Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в сентябре-октябре 2022 года по истории и обществознанию

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара были организованы и проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы:

5 класс (за курс 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (за курс 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;

7 класс (за курс 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс (за курс 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ результатов ВПР
по обществознанию,
7Б, 7Г, 7Д классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 19.09.2022 года
Учитель: Борисова А.А.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7Б	25	20	1	6	13	0	100		35		3,4
7Г	24	21	1	7	13	0	100		38		3,4
7Д	26	21	0	7	14	0	100		33		3,3
Итого:	**75**	**62**	**2**	**20**	**40**	**0**	**100**	**95,83**	**35**	**65**	**3,3**

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4888	4,17	30,82	43,97	21,04
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	62	0	64,52	32,26	3,23

Обобщенный вывод: успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 4,17%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 30 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Б	13	65	6	30	2	10
7Г	12	57,14	8	38,10	1	4,76
7Д	13	61,9	6	28,57	1	4,76

Итого:	**38**	**61,29**	**20**	**32,26**	**4**	**6,45**

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		21 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7Б	0	0	0	0
7Г	0	0	0	0
7Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**86,27**	**88,71**	**6**
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	**64,37**	**53,76**	**13**

	конфликтов			
2.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	**66,9**	**62,83**	**4**
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**76,91**	**45,97**	**7**
4.4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	**79,12**	**82,26**	**11**
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	**82,21**	**93,55**	**4**

	необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**65,61**	**59,68**	**25**
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**57,09**	**43,55**	**35**
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	**38,89**	**14,52**	**53**
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**68,43**	**45,97**	**19**
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	**72,52**	**61,29**	**24**

	поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**69,98**	**59,68**	**25**
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**40,28**	**18,82**	**39**
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	**49,04**	**22,58**	**48**

6. В заданиях № 6.2, 8.2, 8.3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 5.2, 6.1 - % выполнения заданий № 8.2, 8.3 ниже, чем в целом по региону.

7. Данные классы не писали ВПР по обществознанию в 2021 году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ результатов ВПР
по обществознанию,
8- х классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
Дата 19.02.2022 г.
Учитель: Вертей И.И.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8Б	28	19	4	9	6	0	100		68,4		3,8
8Г	25	16	2	8	6	0	100		62,5		3,7
8Д	29	20	2	7	11	0	100		45		3,5
Итого:	82	55	8	24	23	0	100	99,9	58,1	60	3,7

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4701	5,76	35,52	41,76	16,95
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	55	0	41,82	43,64	14,55

В таблице видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели незначительно выше, чем в целом по региону на 2%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8Б	5	9	14	25,4	0	0
8Г	4	7,2	12	21,8	0	0
8Д	4	7,2	15	27.2	0	0
Итого:	13	23,64	42	76,36	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов	21 баллов (max)

	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8Б	0	0	0	0
8Г	0	0	0	0
8Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	86,05	98,18	**1**
2.	1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	54,76	52,12	**9**

	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
3.	2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	72,92	90,91	**5**
4.	3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,17	60	**3**
5.	3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	74,81	96,36	**2**
6.	4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	82,71	100	**0**

	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
7.	5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	80,54	100	**0**
8.	5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать	66,96	100	**0**

	явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
9.	6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79,3	96,36	**2**
10	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	74,93	65,45	
11	7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	78,13	100	**0**

12	8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,24	96,36	**1**
13	9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,37	65,45	**19**
14	9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	39,11	18,79	**32**
15	9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	46,88	18,18	**45**

	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			

7. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

- в заданиях № 9.2 и 9.3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- % выполнения в заданиях 1.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.6, 7.2, 9.1 выше, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий, направленных на использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, обучающиеся 8-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата 100% обучающиеся достигли при выполнении задания № 1.1 и 4.4, направленного на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

8. Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	43,4	30,4	26,2	100	56,5	0	41,8	43,6	14,6	100	58,2

При сравнении результатов 2021 года и 2022 года , можно сделать вывод, что успеваемость сохранилась на максимальном уровне – 100%, качество увеличилось на 1,7 %

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8Б, 8Г, 8Д классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Кто стоит на страже закона», «Экономика и ее основные участники», «Деньги, их функции».
3. При выполнении заданий № 4 темы: «Виды и формы бизнеса», «Производство, затраты, выручка, прибыль» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению тем: «Виды и формы бизнеса», «Производство, затраты, выручка, прибыль» и формированию

