семейные праздники | Устный журнал | 1 | | 1 |
| 3. | Согласие да лад – в семье клад | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 4. | Мои права и обязанности в семье | Встреча с инспектором ИДН | 1 | 1 | |
| 3 раздел. Мое окружение (5 ч) | | | | | |
| 1. | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе | Составление Устава класса | 1 | | 1 |
| 2. | Ученье да труд к славе ведут | Встреча с выпускниками школы | 1 | | 1 |
| 3. | Мои друзья. | Комплексное | 1 | 15 мин. | 20 мин. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---|---------|---------|
| | Умею ли я дружить? | занятие Анкетирование | | | |
| 4. | Мои увлечения | Реклама кружков и секций | 1 | | 1 |
| 5. | Наши таланты | Концерт | 1 | | 1 |
| 4 раздел. Я познаю себя (4 ч) | | | | | |
| 1. | Что такое психология? | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Как я ощущаю окружающий мир? | Практическое занятие | 1 | | 1 |
| 3. | Что такое восприятие? | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 4. | Зачем нам общаться? | Занятие -игра | 1 | | 1 |
| 5 раздел. Я учусь хорошим манерам (5 ч) | | | | | |
| 1. | Простые правила этикета | Просмотр и обсуждение м/ф | 1 | | 1 |
| 2. | По одежке встречают | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 3. | Приятного аппетита | Практическое занятие | 1 | | 1 |
| 4. | Я иду в гости | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 5. | Я встречаю гостей | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 6 раздел. Мир людей, которые меня окружают (3 ч) | | | | | |
| 1. | Все мы разные | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Если бы я был волшебником | Занятие -игра | 1 | | 1 |
| 3. | Подарим радость людям | Практическое занятие | 1 | | 1 |

| 7 раздел. Люди каких профессий меня окружают (4 ч) | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. | Все профессии нужны, все профессии важны | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Дело мастера боится | Встреча с профессионалом своего дела | 1 | | 1 |
| 3. | «Город мастеров» | Занятие-мастерская | 1 | | 1 |
| 4. | Я выбираю профессию | Игра | 1 | | 1 |
| 8 раздел. Мое Отечество (5 ч) | | | | | |
| 1. | Мой любимый район | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 2. | Мы по улицам идем | Пешеходная экскурсия | 1 | | 1 |
| 3. | Всякому мила своя сторона | Комплексное занятие | 1 | 15 мин. | 20 мин. |
| 4. | Район нашей мечты | КТД | 2 | | 2 |
| Итого : | | | 34 ч. | 8, 5 ч. | 25, 5 ч. |