

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я.Литвинова»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
классных руководителей  
Председатель МО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Маликова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Проверено»  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Р.А. Носова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школы № 86  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/ О.В.Жевжик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ № 324 от 31.08.2022 г

**ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«НДП. ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Класс: 6

Срок реализации: 1 год

Программа курса «История казачества» разработана на основе:  
Авторской программы дополнительного образования заместителя атамана Самарской области по образованию «Православный воин» Павлов Ю.М.

Составитель программы:  
Павлов Ю.М.

Руководитель Казачьего образовательного центра

г. Самара 2022г.

## **Пояснительная записка.**

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы внеурочной деятельности «НДП. История казачества».

Рабочая программа внеурочной деятельности «НДП. История Казачества» составлена на основе:

Конституции Российской Федерации

Всеобщей декларации прав человека

Конвенции о правах ребенка

Федерального Закона от 01.01.2001 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 000

Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 000

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795

Федеральной целевой Программы развития кадетского образования на 2008 – 2018 годы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа, является программой внеурочной деятельности, реализуемая в кадетских классах с казачьим компонентом. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Создание кадетских классов с казачьим компонентом по всей стране и в нашей школе в частности, вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к защите Отечества в духе и традициях наших предков, необходимости включения школьников в общественно значимую деятельность.

В настоящее время необходимо не просто поднять уровень информированности ребенка, но радикально изменить ценностные ориентиры, при которых каждый мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями, служат кадетские классы с казачьим компонентом.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования, представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное образование в современных условиях.

Программа ориентирована на возрастные группы учащихся школы 5 -9 кадетских классов с казачьим компонентом, коллектив педагогов и родителей.

В 7 кадетском классе с казачьим компонентом, казачий компонент ведется интегрировано в следующих курсах внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религии», «Кадетская культура и традиции», «Основы военной службы», «Народная песня», факультативного курса «Служение Отечеству в произведениях русской литературы».

Цель программы: создание и развитие единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего социализации и личностному развитию учащихся кадетских классов с казачьим компонентом в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за будущее России, на основе лучших традиций кадетского движения и российского казачества.

## **Задачи программы:**

1. Создать условия духовно-нравственной, развивающей, творческой, толерантной и здоровье-сберегающей среды для социализации личности школьника, основанной на общечеловеческих и общенациональных ценностях российского общества с учетом этнокультурных традиций региона;
2. Сформировать у учащихся представление о морали и основных понятиях этики;
3. Сформировать опыт межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
4. Сформировать и повышать интерес учащихся к отечественной и традиционной культуре, к русской литературе и национальным традициям, обрядам, обычаям народов России, формирование семейных ценностей, уважительного отношения к родителям, обеспечение их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения
5. Расширить рамки взаимодействия школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотического воспитания учащихся.

## **Актуальность программы.**

Одна из особенностей этой программы состоит в том, что цели изучения модулей сформулированы в виде линий развития личности школьника средствами этого предмета. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Линии развития, как цели изучения данного курса, определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «История» и «Обществознание», «Литература», «Технология», «Искусство». Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий, в соответствии с этими правилами. 1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей:

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.

2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине кадетского движения (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т. д.). 2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей и кодексом кадетов (личностно-оценочные и коммуникативные действия):
3. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
4. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
5. В моделях жизненных ситуаций).

Программа содержит:

1. Ценностные установки патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом при получении основного общего образования.
2. Основные направления патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому развитию и воспитанию кадетских классов с казачьим компонентом
5. Ожидаемые результаты патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом

### **Цели и задачи программы.**

Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей кадетов Российской Федерации.

Развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать, на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени основного образования, – это:

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла

той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Основные направления развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе наличие специально оборудованного актового зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т. п.), позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении занятий;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и



связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**Место программы внеурочной деятельности «НДП. История казачества» в учебном плане:**

Программа «НДП. История казачества» рассчитана на детей 6 (кадетский) класс. Срок реализации программы – 1 год. Количество часов в 6 классе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Личностные мета предметные результаты программы.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, мета предметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к мета предметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, относятся:

-ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т. п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Три уровня планируемых результатов реализации программы

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками знания об уникальных особенностях такой социальной группы как казачество. У учеников будет сформирована внутренняя позиция на основе положительного образа казачества.

Ученик получит возможность для формирования гражданской идентичности и бережного отношения к наследию прошлого.

Результаты второго уровня. Ценностное отношение школьников к окружающим его людям, культурно-историческим традициям на основе толерантности и взаимоуважения.

Ученик получит возможность для формирования навыков сотрудничества и взаимовыручки.

Результаты третьего уровня. Получение школьниками опыта самостоятельной деятельности. Будет сформировано умение формулировать проблемы и находить пути решения; работать в микрогруппах, сотрудничать.

