

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей
Председатель МО классных
руководителей
_____/Е.А. Маликова
Ф.И.О.

Протокол № ____
« ____ » _____ 2022г.

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
_____/ Р.А. Носова
Ф.И.О.

« ____ » _____ 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 86
г.о. Самара
_____/ О.В. Жевжик
« ____ » _____ 2022г.

Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Я-гражданин. Лестница успеха. Утверждай себя »

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: ДОО

Класс: 8

Срок реализации: 1 год

Программа курса «Лестница успеха» разработана основе курса Г.К. Селевко
«Самосовершенствование личности. Руководство по организации самовоспитания
школьников. – М.: Народное образование, 2000.

Составитель программы:

Шувалова Е.А., классный руководитель 8 Д класса

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности». Рабочая программа составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС ООО второго поколения, соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Школы №86 г.о. Самара.

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки,

завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие **цели программы** «Лестница к успеху»:

в отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих **задач**:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;

- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);

- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

На занятиях используются **формы обучения:**

1. Беседа
2. Выполнение упражнений и тестов.
3. Изучение рекомендаций, оценивание мысли мудрых.
4. Ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей.
6. Экскурсия.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;

- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;

- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

- Развитие регуляции учебной деятельности;

- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

3. Коммуникативные УУД:

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

- Развивать навыки взаимодействия в группе;

- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;

- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

- Развивать навыки самопознания;

- Преодолевать эгоцентризм;

- Умение познавать себя через восприятие другого;

- Формирование положительной самооценки;

- Формирование эмпатического отношения к другим людям;

- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс. «Познай себя» (34 часа)

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности.. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)

Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия.

7 класс. «Научи себя учиться» (34 часа)

Курс направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования.

8 класс. «Утверждай себя» (34 часа)

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя» (34 часа)

9 класс. **Лестница успеха** (самоопределение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс «Познай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой	1
2.	Образ вашего Я	1
3.	Посмотримся в зеркало	1
4.	Я и окружающие	1
5.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
6.	Вы-человек и вы-личность	1
7.	Оценивание себя	1
8.	Сходство и различие наших Я	1
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
10.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
11.	Внимание, внимание!	1
12.	Дайте волю воображению	1
13.	Мир эмоций	1

14.	Настроение «офкеу»	1
15.	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
16.	Темперамент пятого типа	1
17.	Характер	1
18.	Воля. Самостоятельность	1
19.	Настоящий друг	1
20.	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
21.	Основное отличие человека от обезьяны	1
22.	Богиня Мнемозина	1
23.	Как мы думаем	1
24.	Логика мысли	1
25.	Знание правил пожарной безопасности	1
26.	Решение проблем	1
27.	Каждому по потребностям	1
28.	От каждого – по способностям	1
29.	«Я» в общении	1
30.	Безопасное поведение	1
31.	Заведите друга - дневник	1
32.	Внимательный пешеход	1
33.	Богатство вашей личности	1
34.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа
6 класс «Сделай себя сам»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сам себе воспитатель	1
2.	Смотримся в зеркало	1
3.	Какой из меня воспитатель	1

4.	Создание своего имиджа	1
5.	Человек и изобразительное искусство	1
6.	Человек и музыка	1
7.	Человек и поэтическое слово	1
8.	Как стать интересным	1
9.	Как стать обаятельной девушкой	1
10.	Как стать обаятельным юношей	1
11.	И, наконец, о любви	1
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1
13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	1
14.	Ваши герои	1
15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	1
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1
17.	Вырабатывайте характер	1
18.	Человек и обстоятельства	1
19.	Поверьте в себя	1
20.	Воспитание воли	1
21.	Жизнеутверждающий мажор	1
22.	Учитесь дружить	1
23.	Учитесь любить труд	1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1
25.	Ваш дневник-хроника	1
26.	Тематический дневник	1
27.	Вы – деловой человек	1
28.	Природа и вы	1
29.	Ваш досуг	1
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31.	Как работать над собой	2
32.	Перемены к лучшему	1

