Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в сентябре-октябре 2022 года по географии, химии, биологии, физике.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара были организованы и проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы:

5 класс (за курс 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (за курс 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;

7 класс (за курс 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс (за курс 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ результатов ВПР
<u>по физике</u>
8 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара,
дата проведения 22.09.2022

Учитель: Шведчикова Е. Н.

1. **Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

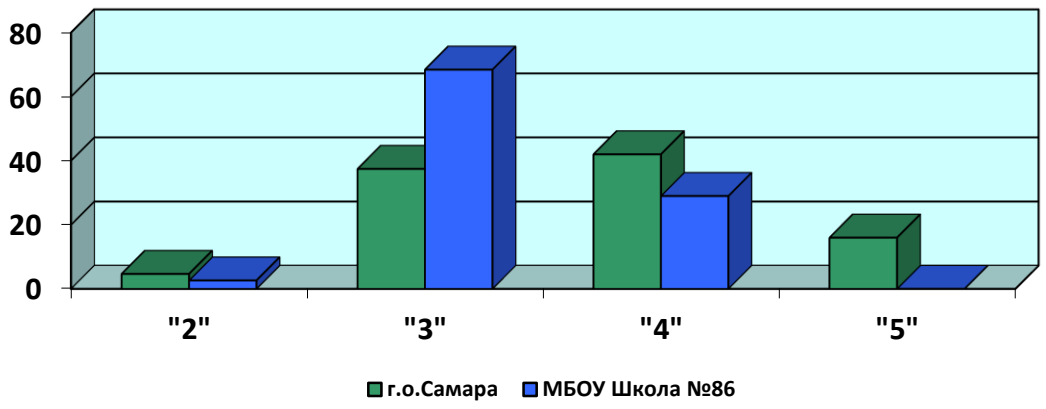
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о.	% кач	Сравнение с г. о.	Ср. балл
8 А	27	21	0	10	11	0	100	+4,67	47,6	-10,3	3,5
8 Г	26	17	0	1	15	1	94,1	-1,2	5,9	-52	3
Итого:	53	38	0	11	26	1	97,4	+2,1	28,9	-29	3,3

2.Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	3221	4,66	37,41	41,97	15,96
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	38	2,63	68,42	28,95	0

Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г. о. Самара. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по г. о. Самара на 2,1 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по г. о. Самара на 29 %.

3.Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка <Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка> Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 А	4	21	14	73,7	1	5,3
8 Г	10	58,8	6	35,3	1	5,9
Итого:	14	38,89	20	55,56	2	5,56

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 А	0	0	0	0
8 Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл за работу нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ Зада -ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По г.о.Самара	**По параллели**	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	74,67	84,21	**6**
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-	49,64	13,16	**33**

	ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,69	78,95	**8**
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,03	94,74	**2**
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,81	92,11	**3**
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,84	97,37	**1**
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,88	13,16	**33**
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,04	84,21	**6**
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	47,14	42,11	22

	(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20,04	0,88	**38**
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,56	5,26	**38**

Не достигли планируемых результатов по заданию 2 и 7 все обучающиеся, кроме шести.
Не достигли планируемых результатов по заданию 10 и 11 все обучающиеся.

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 3, 4, 5, 6, 8.
- в заданиях № 2, 7, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 2, 7, 9, 10, 11;
- % выполнения заданий № 2, 7, 9, 10, 11 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, необходимостью изучать некоторые темы в режиме дистанционного обучения (что для ряда обучающихся была затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, что является необходимо для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.
ВПР по физике в 2021 году в параллели 7-х классов не проводился.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство обучающихся параллели 8-х классов продемонстрировали результаты обучения по физике, ниже запланированных.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. При выполнении заданий № 2 (распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения); № 7 (умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования); № 9 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках физики в 7 классе особое внимание уделять изучению тем: Механическое движение, Закон Паскаля, Закон Архимеда, Закон сохранения энергии. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторном изучении раздела «Механика: кинематика и динамика». Так же особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Анализ результатов ВПР
по физике
9 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара,
дата проведения <u>29 сентября 2022</u>

Учитель: Шведчикова Е. Н.

1. **Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о.	% кач	Сравнение с г. о.	Ср. балл
9 А	29	20	2	8	10	0	100	+5,8	50	-2,4	3,6
9 Г	29	24	0	6	15	3	87,5	-6,74	25	-27,4	3,1
Итого	58	44	2	14	25	3	93,2	-1,04	36,4	-16	3,3

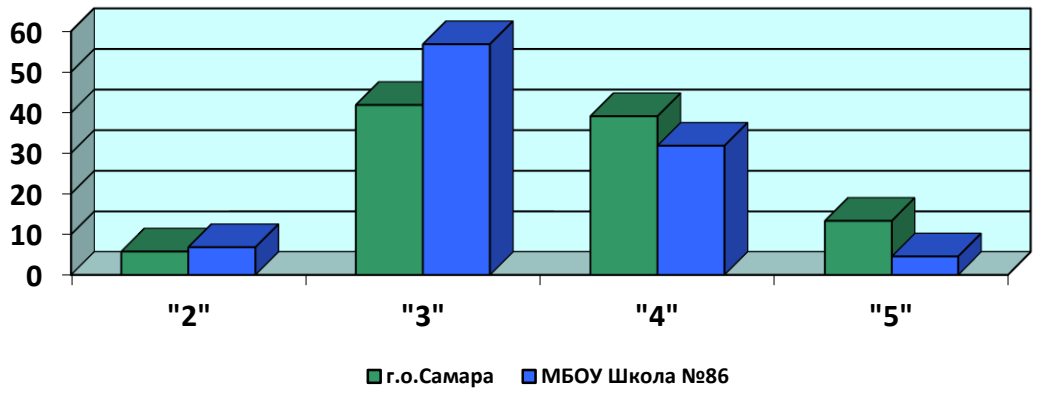
2. **Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.**

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	3228	5,76	41,85	39,08	13,32

МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	44	6,82	56,82	31,82	4,55

Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г. о. Самара. Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по г. о. Самара на 1,04 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по г. о. Самара на 16 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка <Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка> Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9 А	4	20	12	60	4	20
9 Г	7	30,4	15	65,2	1	4,3
Итого:	11	25,58	27	62,79	5	11,63

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9 А	0	0	0	0

9 Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Обучающихся, набравших минимальный балл за работу нет.

