Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в сентябре-октябре 2022 года по русскому языку

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», согласно порядку проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, разработанному в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

5 класс (за курс 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (за курс 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;

7 класс (за курс 6 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс (за курс 7 класса) - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский);

9 класс (за курс 8 класса) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого

обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ результатов ВПР
по русскому языку
5 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

Дата проведения ВПР: 05.10.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
5А	31	22	5	10	7	0	100	95,1	68,2	66, 64	3,8
5Б	30	26	2	15	7	2	92,3	95,1	65,4	66, 64	3,6
5В	29	24	6	12	5	1	95,8	95,1	75	66, 64	3,9
5Г	30	27	8	12	5	2	92,6	95,1	74,07	66, 64	3,5
5Д	30	23	1	1	16	5	78,2	95,1	8,7	66, 64	2,9
Итого:	150	122	22	50	40	10	91,8	95,1	59,01	66, 64	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*7557*	*4,9*	*28,46*	*48,06*	*18,58*
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*122*	*8,2*	*32,79*	*40,98*	*18,03*

Успеваемость параллели 5- классов ниже на 3,3%, чем в целом по округу. Качество знаний в параллели 5-х классах ниже на 6,84%, чем по округу.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

	Понизили (Отметка < Отметки по	**Подтвердили** (Отметка = Отметке по	**Повысили** (Отметка > Отметки по

Класс	журналу)		журналу)		журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	7	31,8	12	54,5	3	13,6
5Б	6	23,07	19	73,07	1	3,8
5В	3	12,5	13	50	9	35
5Г	7	26	13	45	7	24
5Д	18	78,2	3	13,04	1	4,34
Итого:	41	33,61	60	49,18	21	17,21

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		38 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5Б	0	0	0	0
5В	0	0	2	7,7
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	2	7,7

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По округу	**По параллели**	
1.	1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать	**63,74**	**66,39**	**21**

	место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2.	1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**82,25**	**90,16**	**4**
3.	2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**61,03**	**55,46**	**49**
4.	3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**81,57**	**80,33**	**24**
5.	3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**73,22**	**70,22**	**24**
6.	4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**77,15**	**88,52**	**6**
7.	5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**73,14**	**72,13**	**33**
8.	6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	**56,53**	**50**	**45**

	предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
9.	7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**65,21**	**50,82**	**50**
10.	8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**71,66**	**75,41**	**27**
11.	9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**75,47**	**65,57**	**42**
12.	10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**71,67**	**78,69**	**27**
13.	11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**63,19**	**66,8**	**38**
14.	12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	**72,49**	**64,75**	**43**

15.	12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	**66,66**	**58,2**	**36**
16.	13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	**71,71**	**61,48**	**47**
17.	13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	**59,7**	**47,95**	**56**
18.	14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**79,49**	**62,3**	**42**

19.	15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**44,52**	**46,72**	**62**
20.	15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**44,18**	**36,07**	**78**

У участников ВПР по русскому языку возникли небольшие затруднения в освоении умения распознавать основную мысль текста в письменной форме (задание №6), умения составлять план прочитанного текста (задание №7), распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме (задание №5), распознавать глаголы в предложении (задание №14), а также объяснить пословицу на основе жизненного опыта.

В заданиях № 7, 8, 9 большинство обучающихся класса допустили ошибки.

Обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 15.2, 14, 13.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0,74	30,88	39,71	28,68	99,27	68,39	8,2	32,79	40,98	18,03	91,8	59,01

Из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний в параллели по сравнению с прошлым годом понизились.

Самые низкие результаты обучающиеся 5 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 1К1, 6, 13, 15.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению писать текст под диктовку, умению распознавать орфоэпическую норму, умению подбирать близкие по значению слова и строить речевое высказывание по заданной структуре.

3. При выполнении заданий № 7 (умение составлять план текста), № 8 (умение распознавать основную мысль текста) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.

