

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда  
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей  
Председатель МО классных  
руководителей  
Маликова /Е.А.Маликова  
Протокол № 1.  
«29» августа 2022г

«Проверено»  
Заместитель директора по ВР  
Носова /Р.А. Носова  
«30» августа 2022г.



**ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«Я - Гражданин. Экологи»**

Направление: духовно-нравственное  
Форма организации: ДОО  
Класс: 5-7  
Срок реализации: 3 года

Программа курса «Я - Гражданин. Экологи» разработана на основе: разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров., М.: «Просвещение», 2012 г.

Составитель программы:  
Рассказова Э.А.

г. Самара 2022г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №86 имени Героя Социалистического Труда В. Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено»

на заседании МО классных  
руководителей  
Председатель МО классных  
руководителей  
\_\_\_\_\_/Р.А. Носова

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Р.А. Носова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 86  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/ В.Г.Алексеев

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«Я - Гражданин. Экологи»**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: ДОО

Класс: 5

Срок реализации: 3 года

Программа курса «Я гражданин. Экологи» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Составители программы:  
О.В.Прыткова, классный руководитель

Самара, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся «Я - Гражданин. Экологи.» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 № 09-3564;
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
- Приложением к письму "Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам".

**Актуальность:** Программа внеурочной деятельности является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непременных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного от-

ношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности. Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи. Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

Курс рассчитан на 102 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы - 3 года.

**Цель программы:** формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

**Задачи:**

- развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, умений самостоятельно приобретать знания;

- развитие разнонаправленных интересов обучающихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;
- формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности.
- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

#### *Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания, полученные на уроках, на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- уметь объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- уметь представлять экосистемную, познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- уметь рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- уметь находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- уметь представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- уметь пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- уметь различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- уметь называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- уметь выполнять проект;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основные содержательные линии курса.** Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

### **Содержание программы**

**5 класс (34 ч.)**

**( первый год обучения).**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч).**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологи-

ческой зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

## **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч).**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире. Уроки для младших школьников, сверстников.

## **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч) .**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов



и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. Документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

### **6 класс (34 ч)**

#### **(второй год обучения)**

#### **Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч.)**

Развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

#### **Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч.)**

Формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

#### **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч.)**

Развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и её формы, экологического грамотного поведения.

Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

#### **Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)**

Формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продукты питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

### **7 класс (34 часа)**

#### **(третий год обучения).**

#### **Раздел 1. Введение (2 ч).**

Экология человека. Ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировка задач личностного роста.

#### **Раздел 2. Информация как экологический фактор (6 ч).**

Ценность общения человека с природой и людьми, как необходимое условия его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Экосистемная познавательную модель, ее применение к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Глобальная экологическая проблема - нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации.

#### **Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч).**

Обеспечение экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни - информационного. Проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословии, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Осознанное и верное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

#### **Раздел 4. Работаем в команде (10 ч).**

Идеи гармоничного, устойчивого развития общества и природы. Основные условия его достижения. Принципы обратной связи и мягкого управления. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождение компромиссов; ведения диало-

га; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

#### **Раздел 5. Учись экологическому просвещению (6 ч).**

Разработка и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развивать умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

## Учебно – тематическое планирование ( 5 класс).

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 час)</b>					
1-5	Развиваем экологическую зоркость.	Беседа, просмотр документальных фильмов.	5	3	2
6-12	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	Беседа, ролевая игра «Экологический след моего класса», экскурсия в Ботанический сад.	7	5	2
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)</b>					
13-16	Полезная информация из прошлого.	Беседа, работа в сети Интернет	4	2	2
17-22	Народная мудрость об экологической безопасности .	Беседа, просмотр фильмов об экологической культуре народов России	6	2	4
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</b>					
23-28	Достоверная и ложная экологическая информация.	Беседа работа в сети Интернет	6	3	3
29-34	Предосторожность в принятии решения о направлении действия.	Беседа, урок для родителей «Наши	6	5	1

		полез- ные со- веты».			
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Учебно – тематическое планирование (6 класс).