Обучающихся, набравших максимальный балл за работу нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По г.о. Самара	**По классу**	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,13	88,64	5
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия	53,64	32,95	30

	протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	78,9	77,27	10
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и	63,66	93,18	3

	параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	68,84	93,18	3

	необходимые для ее решения, проводить расчеты			
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	68,09	88,64	5
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	61,83	68,18	14
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,29	59,09	18
9.	Решать задачи, используя формулы,	43,68	0	44

	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность	14,33	1,52	43

	полученного значения физической величины			
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	6,48	2,27	43

Не достигли планируемых результатов по заданию 2 более половины обучающихся.

Не достигли планируемых результатов по заданию 9, 10 и 11 все обучающиеся

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 9 - х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 3, 4, 5, 6.

- в заданиях № 2, 7, 8, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 2, 7, 8, 9, 10, 11;

- % выполнения заданий № 2, 9, 10, 11 ниже, чем в целом по г. о. Самара, в то же время % выполнения заданий № 1, 4, 5, 6, 7, 8 выше, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, необходимостью изучать некоторые темы в режиме дистанционного обучения на протяжении двух лет (что для ряда обучающихся была затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, что является необходимо для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

7. Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1.72	58.62	35.34	4.31	98,28	39,65	6,82	56,82	31,82	4,55	93,2	36,4

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Все учащиеся 9 А и 9 Г классов продемонстрировали результаты обучения по физике чуть ниже запланированных.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: определение цены деления измерительного прибора; удельная теплоемкость вещества; сопротивление проводника; закон Ома; работа и мощность тока; уравнение теплового баланса; вес тела; скорость тела.

3. При выполнении заданий № 2 (Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и

применять имеющиеся знания для их объяснения); № 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 8 (Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током); № 9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины); № 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы) большинство обучающихся допустили ошибки.

Изучение данных тем () пришлось на период дистанционного обучения, что затруднило усвоение этих тем обучающимися в силу ряда объективных и субъективных причин.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: Тепловой баланс, Закон Ома, соединение проводников. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при итоговом повторении. Так же особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формируются и корректируются у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Анализ результатов ВПР
по географии
7 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара,
дата проведения 19.09.2022
(по программе 6 класса)

Учитель: Шеломанова Е.В.

1. **Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

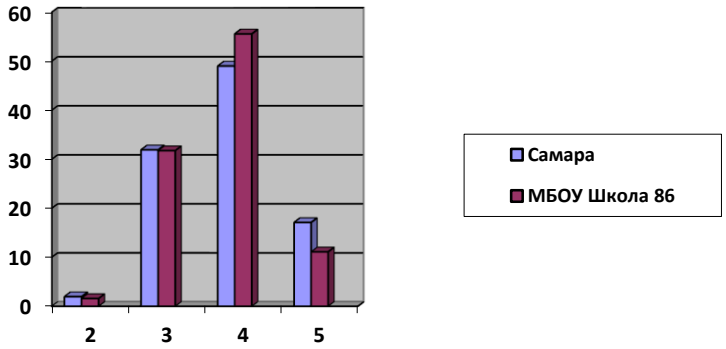
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7а	27	24	3	14	7	0	100	+1,97	70,83	+4,72	3,83
7в	26	19	2	8	8	1	94,73	- 3,3	52,63	-13,48	3,57
7е	26	20	2	14	4	0	100	+1,97	80	+13,89	3,9
Итого:	79	63	7	36	19	1	98,24	+0,2	67,82	+1,71	3,76

2. **Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .**

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	5276	1,97	31,92	49,01	17,1
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	63	1,59	31,75	55,56	11,11

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше , чем в целом по региону , качество знаний в параллели ниже

3.Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7а	10	41,66	14	58,34	0	0
7в	4	21,05	15	78,95	0	0
7е	13	65	6	34,95	1	0,05
Итого:	27	42,57	35	57,41	1	0,05

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_33___ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7а	0	0	0	0
7в	0	0	0	0
7е	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	

1.	1.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. 1.2.Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии ее роли в, освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	84,57	98,41	**1**
	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	47,87	57,14	**23**
2.	2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования личных источников географической информации для решения учебных задач.	51,13	18,25	**49**
	2.2 Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	60,22	61,9	**22**
3.	3.1 Изображения земной поверхности. План местности. 3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	67,19	80,16	**4**
		73,73	74,6	**16**
	3.3 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	69,57	77,78	**9**

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
4.	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 4.2 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. 4.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	85,27 73,99 72,52	87.3 72,22 76,19	**8** **11** **15**
5.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	59,93 82,39	66,67 90,48	**16** **5**
6.	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. 6.2 Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. 6.3 Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования	66,26 77,73 50,15	62,7 60,32 21,43	**11** **25** **37**

	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
7.	7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	52,55	57,14	**23**
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	68,15	65,08	**9**
9	9.1 Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. 9.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. 9.3 Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных	80,04 80,47 66,82	85,71 76,19 63,02	**8** **10** **14**

	источников географической информации для решения учебных задач.			

Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Справились все, кроме 1.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).Не справились 23 человека.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Не справились 49 человек. Тема координат сложная для понимания.

Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).Не справились 22 человека. Это связано с тем,что не все учащиеся представляют облик територрии.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково -символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления;(справились все,кроме 4)

рассчитывать расстояния с использованием масштаба;(не справились 16,так как забыли что надо делать)

определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.(не справились 9)

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов наше й страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы Не справились 15 человек.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия

природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фото изображениям. Не справились 16 человек.Не могут выделить прзнаки природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), (не выполнили 11 человек)

вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.(25 человек и 37 соответсвенно)Это связано с тем ,что условные знаки погоды отдельно не изучают)

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Не выполнили 23 человека. Не развито аналитическое мышление.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. Не справились 14 человек. Не знают достопримечательностей стран.

6.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	35,06	55,84	9,09	100	64,93	1,59	31,75	55,56	11,11	98,41	66,67

По сравнению с результатами ВПР по географии 2021 года было выявлено снижение успеваемости на 1,59 %, качество повысилось на 1,74%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 57 % обучающихся 7-х подтвердили свои оценки по географии, не подтвердили результаты учащиеся 7 е, где 65 % понизили свои оценки

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем : определение материков, природных зон.

3. При выполнении заданий на определение координат и заполнение таблицы условными знаками погоды большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

климат и климатограммы , определять географические координаты субьектов.

Анализ результатов ВПР
по географии
8 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара,
дата проведения 19.09.2022

Учитель: Шеломанова Е.В.

3. **Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8В	28	23	1	9	13	0	100	+7,62	50	+0,12	3,5
8Д	28	18	0	5	13	0	100	+7,62	27	- 23,12	3,27
Итого:	56	41	1	14	26	0	100	+7,62	38,5	-11,5	3,39

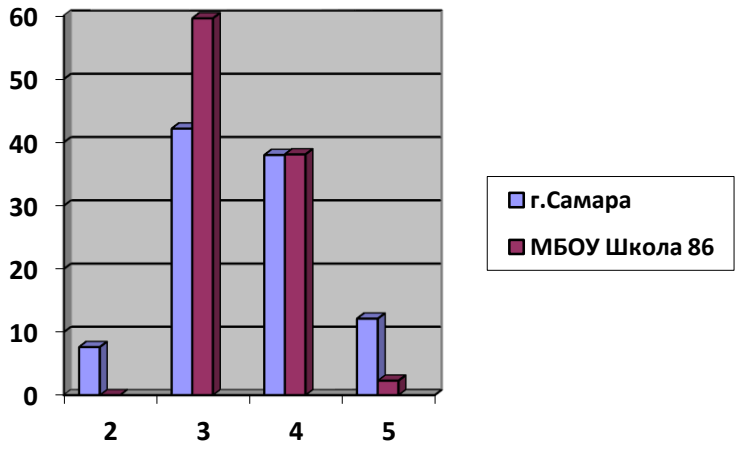
4. **Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.**

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5

г.о. Самара	3038	7,62	42,17	38	12,21
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	41	0	59,6	38,1	2,3

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: На диаграмме видно успеваемость в параллели выше , чем в целом по региону , качество знаний в параллели ниже.

5. **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8В	9	39,13	12	52,17	2	8,7
8Д	5	27,78	13	72,22	0	0
Итого:	14	33,45	25	62,46	2	4,09

6. **Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл**

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_35___ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8В	0	0	0	0

8Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По классу**	
1.	**1.1.** Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	**65,27**	**99**	**1**
	1.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	**71,57**	**99**	**2**
	1.3 Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	**44,59**	**48,87**	**21**
2.	**2.1.** Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических	**49,12**	**12**	**36**

	зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. **2.2** Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств **2.3** Умения создавать, применять и пре образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	**64,98** **74,74**	**99** **99**	**1** **1**
3.	**3.1** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. **3.2** Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. **3.3** Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	**47,81** **52,81** **42,87**	**39,02** **46,34** **46,34**	**25** **22** **22**
4.	**4.1** Главные закономерности природы Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и	**70,44**	**90,24**	**4**

	схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. **4.2** Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	**56,21**	**65,85**	**14**
5.	**5.1** Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. **5.2** Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	**65,78** **47,49**	**95** **39,46**	**2** **24**
6.	**6.1.** Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. **6.2** Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	**55,56**	**65,85**	**14**

	практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	**53,81**	**19,51**	**33**
	6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	**61,43**	**43,90**	**23**
7.	**7.1** Население материков Земли .Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	**77,95**	**78**	**6**
	7.2 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	**69,07**	**92**	**3**
8.	**8.1** Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.	**72,73**	**80**	**1**
	8.2 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры	**61,8**	**70**	**2**

	регионов и отдельных стран.			

Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. В первой и второй частью справились все, в третьей части задания ошибки допустили **24 человека**. Не умеют определять географические координаты.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Не справились **36 человек.** Это связано с тем,что профиль проходят только в 6 классе,в 7 он нигде не упоминается.

Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях.Не справились **25 человек**.

Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. Не справились **22 человека**.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Не справились **22 человека**. Задания сложные, тема климата не всегда хорошо понимается .

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. Большинство справились с первой частью задания,**14 человек** забыли последовательность природных процессов.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Справились почти все.

Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Не справились **24 человека**. Плохо знают номенклатуру, что связано с тем, не работают в контурных картах.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта).

В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте.Не справились **14**(не знают номенклатуру)

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Не справились **33 человека**,не знают столиц не владеют смысловым чтением .

При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.Не знают поясного времени,оно в курсе 7 класса не разбирается, ошиблись **22 человека**.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. Справились почти все.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны. Справились большинство.

6. Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год	2022 год

Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	72,58	21,77	5,65	100	33,42	0	59,6	38,1	2,3	100	38,5

По сравнению с результатами ВПР по географии 2021 года, успеваемость осталась 100 %,качество повысилось на 5,08%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 62 % обучающихся 8-х подтвердили свои оценки по географии. не подтвердили результаты 33% понизили свои оценки
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :определять материки, природные явления, страны и их достопримечательности..
3. При выполнении заданий на определение координат ,номенклатуры, поясного времени большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

климат и климатограммы , определять географические координаты субьектов, поясное время.

Анализ результатов ВПР
по географии
9 класс МБОУ Школы № 86 г.о. Самара за курс 8 класса,
дата проведения: 19.09.2022.

Учитель: Шеломанова Е.В.

1.Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

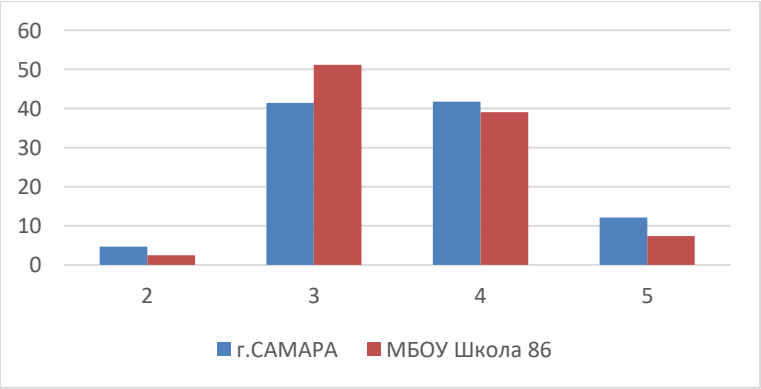
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
9а	29	23	3	13	7	0	100	+4,62	69	+14,8	3,82
9д	24	18	0	3	14	1	96	+2.18	16	- 38	3,1
Итого:	53	41	3	16	21	1	98	+3,4	42,5	-11,6	3,46

2.Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	3007	4,62	41,44	41,8	12,14
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	41	2,44	51,22	39,02	7,32

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: Можно сделать вывод, что успеваемость учащихся по географии выше чем по городу, но качество ниже.

3.Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9а	4	17	17	74	2	9
9д	8	44	10	55,5	0	0
Итого:	11	30,5	28	64,5	2	4,5

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_33___ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9а	0	0	0	0
9д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По классам**	
1.	**1.1.**Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	**87,75**	**96,75**	**0**
	1.2.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**67,41**	**70,73**	**11**
2.	**2.1.**Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение различать изученные географические объекты. **2.2.** Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	**69,84**	**71,95**	**4**

	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	**34,62**	**14,63**	**36**
3.	**3.1**.Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**70,35**	**54,88**	**12**
	3.2..Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	**61,41**	**65,85**	**12**
	3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	**51,73**	**59,76**	**12**
4.	**4.1.** Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**63,19**	**56,1**	**10**
	4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	**71,87**	**81,71**	**6**

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. **4.3.** Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	**43,57**	**32,93**	**19**
5.	**5.1.** Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**50,38**	**39,02**	**24**
	5.2. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	**49,22**	**3,17**	**30**
	5.3 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	**55,05**	**39,02**	**24**
6.	**6.1.** Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	**44,28**	**14,63**	**34**

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. **6.2.** Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	**44,8**	**41,46**	**23**
	6.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	**39,14**	**29,17**	**28**
7.	**7.1.** Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	**76,12**	**90,24**	**4**
	7.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для	**61,09**	**67,07**	**6**

	выявления географических зависимостей и закономерностей.			

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работатьс различными источниками географической информации фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять
модели и схемы, различать географические объекты.
Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны– соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран. С этой частью задания **справились все.**
Вторая часть
задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. Не справилось **11человек.**
Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической
карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух
частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на
карте объектов, определяющих географическое положение России. Не справились **4** человека.
Во второй– необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат. Большинство **36 человек** не справились с заданием. Причина –дети не умеют определять координаты.
Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания

географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Не справились **12** человек.

Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. Не справились **12** человек.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. Не справились **12** человек. Причиной неудач послужило то, что не все знают номенклатуру карты и не представляют объект по фото.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры,

умения работать с картографическими и текстовыми источника миинформации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие

водные объекты. Задание содержит две части.

Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Не справились **10** человек.

Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Не справились **6 человек**.

Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Не справились **19 человек.** Забыли формулы подсчета.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических

показателей (климатограммы) для выявления основных географических

закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. **Не справились 24 человека.**

Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Не **справились 30 человек.**

В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город .**Не справились 24 человека.** Такой результат можно объяснить тем, что климатограммы в учебнике отсутствуют ,и ребята забывают как с ними работать.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы

иобщества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).
В первой части задания требуется определить названия городов– центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута ,обозначенных на карте административно-территориального деления. Не справились **34 человека.** Подробно номеклатуру изучают в 9 классе, поэтому так много детей плохо знают карту.
Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Не справились **23 человека .**Поясное время проходят в самом начале учебного года и больше не вспоминают. Дети забывают материал.
Третья часть задания предполагает работу с текстом и фото изображениями в целях определения смены природных зон по маршруту ,природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились **28 человек**. Плохо представляют облик территории по фото.
Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе состатистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.С этой работой не справились **6 человек.**

Но есть задания **%** выполнения которых **выше** ,чем по региону.

№ 1 (границы России)

№7 (работа со статистической информацией)

6.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	62,79	34,88	2,33	100	37,21	2,44	51,22	41,8	7,32	98	42,5

По сравнению с результатами ВПР по географии 2021 года было выявлено снижение успеваемости на 2%, качество повысилось на 5,29%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 9Акласса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии, не подтвердили результаты учащиеся 9Д класса.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :границы России, работа со статистическими материалами, узнавание рек по описанию.