Анализ результатов ВПР
по русскому языку,
6 классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара

Дата проведения ВПР: 20.09.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
6А	29	22	6	6	4	6	72,7%	92,37%	54%	58,82%	3,2
6Б	27	16	1	5	8	2	87,5%	92,37%	37,5%	58,82%	3,0
6В	30	25	2	3	15	5	80%	92,37%	20%	58,82%	2,7
6Г	28	21	0	1	16	4	81%	92,37%	4,7%	58,82%	2,9
6Д	30	22	6	5	5	6	72,7%	92,37%	50%	58,82%	3,0
Итого:	144	106	15	20	48	23	78,8%	92,37%	33%	58,82%	3,25

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	7846	7,63	33,55	40,87	17,95
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	106	23,58	45,28	22,64	8,49

В таблице видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 15, 96%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6А	11	50%	10	45,4%	1	4,6%
6Б	8	50%	8	50%	0	0%
6В	15	60%	10	40%	0	0%
6Г	18	85,7%	3	14,20%	0	0%
6Д	9	40,9%	11	50%	2	9,1%
Итого:	61	57,32	42	39,9%	3	2,7%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		45 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6А	0	0	0	0
6Б	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
6Д	0	0	1	4,5%
Итого:	0	0	1	4,5%

Трубкина Анна (6Д) набрала максимальное количество баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66,94%	83,07%	18
2.	1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,89%	82,07%	19
3.	1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,45%	91,5%	9

4.	2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,68%	55,66%	47
5.	2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	83,18%	66,98%	35
6.	2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,88%	43,39%	60
7.	2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		51,88%	51

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	58,87%		
8.	3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,41%	73,58%	28
9.	4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	77,97%	83,96%	17
10.	4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,9%	64,15%	38
11.	5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	59,07%	52,83%	50

	основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
12.	5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,36%	39,62%	64
13.	6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,85%	45,28%	58

14.	6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,44%	40,56%	63
15.	7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,5%	47,16%	56
16.	7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка	51,76%	27,35%	77

	(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
17.	8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	54,31%	49,05%	54
18.	9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	56,74%	39,62%	64

19.	10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,7%	30,18%	74
20.	11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	74,13%	69,81%	32

	различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
21.	12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	86,09%	81,13%	20

7.

- в заданиях № 2К1., 5.1.,7.2.,8,9,10 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

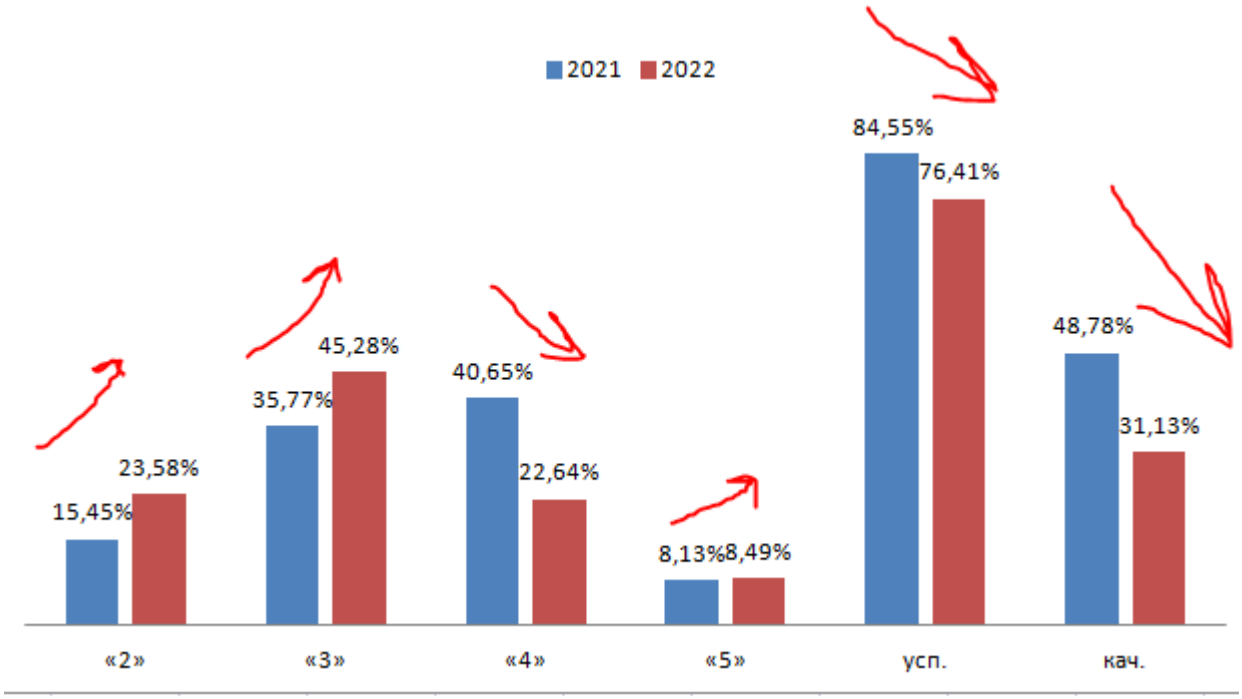
- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №5.1.,7.2.,8,9,10;