умений, направленных на выполнение несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ результатов ВПР
по обществознанию,
9В, 9Г классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара
дата 19.09.2022 года
Учитель: Борисова А.А.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
9В	29	24	0	7	17	0	100		29		3,3
9Г	29	21	0	1	20	0	100		4		3,0
Итого:	58	45	0	8	37	0	100	94,26	17	54,15	3,1

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	2713	5,74	40,1	37,4	16,75
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	45	0	82,22	17,78	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
9В	13	54	10	41	1	4
9Г	12	57	9	42	0	0
Итого:	25	55	19	42	1	2

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		21 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9В	0	0	0	0
9Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	84,09	88,89	5
1.2.	Выполнять несложные практические	52,72	34,07	22

	задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			
2.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	74,44	97,78	1
3.3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60,81	43,3	20
4.4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	81,97	84,44	7

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
5.5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	87,75	100	0
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,19	71.11	13
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	68,33	37,78	28

	явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
7.7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	65,43	42,22	22
8.8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	78,18	57,78	19
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	79,54	80	9

	к изучению общественных дисциплин			
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,35	45,56	19
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	52,32	20	36
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,84	4,44	39
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	39,37	2,22	44

6. В заданиях № 1.3, 3.3, 10.3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1.3, 3.3 (перечисляются номера заданий, в которых допустили ошибки обучающиеся, снизившие свои результаты);

- % выполнения заданий № 10.2, 10.3 ниже, чем в целом по региону.

7. Данные классы не писали ВПР по обществознанию в 2020-2021 учебном году.

Выводы и рекомендации

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ результатов ВПР
по истории,
6 классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
дата 27.09.2022 год
Учитель: Ермишина О.А., Моисеева Н.Ю.

5. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
6А	24	21	4	11	6	3	87,5		71		4,2
6Б	20	20	1	8	11	0	100		45		3,5
6В	29	29	2	9	18	0	100		38		3,4
6Г	22	22	0	6	16	0	100		27		3,2
6Д	22	22	2	9	11	0	100		50		3,5
Итого:	117	114	9	43	62	3	97,4	95,2	46,2	44,4	3,6

6. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	10954	4,76	30,05	44,09	21,1
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	114	2,56	52,99	36,75	7,69

В таблице видно, что наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 2,2%, качество знаний в классах выше, чем в целом по региону на 1,8%).

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)	**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)	**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6А	12	50	9	37,5	3	12,5
6Б	17	85	3	15	0	0
6В	16	55	9	31	4	14
6Г	16	73	5	23	1	4
6Д	18	82	3	13	1	5
Итого:	79	69,2	29	25,4	9	7,4

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		15 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6А	0	0	0	0
6Б	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
6Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	72,9	50	51
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	82,09	85,47	17
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	59,24	42,74	25

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
4.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50,23	33,9	39
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля.	64,22	93,16	8
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	35,03	12,39	92
7.	. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	54,65	57,55	6

8. Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Провести данное сравнение не считается возможным, т.к. в 2021 году обучающиеся данных 6-х классов ВПР по истории не писали.

7. Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали хорошие результаты при выполнении заданий 2,5 . Показатели которых выше, чем по региону. Это говорит о том, что у обучающихся на должном уровне сформированы умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Хороший показатель сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров.

В заданиях № 1,3,4,6 большинство обучающихся допустили ошибки; % выполнения этих заданий ниже, чем в целом по региону. Особенно следует обратить внимание на недостаточную работу учителя по формированию у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство обучающихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения раздела «Древний Восток».
3. При выполнении заданий № 4 и 6 большинство учащихся допустили ошибки. Недостаточно сформировано умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению разделов «Древний Рим» и «Древнейшая Греция», формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Анализ результатов ВПР
по истории,
7- х классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
дата 19.09.2022 г.
Учитель: Махмутова Н.А., Вертей И.И.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7А	26	24	2	8	14	0	100		41,66		
7В	25	20	0	10	10	0	100		50,00		
7Е	26	19	4	13	2	0	100		89,47		4,1
Итого:	77	63	6	31	26	0	100	97,04	58,73	60,24	

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4995	2,96	36,8	42,9	17,34
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	63	0	41,27	49,21	9,52

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7А	13	54,1	2	17,3	9	37,5
7В	9	45	1	5	10	50,0
7Е	2	10,4	1	84,2	16	5,2

Итого:	24	38,1	4	55,56	35	6,35

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		16 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7А	0	0	0	0
7В	0	0	0	0
7Е	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,02	74,6	13
2.	2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	80,74	77,78	14
3	3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,27	67,2	6

4	4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	39,52	27,51	36
5	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	56,68	41,27	37
6	6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	85,31	69,84	19
7	7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	58,91	55,56	11
8	8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и	54,83	51,32	18

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.			

7. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение несложных практических заданий, основанных на умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- в заданиях № 4.4 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- % выполнения во всех заданиях выше, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий, направленных на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности обучающиеся 7-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата 100% обучающиеся достигли при выполнении задания № 2.2 и 6.6, направленного на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7А, 7В, 7Е классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках», «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии», «Монгольская империя и изменение политической карты мира», «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва».

3. При выполнении заданий № 4 темы: «Политическая раздробленность Руси», «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем: «Политическая раздробленность Руси», «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» и формированию умений, направленных на умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Анализ результатов ВПР
по истории (за 7 класс)
8А, В классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
дата 22.09.2022 г.
Учитель: Моисеева Н.Ю.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8А	27	18	0	9	9	0	100		50		3,5
8В	29	24	12	11	1	0	100		95,8		4,4
Итого:	56	42	12	20	10	0	100	97,49	72,9	76,19	3,29

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4576	2,51	31,12	43,05	23,32
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	42	0	23,81	50	26,19

Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 2,51%, качество знаний в классе ниже, чем в целом по региону на 3,29 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8А	7	38,8	10	55,5	1	5,5
8В	1	4,2	11	45,8	12	50
Итого:	8	19	21	50	13	30,9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		17 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8А	0	0	0	0
8В	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	69,79	98,81	1
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	82,69	92,86	3
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	59,95	85,71	4
4.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	58,61	57,14	18
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	54,94	45,24	17

	политической и культурной сферах.			
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,9	76,19	8
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74,02	76,19	10
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	51,09	53,97	7
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	64,25	52,38	6

	современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.			

7. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время- в заданиях № 4 и 5 большинство обучающихся 8 классов допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 6,7,8;

- % выполнения заданий № 5,8 и 12 ниже, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах обучающиеся 8-х классов показали результат выше, чем по региону. (Задания 1,2,3,6,7)

Наибольшего результата 98,81% обучающиеся достигли при выполнении задания №1, направленного на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8.Сравнение результатов ВПР 2021 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2021 год	2022 год

Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
5,6	22,6	52,8	18,8	5,6	71,6	0	10	20	12	94,4	76

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады», «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в», «Смута в Российском государстве»

3. При выполнении заданий № 8, тема: « Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории России.

2. Использовать результаты анализа при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве», «Россия в системе международных отношений»; формированию умений владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Работать над формированием основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Анализ результатов ВПР
по истории,
9Б класса МБОУ Школы № 86 г.о. Самара (за 8 класс)
дата 27.09.2022
Учитель: Ермишина О.А.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
9Б	29	27	5	15	7	0	100		74		3,9
Итого:	29	27	5	15	7	0	100	96	74	64,7	3,9

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3175	4,03	31,24	42,96	21,76
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	27	0	25,93	55,56	18,52

Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 4_%, качество знаний в классе выше, чем в целом по региону на 9,3 %).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9Б	3	11,11	21	77,78	3	11,11
Итого:	3	11,11	21	77,78	3	11,11

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		__17__ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9Б	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По региону	**По параллели**	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	77,71	66,67	9
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	87,47	96,3	1
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	74,71	74,07	**7**

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	67,84	75,93	4
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	62,31	29,63	19
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	55,39	55,56	11

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,87	77,78	2
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,62	96,3	1
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,01	44,44	5
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	50,05	50,62	13

	возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			

7. - в заданиях №_5 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- % выполнения заданий №__1 и 5__ниже, чем в целом по региону.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время- в заданиях № 5,6,10 большинство обучающихся 9 классов допустили ошибки;

Так же следует отметить, что при выполнении заданий направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах обучающиеся 9-х классов показали результат выше, чем по региону. (Задания 2,4,7,8)

Наибольшего результата 96,3% обучающиеся достигли при выполнении задания №8, направленного на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
3,7	25,9	62,9	3,7	96	69	0	11,1	55,5	18,5	100	74

Результаты ВПР, проведенные в 2022 году , показали повышение успеваемости на 4% и качества знаний на 5% в сравнение с результатами ВПР 2021 года.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся _9Б_ класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Народные движения в XII веке», сформированные умения в соответствии с заданиями, которые были выполнены наиболее успешно.

3. При выполнении заданий № _2_ тема: «Северная война 1700-1721 гг», большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению тем «Россия в эпоху преобразований Петра I», формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.