3. При выполнении заданий №2.3(определение координат),№5 (работа с климатограммами),№6 (определение по контурной карте административных центров, поясное время и облик природных зон) большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

климат и климатограммы при изучении климата регионов России,

часовые пояса (при изучении географического положения регионов России);

формированию умений работы с контурной картой (мотивировать детей к их приобретению), смотреть больше презентаций для формирования облика территории.

Анализ результатов ВПР
по химии
9 класса МБОУ Школы № 86 г.о. Самара,
дата проведения 19.09.2022

Учитель: Шевченко Л.В.

1. **Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
9В	28	20	4	8	8	0	100	97,3	60	61,9	3,8
Итого:	28	20	4	8	8	0	100	97,3	60	61,9	3,8

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	2935	3,17	28,93	38,84	29,06
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	20	0	40	40	20

Из таблицывидно, что результаты ВПР по школе незначительно ниже:

- «2» по региону – 2,64%, в школе 0%. (+)
- «3» по региону 35,47%, в школе 40%. (-)
- «4» по региону 40,96%, в школе – 40%. (-)
- «5» по региону 20,94%, в школе 20%. (-)

Успеваемость в 9 кл. выше, чем в целом по региону на 2,64%, качество знаний в 9 классе ниже, чем в целом по региону на 0,95%.

3. **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9В	1	5	16	80	3	15
Итого:	1	5	16	80	3	15

4. **Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл**

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_36__баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9В	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	78,54	65	**7**

	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,85	75	5
	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,76	35	13
	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические	54,31	35	13

	явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	71,69	100	0
	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	57,59	80	4

	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	70,9	80	4
	4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	70,57	80	4
	4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	72,28	55	9
	4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	57,66	75	5
	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	55,6	35	13
	5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в	39,68	25	15

	окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.			
	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	62,08	100	0
	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	73,52	95	1
	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	51,26	55	9
	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	38,05	30	14

	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	46,12	60	8
	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	42,89	65	7
	7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	49,19	25	15
	7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических	55,08	85	3

	соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;			
	7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	36,26	35	13
	8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,26	85	3
	9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным	66,7	90	2

	оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;			

6. Анализируя п.5можно увидеть, как выполнено каждое из заданий контрольной работы обучающимися 9 класса.

- в заданиях №_2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.2, 7.3_большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.2, 7.3;
- % выполнения заданий №_2.1, 2.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7.2_ниже, чем в целом по региону.

7. Сравнить результаты ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года не представляется возможным, т. к. в классе в 2021 году не было ВПР по химии.

Выводы и рекомендации.

Выводы:

1. Большинство учащихся 9 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения химии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- 3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
- 4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
- 4.2. 4.2. Умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
  • называть химические элементы;
  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- 4.4. 4.4. Умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
  • составлять формулы бинарных соединений.
- 6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- 6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- 7.3.1. 7.3.1. Умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- 8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- 9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

3. При выполнении заданий:

№ 2.1. (тема:Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций).

2.2. (тема:. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций).

5.1. (тема: Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека).

5.2(тема: Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека).

6.4(тема: Соединения изученных классов неорганических веществ; Характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей).

7.2 (Умение определять тип химических реакций;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ).

большинство учащихся допустили ошибки.

Причины: сложность предмета для понимания отдельными обучающимися, отсутствие часов для проведения ИГЗ со слабоуспевающими учениками, периодическое дистанционное обучение в 2021-2022 учебном году.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по химии в 9 кл.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках химии особое внимание уделять изучению тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся 9 класса.

Анализ результатов ВПР
по окружающему миру (учебный предмет),
5-х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара за курс 4 класса
дата 13.10.2022

5. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

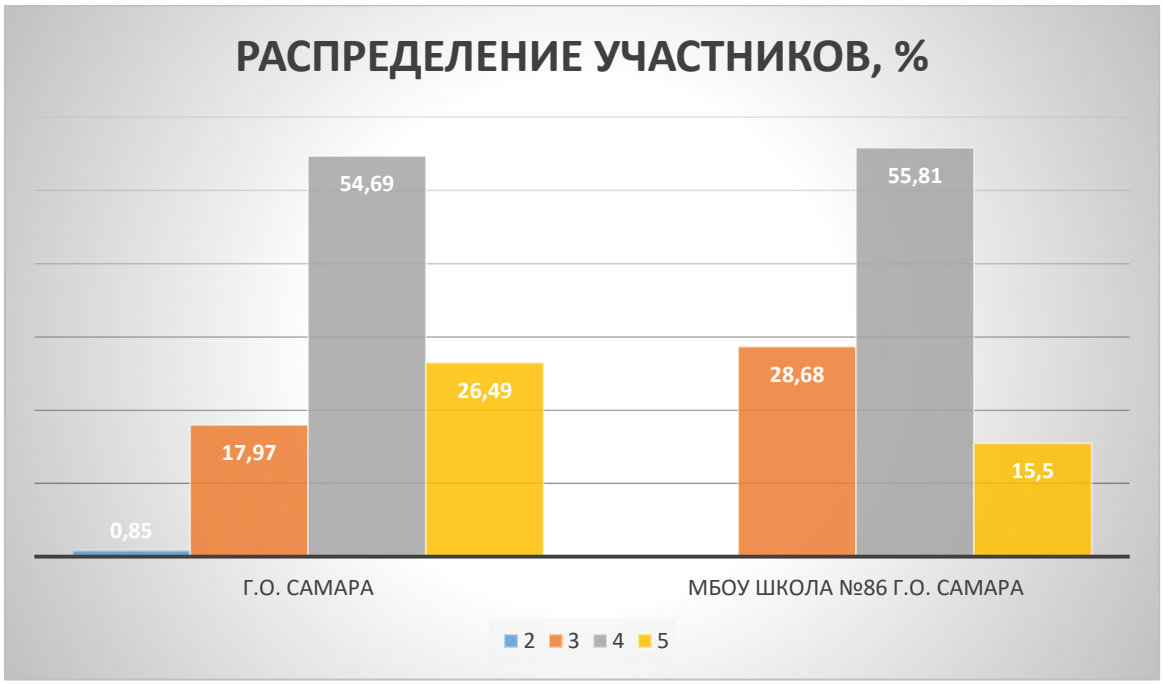
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
5А	31	26	9	16	1	0	100%	+0,85%	96%	+14,81%	4,3
5Б	30	27	4	18	5	0	100%	+0,85%	81%	-0,18%	3,96
5В	29	25	1	10	14	0	100%	+0,85%	44%	-37,18%	3,48