- % выполнения заданий № 1К3,2К1, 2К3, 2К4 4.1., 5.1.,5.2., 7.1.,7.2.,10,11,12 ниже, чем в целом по округу.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
15,45%	35,77%	40,65%	8,13%	84,55%	48,78%	23,58%	45,28%	22,64%	8,49%	76,41%	31,13%



Из таблицы видно, что качество иуспеваемость знаний в параллели по сравнению с прошлым годом понизились.

Самые низкие результаты обучающиеся 6 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 2К1, 2К3, 2К4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Обучающиеся справились с опознаванием самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.

Учащиеся умеют соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

3. При выполнении заданий № 7.2.,10. большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках русского языка особое внимание уделять совершенствованию видов речевой деятельности (чтению, письму), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; овладевать основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализ результатов ВПР
по русскому языку
7 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

Дата проведения ВПР: **27.09.2022**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
7 А	27	23	3	9	8	3	86,95	87,9	52,17	50,46	3,5
7 Б	25	19	2	7	5	5	73,68	87,9	47,37	50,46	3,32
7 В	24	18	0	5	7	6	66,67	87,9	27,78	50,46	2,94
7 Г	24	22	1	3	14	4	81,9	87,9	18,2	50,46	3,05
7 Д	26	18	0	5	6	7	61	87,9	27, 8	50,46	2,8
7 Е	26	19	0	8	4	7	63,2	87,9	42	50,46	3,05
Итого:	152	119	6	37	44	32	72,23	87,9	35,9	50,46	3,11

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*7567*	*12,11*	*37,44*	*37,91*	*12,54*
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*119*	*27,73*	*37,82*	*29,41*	*5,04*

В таблице видно, что успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу

на 15, 67 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 12, 71%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 А	11	47,82	11	47,82	1	4,34
7 Б	8	42,11	9	47,37	2	10,53
7 В	12	66,67	6	33,33	0	0
7 Г	12	54,5	10	45,5	0	0
7 Д	12	66	5	27	1	5,5
7 Е	12	63,2	7	36,8	0	0

Итого:	67	56,72	48	39,64	4	3,4

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		51 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7 А	0	0	0	0
7 Б	0	0	0	0
7 В	0	0	0	0
7 Г	0	0	0	0
7 Д	0	0	0	0
7 Е	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По округу	**По параллели**	
1к1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,52	52,31	29
1к2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	66,01	47,9	35

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
1к3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,46	89,92	7
2к1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,72	90,48	7
2к2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,34	54,62	40
2к3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,13	50,14	32
2к4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,31	53,22	37
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,35	89,92	12

3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,78	77,31	27
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,11	74,37	22
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,82	64,15	29
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,41	46,64	37
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,47	84,87	21
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим	52,35	35,29	77

	и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	66,66	65,13	38
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,4	52,94	57
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом	54,11	36,55	50

	разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,18	47,06	28
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,33	51,68	43
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,94	52,94	55
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	47,82	42,44	54

	оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,09	57,14	50
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61,6	48,74	57
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	62,82	43,7	47

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48,81	34,87	59

7. *Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.*

В заданиях 1К2, 6, 7, 9, 10, 12, 13.2,14 обучающиеся 7-х классов школы № 86 и в целом округа Самара показали низкие результаты (ниже 50 %).

