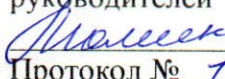
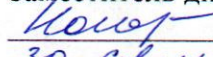



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда  
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей  
Председатель МО классных  
руководителей  
 /Е.А.Маликова  
Протокол № 1.  
«29 августа» 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
 /Р.А. Носова  
«30» августа 2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 86  
г.о. Самара  
 /О.В.Жевжик  
Приказ № 324  
«31» августа 2022г



**ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«Я – Гражданин. Россияне»**

Направление: социальное  
Форма организации: ДОО  
Срок реализации: 1 год

Программа курса «Я – Гражданин. Россияне»  
разработана на основе: внеурочного курса «Я гражданин России»  
И.С.Тепляковой

Составитель программы:  
Горяинова А.А.

г. Самара 2022г.

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации **"О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"** от 19.12.2016 №09-3564.
4. Письмом Министерства образования и науки Самарской области **"О внеурочной деятельности"** от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
5. Приложением к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
6. Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
7. Учебным планом Школы.
8. Примерной программой дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

### **Задачи:**

– содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции,
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и

реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о

шахматной доске.

Источники теории вероятностей: страхование дельто, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль.

Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

## ИНФОРМАТИКА

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи.

Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация»

(данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ

(«буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел).

Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации»

невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира.

Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при

восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все

данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов,

представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового

сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов

для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах

256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).

Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина)

текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения

формализации объектного представления о количестве информации: не рассматривается

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.



### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

### **Формы и режим занятий.**

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты.

### **Условия и ресурсы реализации программы.**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Моя страна-моя ответственность» можно выделить несколько этапов:

1. знакомство школьников с темой занятия;
2. выполнение заданий, создание собственных продуктов;
3. обсуждение результатов.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы:

Первый этап – лекция, рассказ, сообщение, чтение, просмотр фильма;  
 Второй этап- продуктивная игра, иллюстрирование, изготовление поделок;  
 Третий этап- экскурсия, игра, выставка, конкурс, состязание.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	<b>Я – ученик</b> Я – пятиклассник!	Тренинг		1
2	<b>Я – ученик</b> Мои права и обязанности	Час общения	1	
3	<b>Я – ученик</b> Я в школе, я – дома, я среди людей	Ролевая игра		1
4	<b>Я и семья</b> Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Беседа	1	
5	<b>Я и семья</b> У моих родителей золотые руки. Выставка семейных поделок	Ролевая игра		1
6	<b>Я и семья</b> Народный лечебник. Бабушкины секреты	Тренинг		1
7	<b>Я и семья</b> Мамины помощники.	Ролевая игра		1
8	<b>Я и культура</b> Знакомства с символами Российского государства	Беседа	1	
9	<b>Я и культура</b> Пожилые люди – мудрые люди	Беседа	1	
10	<b>Я и культура</b> Раз - словечко, два – словечко – будет песенка	Ролевая игра		1

11	<b>Я и культура</b> Спешите творить добро	Ситуативный практикум		1
12	<b>Я и школа</b> Мой класс – моя семья	Беседа	1	
13	<b>Я и школа</b> Мои права и обязанности. Школьный устав	Беседа	1	
14	<b>Я и школа</b> Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов	Тренинг		1
15	<b>Я и школа</b> Каков я в школе. Сценки из школьной жизни	Ролевая игра		1
16	<b>Я и школа</b> Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет	Тренинг		1
17	<b>Я и школа</b> Богатыри земли русской. Урок – вернисаж	Беседа	1	
18	<b>Я и моё Отечество</b> Дорогая моя столица. Заочное путешествие	Беседа		
19	<b>Я и моё Отечество</b> Город, в котором я живу. Экскурсия	Беседа		
20	<b>Я и моё Отечество</b> Откуда я родом. Архивные раскопки	Беседа	1	
21	<b>Я и моё Отечество</b> Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	Беседа	1	
22	<b>Я и моё Отечество</b> Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие	Беседа	1	
23	<b>Я и моё Отечество</b> Там, где погиб	Беседа	1	

	неизвестный солдат. Выставка рисунков.			
24	<b>Я и моё Отечество</b> Они служили в армии. Сочинения о службе в армии родных	Беседа	1	
25	<b>Я и моё Отечество</b> О подвигах женщин в военное время	Беседа	1	
26	<b>Я и моё Отечество</b> Вам, защитники Отечества!	Беседа	1	
27	<b>Я и моё Отечество</b> Вам, защитники Отечества!	Беседа	1	
28	<b>Я и планета</b> В ответе за тех, кого приучили.	Беседа с элементами игры	1	
29	<b>Моя Родина</b> Моя страна. Гордость моей страны	Тренинг		1
30	<b>Моя Родина</b> Москва- столица Родины	Беседа	1	
31	<b>Моя Родина</b> Золотое кольцо России	Беседа	1	
32	<b>Моё здоровье</b> Здоровые и вредные привычки	Беседа	1	
33	<b>Моё здоровье</b> Если хочешь быть здоров	Беседа	1	
34	<b>«Я – Гражданин России»</b>	Беседа	1	
	Итого: 34 часа		23	11

### **Предполагаемый результат деятельности:**

-сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;

-получат возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;

-получат возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;

-узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

-сформированы понятия «родня», «дружба», «Отечество»;

-получат возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

-сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;