5Г	30	23	6	15	2	0	100%	+0,85%	91%	+9,82%	4,17
5Д	30	28	0	13	15	0	100%	+0,85%	46%	-35,18%	3,46
Итого:	150	129	20	72	37	0	100%	+0,85%	71,6%	-9,58%	3,87

6. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	10948	0,85	17,97	54,69	26,49
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	129	0	28,68	55,81	15,5



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 10,99% меньше, чем по региону, а «2» на 0,85% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,85 %, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 9,58%.

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	8	30,7%	18	69,2%	0	0
5Б	8	29,6%	19	70,3%	0	0
5В	11	44%	14	56%	0	0
5Г	2	8,6%	19	82,6%	2	8,6%
5Д	1	3,57%	27	96,4%	0	0
Итого:	30	23,29%	97	74,9%	2	8,6%

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5Б	0	0	0	0
5В	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных	89,82	83,33	**7**

	способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.			
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,42	61,24	**20**
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	53,49	70,54	**38**
3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	86,36	88,76	**9**
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	59,68	58,91	**26**

	природой, взаимосвязи в живой природе.			
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	76,16	75,58	**7**
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,16	89,92	**13**
6.1	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,92	73,64	**34**
6.2	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	51,54	35,66	**83**

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	39,12	30,62	**68**
7.1	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	78,49	76,74	**30**
7.2	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,31	47,67	**27**
8К1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	87,39	87,6	**16**

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.			
8К2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,16	69,77	**39**
8К3	8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	57,39	66,67	**43**
9.1	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,48	87,6	**16**
9.2	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими	86,02	77,52	**29**

	социальными группами			
9.3	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	64,18	63,57	**47**
10.1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71,93	63,18	**24**
10.2 К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	67,68	43,41	**73**
10.2 К2	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62,16	45,74	**70**
10.2 К3	10.2К3. Сформированность уважительного	33,6	29,07	**80**

	отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5- х классов.

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

-№6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

-№10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

-№10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

-№10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1,46	44,53	47,45	6,57	98,55	64,02	0	28,68	55,81	15,5	100	71,6

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее: в работе вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации было допущено много ошибок.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- № 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

-№3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-№4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

-№5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

-№8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

-№9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.

Анализ результатов ВПР
по биологии (учебный предмет),

6-х классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара за курс 5 класса
дата 29.09.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
6А	29	23	0	12	11	0	100	+5,89	52,2	-9,4	3,52
6Б	27	21	2	12	7	0	100	+5,89	66,7	+5,1	3,76
6В	30	27	1	9	16	1	96,3	-2,2	37	-24,6	3,37
6Г	27	24	0	7	17	0	100	+5,89	29,2	-32,4	3,29
6Д	30	24	0	10	13	1	95,7	-1,6	41,7	-19,9	3,38
Итого:	143	119	3	50	64	2	98,4	+13,87	45,4	-16,24	3,46

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	10981	5,89	32,47	44,4	17,23
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	119	1,68	53,78	42,02	2,52

Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 14,7% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 13,9 %, качество знаний в параллели ниже, чем по региону на 16,2%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6А	13	56,5	10	43,5	0	0
6Б	13	61,9	6	28,6	2	9,52
6В	18	66,7	9	33,3	0	0
6Г	17	70,8	7	29,2	0	0
6Д	19	79,2	3	12,5	2	8,3
Итого:	80	67,02	35	29,42	4	3,56

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		28 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6А	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
6Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,69	97,48	**3**
1.2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,46	33,61	**49**
1.3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,83	26,89	**73**
2.1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	79,79	88,24	**14**

	по аналогии) и делать выводы			
2.2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	53,84	38,66	**73**
3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,26	67,23	**1**
3.2	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,79	39,5	**72**
4.1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,68	95,8	**5**

4.2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,66	79,83	**24**
4.3	4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,3	96,64	**4**
5.	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	76,76	81,93	**7**
6.1	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,56	87,39	**15**
6.2	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,85	23,53	**91**
7.1	7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	65,36	68,49	**7**

	основания и критерии для классификации			
7.2	7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,01	9,8	**100**
8.	8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	54,1	70,59	**14**
9.	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	73,94	57,98	**27**
10К1	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,04	84,87	**18**
10К2	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	72,41	70,59	**35**

10К3	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,55	27,73	**86**

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-№2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-№3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-№6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-№7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-№10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

8.Сравнение результатов ВПР 2021 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	33,33	54,17	12,5	100	66,67	1,68	53,78	42,02	2,52	98,4	45,4

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2021 года было выявлено понижение успеваемости на 1,8%, качество снизилось на 21,27%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 1: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Блок 2: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Блок 3: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Блок 4: Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Блок 5: Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Блок 6: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6А, 6Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии; 6В, 6Г, 6Д классы продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

-№1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-№3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-№4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-№5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

-№7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

Анализ результатов ВПР
по биологии (учебный предмет),
7-х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара за курс 6 класса
дата 20.09.2021