В заданиях 1К1, 1К3, 2К2, 5, 8,11 обучающиеся 7- классов школы № 86 показали результаты ниже, чем в целом по округу.

Но в заданиях 2К1, 3, 4, 13.1 обучающиеся показали результаты выше, чем по округу.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
15,45	35,77	40,65	8,13	84,55	48,78	27,73	37,82	29,41	5,04	72,27	34,5

Из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний в параллели по сравнению с прошлым годом понизились.

Самые низкие результаты обучающиеся 7 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 1К2, 7, 9, 10, 12.2, 13.2, 14.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся. Возникли затруднения по теме: морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений, распознавание лексического значения слова в конкретном тексте, распознавание стилистической принадлежности слова в конкретном тексте,«Работа с текстом», низкая пунктуационная грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий; внести изменения в рабочие программы по учебному предмету; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших результаты ниже годовой отметки.

Анализ результатов ВПР
по русскому языку
8-х классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара

Дата проведения ВПР: 29.09.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
8а	27	23	0	15	5	3	87	87,09%	65,21	46,31	3,52
8б	26	20	2	8	7	3	85	87,09%	50	46,31	3,45
8в	29	25	0	12	2	11	56	87,09%	48	46,31	3,44
8г	25	15	0	3	9	3	80%	87,09%	20%	46,31	3
8д	28	23	1	6	7	9	60,87	87,09%	30,43	46,31	3
Итого:	135	106	3	44	30	29	73,77	87,09%	42,7	46,31	3,28

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	7482	12,91	40,78	36,89	9,42
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*106*	*19,81*	*37,74*	*36,79*	*5,66*

В таблице видно, что успеваемость в параллели 8 - х классов ниже, чем в целом по округу на 6,9%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 3,86 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8а	4	17,39	18	78,6	1	4,3
8б	7	35	9	45	4	20
8в	16	64	7	28	2	8
8г	11	73,3	4	26,7	0	0
8д	11	47,83	12	52,17	0	0
Итого:	49	47,5	50	46,09	7	6,46

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		47 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 А	0	0	0	0
8 б	0	0	0	0
8 В	0	0	0	0
8 Г	0	0	0	0
8 Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По округу	**По параллели**	
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	67,4	68,16	**11**

	пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1к2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,56	47,17	**34**
1к3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,24	86,79	**9**
2к1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,92	85,85	**9**
2к2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,64	67,61	**24**
2к3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,3	54,09	**23**
2к4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,98	50,31	**20**
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	62,12	74,53	**27**

	производные предлоги			
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,78	66,98	**35**
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,85	73,58	**28**
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,98	72,64	**26**
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,48	70,28	**14**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,44	58,49	**21**
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,34	66,04	**35**
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,5	39,62	**65**
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в	73,74	73,11	**26**

	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,87	46,23	**59**
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	57,42	40,57	**24**
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65,13	69,81	**34**
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61,57	57,55	**24**
11.2	Владеть навыками различных видов чтения	42,59	15,72	**59**

	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка			
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,53	89,62	**11**
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,64	83,02	**18**
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,12	76,42	**25**
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	67,62	52,83	**21**

	точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;			

7. *Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.*

В заданиях 1К2, 6, 7.2, 8.2, 9 обучающиеся 8-х классов школы № 86 и в целом округа Самара показали низкие результаты (ниже 50 %).