Ученик получит возможность для формирования самостоятельного аргументированного принятия решений и умения представлять свою точку зрения

## **Содержание учебной программы.**

### ***Период обучения (34 часа)***

Программа «НДП. История казачества» (одно занятие в неделю) .

**Учебный курс включает 9 тем**

### **Тема 1. Казаки на государственной службе. XVI-XVII вв. (3 часа)**

Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Исторические версии происхождения Ермака в различных источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Смерть Ермака.

Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в. (Поярков, Дежнев, Атласов, Хабаров).

Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

### **Тема 2. Казаки в конце XVII в. (4 часа)**

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные и его казакам.

Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

### **Тема 3 Казачество в XVIII в. (4 часа)**

Кзаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Кзаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. Кзаки под началом . . .

#### **Тема 4. Кзачество служилое сословие. Кзаки в войнах XIX в. (7 часов)**

Внешняя политика в начале XIX в. Кзаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. , обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Кзаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. .

Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Кзачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Кзачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

#### **Тема 5. Кзачество в конце XIX-начале XX вв. (3 часа)**

Кзачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Кзачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.

Кзачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Кзаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

#### **Тема 6. Кзачество в гражданской войне (3 часа)**

Кзачество в конце 1917 – начале 1918 гг..

Расказачивание. Точки зрения политических лидеров Советской власти на кзачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала на Петроград. «Белые» кзаки. Кзаки в «мятеже» адмирала . – Верховный походный атаман всех казачьих

войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

### **Тема 7. Казачество в XX веке. (4 часа)**

Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Вторая мировая война. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

### **Тема 8. Возрождение казачества. (3 часа)**

Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

### **Тема 9. Роль казачества в истории России. (3 часа)**

## **Учебно тематическое планирование.**

**6 класс- 34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая



1-3	Кзаки на государственной службе. XVI-XVII вв.	Беседа. Работа в классе.	3	3	
4-7	Кзаки в конце XVII в.	Работа в классе.	4	4	
8-11	Кзачество вXVIII в.	Работа в классе.	4	4	
12-18	Кзачество служилое сословие. Кзаки в войнах XIX в.	Работа в классе.	7	3	4
19-21	Кзачество в конце XIX-начале XX вв.	Работа в классе.	3	3	
22-24	Кзачество в гражданской войне	Работа в классе.	3	3	
25-28	Кзачество в XX веке.	Работа в классе.	4	2	2
29-31	Возрождение кзачества.	Работа в классе.	3		3
31-34	Роль кзачества в <u>истории России</u> .	Работа в классе.	3		3
ИТОГО:			34 часа	22 часа	12 часов

## Литература.

Казачьи войска Российской империи. Калининград, 1995. казаки. М., 1992. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.  
Воскобойников и кавалерия в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. М., 1997.  
Воскобойников в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на –Дону, 1995. Воскобойников в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.  
Воскобойников и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.  
Гордеев казаков. М., 1991 – 1992, т. 1 – 4. Гордеев казачества. М., 2007. Игнатъев системы управления казачьих войск России в конце XIX – начале XX вв. М., 1997. Казачество. Энциклопедия/под. ред. . М., 2003. Когитин люди Волжского понизовья. (Материальная и духовная культура астраханских казаков). Волгоград, 1993. Мамонов казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 1995. Никитин люди в Западной Сибири XVII в. Новосибирск, 1980. Худобородов от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 1997.  
Якаев казачьих регалий. Краснодар, 1992. “История казачества” М. Вече 2006 Журнал “Родина” Казаки. Спецвыпуск. 5-2004 г. “Казачество – щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЧЦ, 2005 г. “Хабаров” М. П. 1991 г.  
, “Древняя история казачества” М. Вече 2004. , “Казачьему роду нет переводу”. С - П. 2001 г “Боевое искусство. Крепость духа и тела в истории казачества и российских единоборств” ж-л “Ямальский меридиан” 6-2006 г.

### Сайты:

[www.fstanitsa.ru](http://www.fstanitsa.ru) [zaimka.ru](http://zaimka.ru) [kazaki.ru](http://kazaki.ru) [www.udona.narod.ru](http://www.udona.narod.ru) [belkazak.narod.ru](http://belkazak.narod.ru) [www.kuban.xxi.h1.ru/](http://www.kuban.xxi.h1.ru/) [www.ic.omskreq.ru/-archive.region.kuban.info](http://www.ic.omskreq.ru/-archive.region.kuban.info) [vestnikakv.ru>article.php?mode=view&site\\_id=46...id...](http://vestnikakv.ru/article.php?mode=view&site_id=46...id...)- программа курса «История казачества для 10-11 классов. Программа , О. Ратушняк, М. Мирук «История кубанского казачества» <http://www.arpro.ru/content/view/2867/>- сайт всех программ по казачьему образованию