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7Б	25	21	1	10	10	0	100	+3,86	52,38	-6,13	3,57
7Г	24	20	1	6	13	0	100	+3,86	35	-23,51	3,40
7Д	26	19	1	9	8	1	94,74	-1,4	52,63	-5,88	3,53
Итого:	75	60	3	25	31	1	98,25	+2,1	46,67	-11,84	3,5

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	2333	3,86	37,63	41,32	17,19
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	60	1,67	51,67	41,67	5

Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 12,19% меньше, чем по региону, а «2» на 2,19% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 2,11 %, качество знаний в классе ниже, чем по региону на 11,84%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Б	10	47,6	10	47,6	1	4,8
7Г	8	40	12	60	0	0
7Д	9	47,37	9	47,37	1	5,26
Итого:	27	44,99	31	51,66	2	3,35

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		24 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7Б	0	0	0	0
7Г	0	0	0	0
7Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность	74,8		**28**

	цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		53,33	
1.2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50,92	45	**33**
1.3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,54	33,33	**40**
2.1	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70,98	86,67	**8**
2.2	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,75	53,33	**28**
3.	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,38	65	**3**
4.1	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,89	93,33	**1**
4.2	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,49	65	**21**
4.3	4.3. Царство Растения. Органы цветкового	63,44	61,67	**23**

	растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов			
5.	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	68,88	62,5	**5**
6.	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78,61	90	**6**
7	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	43,76	27,5	**36**
8.1	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,05	35	**29**
8.2	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,23	18,33	**43**
9	9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	84,27	86,67	**8**

	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
10	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,43	72,78	**15**

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

Большинство обучающихся 7-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№7. Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

-№8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1,69	32,2	57,63	8,47	98,31	66,1	1,67	51,67	41,67	5	98,25	46,67

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2021 года было выявлено понижение успеваемости на 0,06%, качество понизилось на 19,43%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 1: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Блок 2: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Блок 3: Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Блок 4: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Учащиеся 7Б и 7Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, учащиеся 7Д класса продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

-№2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

-№3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

-№5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов

-№6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР
по биологии (учебный предмет),
8 класса МБОУ Школы № 86 г.о. Самара за курс 7 класса
дата 20.09.2022

9. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

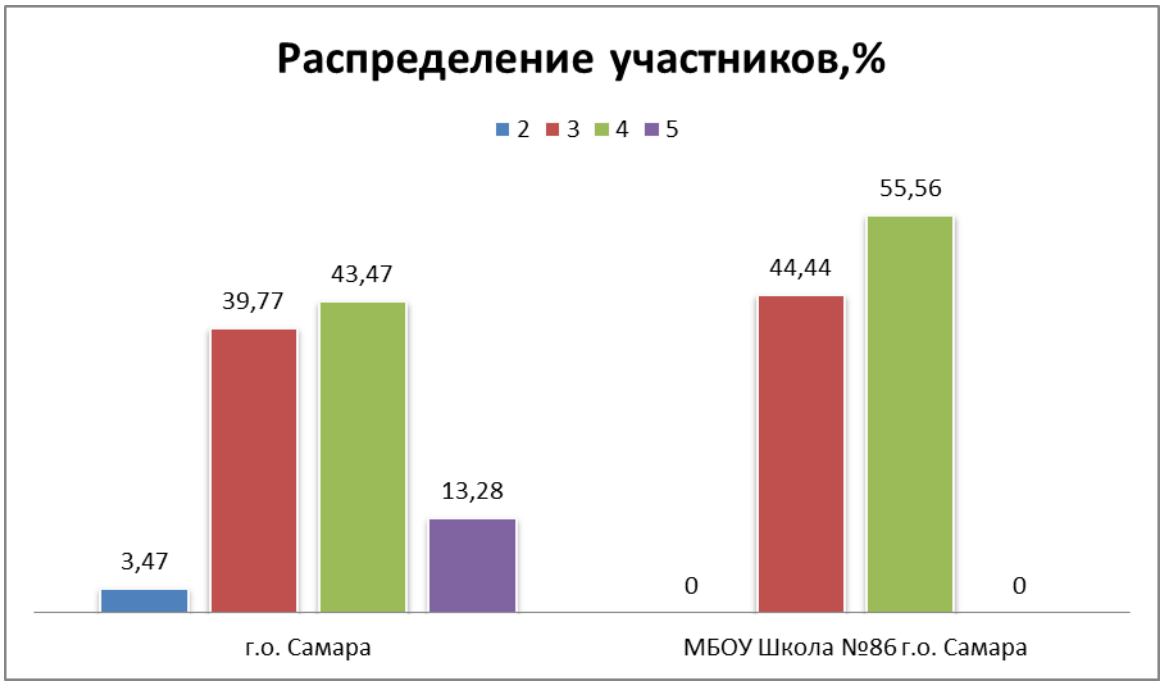
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8Б	28	18	0	10	8	0	100	+3,48	55,56	-1,19	3,56

Итого:	28	18	0	10	8	0	100	+3,48	55,56	-1,19	3,56

10. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	1295	3,47	39,77	43,47	13,28
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	18	0	44,44	55,56	0



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 13,28% меньше, чем по региону, а «2» на 3,47% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 3,48 %, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 1,19 %.