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч) .</b>					
1	Чувство меры как признак взрослости.	Беседа, работа в сети Интернет.	1	1	-
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	Беседа, работа в сети Интернет.	1	1	-
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	Беседа, работа в сети Интернет.	1	1	-
4	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	Беседа, работа в сети Интернет.	1	1	-
5	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	Дискуссия	1	1	-
6	Энергосбережение.	Беседа, проект по разработке и изучению эффективности	1	-	1

		разных способов ресурсосбережения.			
7	Экономное использование изделий из дерева.	Беседа, проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.	1	-	1
8	Бережное расходование пресной воды.	Беседа, проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.	1	-	1
9	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	Анкетирование	1	-	1
10	Международная Хартия Земли.	Выпуск стенгазеты	1	-	1
<b>Раздел 2. . Экологическая безопасность в природной среде (10 ч).</b>					
11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	Беседа	1	1	-
12	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	Видеофильм	1	1	-
13	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных за-	Составление инструкции по	1	-	1

	просов человека.	экологически грамотному поведению в природной среде			
14	Природа и духовные потребности человека.	Дискуссия	1	1	-
15	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	Беседа	1	1	-
16	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	Видеофильм	1	1	-
17	Чувство единения с природой.	Беседа	1	1	-
18	Фотоокно в природу.	Составление фотоколлажа	1	-	1
19	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	Беседа	1	1	-
20	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	Составление правил экологически грамотного поведения в природе	1	-	1
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>					
21 - 24	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения. Личный пример.	Беседа	4	4	-
25	Плакат.	Выпуск стенгазеты	1	-	1

26	Буклет. Листовка.	Правила поведения в школе, дома, в природной среде.	1	-	1
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)</b>					
27	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	Беседа	1	1	-
28	Режим питания.	Составление рациона питания	1	-	1
29	Энергия пищи.	Беседа	1	1	-
30	Где и как мы едим.	Видео-фильм	1	1	-
31	Ты – покупатель.	Изучение этикеток продуктов питания (пищевые добавки)	1	-	1
32	Кухни разных народов.	Беседа	1	1	-
33	Кулинарная история.	Беседа, работа в сети интернет	1	1	-
34	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	Видео-фильм	1	1	-
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>



## Учебно – тематическое планирование (7 класс).

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
<b>Раздел 1. Введение (2 ч).</b>					
1-2	Экология человека	Беседа.	2	2	-
<b>Раздел 2. Информация как экологический фактор (6 ч).</b>					
3-5	Природная информация как среда жизни человека.	Беседа, работа в сети Интернет.	3	2	1
6-8	Социальная информация как среда жизни человека	Беседа, работа в сети Интернет, выявление экологических рисков территории.	3	2	1
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч).</b>					
9-10	Экологическая безопасность технических средств связи.	Беседа работа в сети Интернет,	2	2	-
11-12	Безопасность видеосреды и аудиосреды человека.	Беседа, работа в сети Интернет.	2	2	-
13-14	Защита от психологических манипуляций.	Беседа со школьным психологом.	2	1	1
15-16	Противостояние сквернословию	Беседа, дискуссия.	2	1	1
17-18	Способы противостояния опасным предложениям при общении.	Беседа, составление правил поведения при подобных предложениях.	2	1	1

		жениях.			
<b>Раздел 4. Работаем в команде (10 ч).</b>					
19-23	Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Способы общения в команде.	Беседа, обучение способам ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде	5	3	2
24-28	Способы организации работы в команде.	Беседа, обучение способам работы в команде	5	4	1
<b>Раздел 5. Учимся экологическому просвещению (6 ч).</b>					
29-30	Экологическое просвещение.	Беседа, работа в сети Интернет, уроки для младших школьников.	2	1	1
31-34	Эколого-просветительский проект.	Работа в сети Интернет, подготовка проекта.	4	1	3
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>