33.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа
7 класс «Научи себя учиться»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое ученье	1
2.	Есть такая профессия - ученик	1
3.	Воля и трудолюбие	1
4.	Индивидуальность в ученье	1
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
6.	Пять «САМО» в учении.	5
7.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
8.	Поиск информации	1
9.	Понимание	1
10.	Тайны хорошей памяти	1
11.	Повторение – мать учения	1
12.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
13.	Чтение – вот лучшее учение	1
14.	От книги – к конспекту	1
15.	Уча других, учимся сами	1
16.	Как говорим, так и учимся	1
17.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
18.	Мыслю – следовательно, существую	1
19.	Железо логики	1
20.	Попробуй, докажи!	1
21.	Проба умственных сил	1
22.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
23.	Творчество и исследование	1
24.	Домашняя школа	1

25.	Экзамены, зачеты, отметки	1
26.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
27.	Учил-учил и не выучил	1
28.	Ваш друг - компьютер	1
29.	План самообразования	1
30.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа
8 класс «Утверждай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Инстинкт жизни	1
2.	Механизм самоутверждения	2
4.	Много ль человеку надо?	1
5.	Ваше место в обществе	1
6.	Общение: необходимость и роскошь	1
7.	Секреты общения	1
8.	«Здравствуй, люди!»	2
9.	Многоликий лидер	2
10.	Голосуйте за меня	2
11.	Правила делового общения	2
12.	Какой Вы, однако	1
13.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1
14.	Без конфликтов не бывает	2
15.	Воля к победе	1
16.	Что со мною происходит?	1
17.	Любви навстречу	1
18.	Два полюса или два материка?	1
19.	В мире труда и творчества	2
20.	Как стать артистом	1

21.	Цветок человеколюбия	1
22.	Цветок человеколюбия	1
23.	В зеркале нравственности	2
24.	Нравственная закалка	2
25.	Программа самоутверждения	2
ИТОГО		34 часа
9 класс «Найди свой путь»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Самоопределение	1
2.	Вы - личность	1
3.	Познание себя	2
4.	Сходство и различие ваших я	1
5.	Самовоспитание	2
6.	Как поживаете, мои я?	1
7.	На распутье	1
8.	Дорога труда	1
9.	Самообразование	1
10.	Мир профессий	1
11.	Её величество «Экономика»	1
12.	Я – хочу	1
13.	Я – могу	1
14.	Я – надо	1
15.	Компромисс трех Я	1
16.	Защита профессий	1
17.	Уровень притязаний	1
18.	Дорога взросления	1
19.	Самоопределение + самоутверждение	1
20.	Многоликий лидер	1
21.	Святая святых – родительский дом	1

22.	О любви не говори	1
23.	Союз личности и коллектива	1
24.	Круг общения	1
25.	Гражданином быть обязан	1
26.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	2
27.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	2
28.	Человек и судьба. Жизненный план	2
29.	В добрый путь!	1
ИТОГО		34 часа
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		170 часов

Учебно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Инстинкт жизни	Беседа.	1	1	-
2	Механизм самоутверждения	Упражнение, Тест.	2	1	1
3	Много ль человеку надо?	Беседа.	1	1	-
4	Ваше место в обществе	Упражнение, Тест.	1		1
5	Общение: необходимость и роскошь	Просмотр и обсуждение фильмов	1	1	-
6	Секреты общения	Беседа.	1	1	
7	«Здравствуйте, люди!»	Просмотр и обсуждение фильмов	2	1	1
8	Многоликий лидер	Упражнение, Тест.	2	1	1
9	Голосуйте за меня	Беседа.	2	1	1
10	Правила делового общения	Беседа	2	1	1
11	Какой Вы, однако	Беседа.	1	1	
12	В коллективе, через коллектив и для коллектива	Беседа	1	-	1
13	Без конфликтов не бывает	Упражнение, Тест.	2	1	1
14	Воля к победе	Беседа.	1	1	
15	Что со мною происходит?	Ситуации-пробы	1	-	1
16	Любви навстречу	Упражнение, Тест.	1	-	1
17	Два полюса или два	Беседа.	1	1	

	материка?				
18	В мире труда и творчества	Презентация	2	-	2
19	Как стать артистом	Беседа.	1	1	
20	Цветок человеколюбия	Упражнение, Тест.	1	-	1
21	Цветок человеколюбия	Беседа.	1	1	
22	В зеркале нравственности	Ситуации-пробы	2	1	1
23	Нравственная закалка	Беседа.	2	1	1
24	Программа самоутверждения	Беседа.	2	1	1
	Итого:		34	18	16