11.Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8Б	8	44,44	9	50	1	5,56

Итого:	8	44,44	9	50	1	5,56

12. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		29 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8Б	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,42	83,33	**3**
2.	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,82	80,56	**0**
3.1	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	60,54	50	**3**
3.2	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным	55,1	16,67	**15**

	основаниям			
4.1	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72,78	91,67	**0**
4.2	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	44,86	27,78	**12**
5.1	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,84	94,44	**1**
5.2	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,25	33,33	**12**
6.1	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	70,19	100	**0**
6.2	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,55	36,11	**11**
7.1	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,1	72,22	**2**
7.2	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,1	41,67	**10**

8.1	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	62,93	77,78	**2**
8.2	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	63,71	83,33	**3**
9.1	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,23	33,33	**12**
9.2	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52,59	0	**18**
9.3	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,51	72,22	**3**
10.1	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,25	94,44	**1**
10.2	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	46,72	22,22	**14**

	взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

-№ 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

-№ 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№ 9.1.-9.2 Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

-№ 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	44,68	46,81	8,51	100	55,32	0	44,44	55,56	0	100	55,56

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2021 года было выявлено стабильная успеваемость по предмету, качество увеличилось на о,24 %.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обоих работах, то видно следующее:

Блок 1: Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Блок 2: Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Блок 3: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Блок 4: Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Блок 5: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

-№ 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

-№ 2. Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

-№ 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

-№ 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

-№ 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№ 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

-№ 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

-№8.1.-8.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

-№ 9.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

-№ 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

5. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР
по биологии (учебный предмет),
9 классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара за курс 8 класса
дата 29.09.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

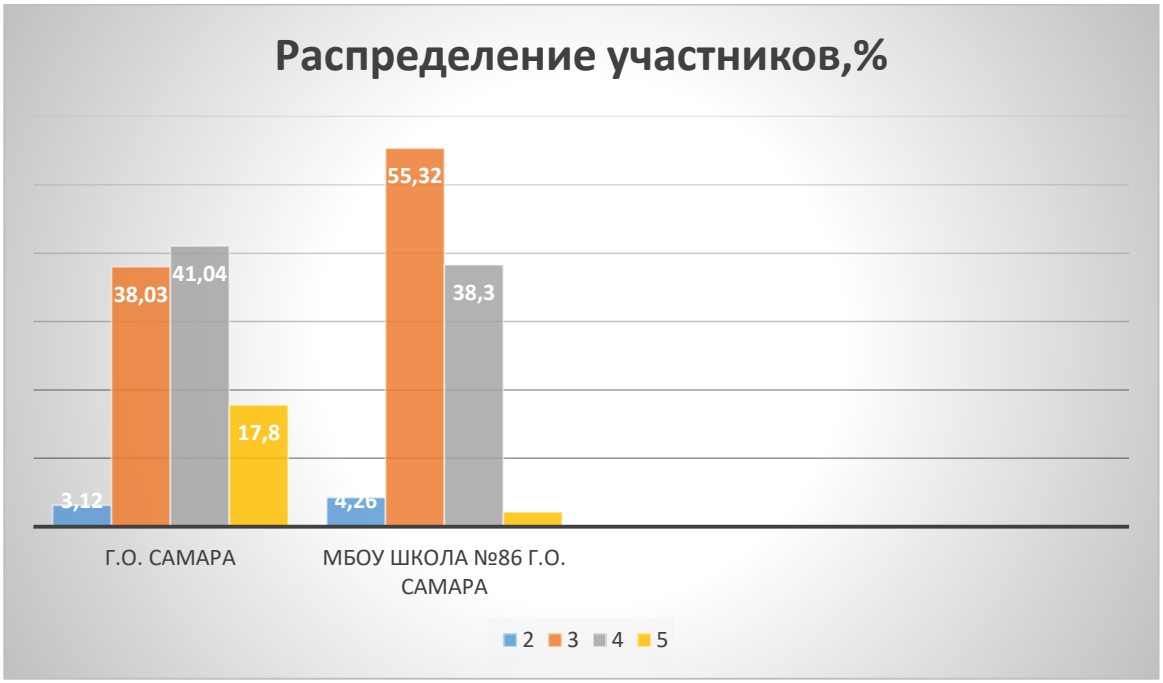
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
9Б	29	26	1	11	13	1	96,2	-0,67	46,2	-12,64	3,46
9Д	23	21	0	7	13	1	95,2	-1,67	33,3	-25,54	3,29
Итого:	52	47	1	18	26	2	95,7	-1,17	39,75	-19,09	3,38

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	865	3,12	38,03	41,04	17,8
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	47	4,26	55,32	38,3	2,13



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 15,7% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по региону на 1,17 %, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 19,09 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9Б	11	42,3	13	50	2	7,7
9Д	14	66,6	5	24	2	9,4
Итого:	25	54,45	18	37	4	8,55

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		36 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9Б	0	0	0	0
9Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	87,75	89,36	**5**
2.	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	64,68	26,6	**26**
3.1	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62,66	51,06	**21**
3.2	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,01	37,23	**22**

4.1	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	73,7	57,45	**15**
4.2	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	51,04	31,91	**28**
5.1	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78,27	80,85	**9**
5.2	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,79	68,09	**15**
6.1	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68,9	70,21	**14**
6.2	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	46,07	36,17	**26**
7.1	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,95	43,62	**21**
7.2	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	59,88	75,53	**7**

8.1	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	67,57	54,26	**10**
8.2	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	66,36	68,09	**15**
9.1	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,4	48,94	**24**
9.2	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,15	36,17	**30**
9.3	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,36	53,19	**21**
10.1	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,34	57,45	**20**
10.2	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать	55,72	36,17	**30**

	взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 2. Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

-№ 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

-№ 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

-№9.1-9.2 Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

-№10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	44,68	46,81	8,51	100	55,32	4,26	55,32	38,3	2,13	95,7	39,75

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2021 года было выявлено понижение успеваемости на 4,26%, качество понизилось на 15,57%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обоих работах, то видно следующее:

Блок 1: Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Блок 2: Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Блок 3: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Блок 4: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Блок 5: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Учащиеся 9-х классов продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

-№1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

-№ 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-№ 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

-№8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались обучающихся.