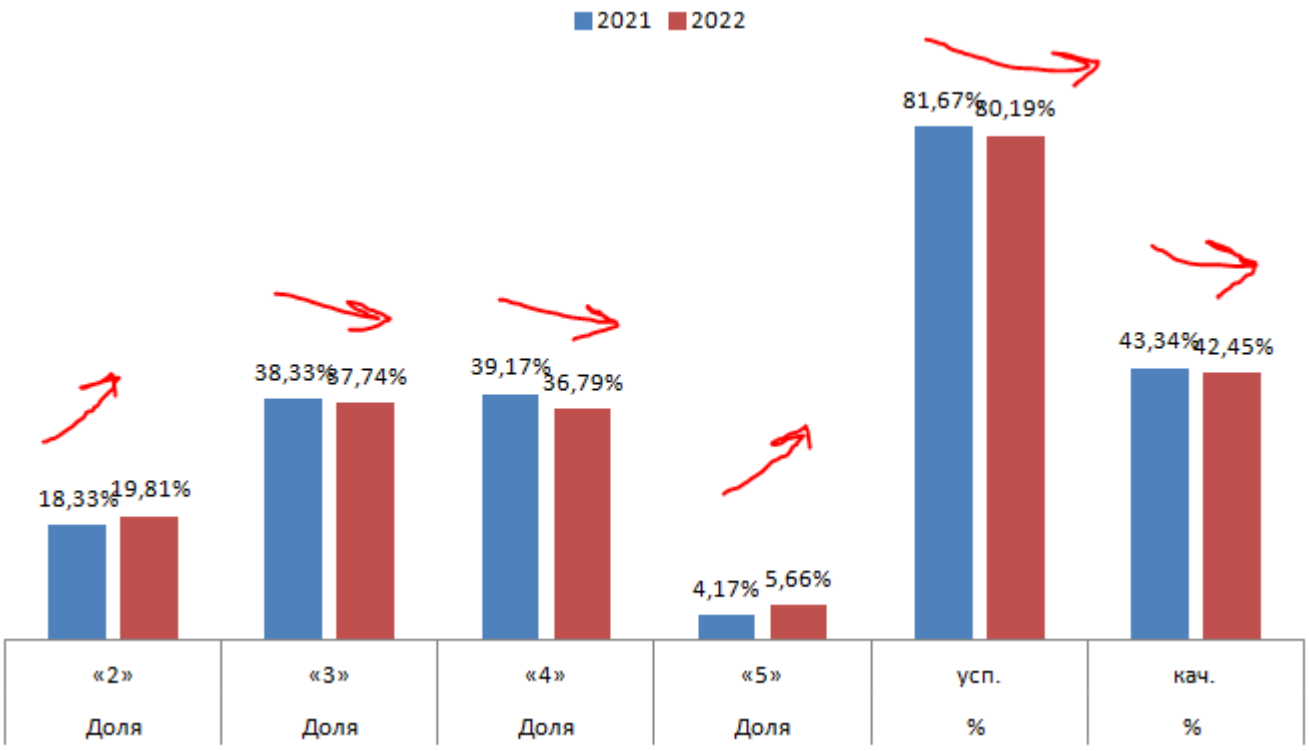
В заданиях 2К4,7.8.1,9,11.2,14 обучающиеся 8- классов школы № 86 показали результаты ниже, чем в целом по округу.

Но в заданиях 3, 4,6,13 обучающиеся показали результаты выше, чем по округу.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2021 года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
18,33%	38,33%	39,17%	4,17%	81,67%	43,34%	19,81%	37,74%	36,79%	5,66%	80,19%	42,45%



Выводы и рекомендации

Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Причиной низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у детей.

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания № 2К4, 7, 8.1,9.1,11.2, 14. В них обучающиеся показали результаты ниже, чем в целом по округу Самара.

С заданиями № 4, 7, 8 обучающиеся справились частично: не смогли обосновать выбор орфограммы и пунктограммы.

В заданиях 3, 4.1, 6, 13 учащиеся показали результаты выше, чем по округу.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках русского языка необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте. Продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков.

Анализ результатов ВПР
по русскому языку
9-ых классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара

Дата проведения ВПР: 29.09.2022

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

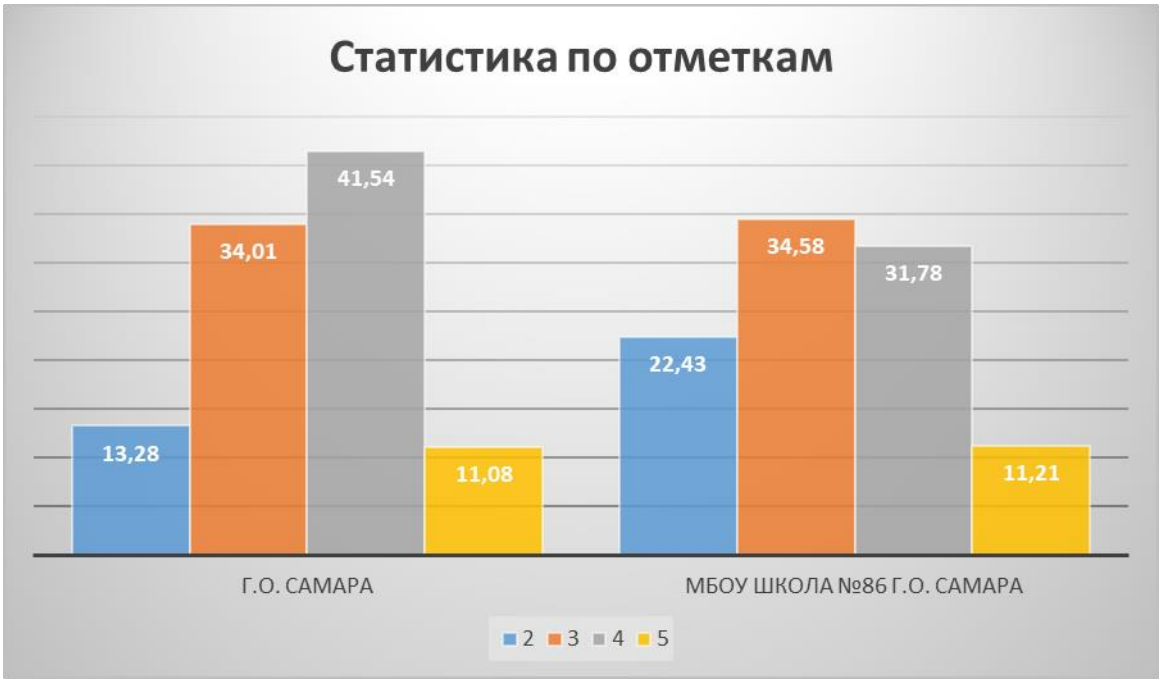
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
9а	26/2	22	1	5	13	3	86,36	86, 73	27,3	52,72	3
9б	29	25	0	7	10	8	68	86, 73	28	52,72	2,9
9в	29	24	7	13	2	2	91,67	86, 73	83	52,72	4
9 г	29	20	0	4	9	7	65	86, 73	20	52,72	2,85
9д	23	16	5	3	6	2	87,5	86, 73	50	52,72	3,69
Итого:	138	107	13	32	40	22	79,7	86,73	41,66	52,72	3,3

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*7222*	*13,28*	*34,01*	*41,54*	*11,08*
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*107*	*22,43*	*34,58*	*31,78*	*11,21*

В таблице видно, что успеваемость в параллели 9- х классов ниже, чем в целом по округу на 7,03 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 11,06 %.



Вывод: успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 14,9 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 7,12 %).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9А	15	71	5	24	1	4,7
9Б	12	54	10	45	0	0
9В	2	8,33	10	41,67	12	50
9Г	7	35	13	65	0	0
9Д	3	18,75	6	37,5	7	43,75
Итого:	42	39,25	45	42,06	20	18,69

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		51 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9А	0	0	0	0
9Б	0	0	0	0
9В	0	0	0	0
9Г	0	0	0	0
9Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 4

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в**	**Средний процент выполнения, %**	**Фамилии обучающихся, не достигших планируемых**

	соответствии с ФГОС	По параллели	По округу	результатов
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75	69.82	13
1к2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,42	54,94	41
1к3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,39	93,91	3
2к1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,9	85,65	3
2к2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,29	57,71	30
2к3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,32	57	39
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	78,5	81,03	25

	морфологический анализ в практике правописания			
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,22	43,59	65
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,64	73,87	25
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,07	33,75	66
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,51	77.05	5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	64,49	57,63	13
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения	59,35	62,05	26

	его темы, цели			
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	39,72	59,64	46
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	78,5	72,06	23
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85,05	84,13	16
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	62,15	64,48	35
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать	50,16	51,62	47

	основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,16	75,49	33
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	73,83	65,91	27
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,44	79,47	29
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	62,62	66,42	33
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	79,44	79,12	39

	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	30,37	43	43
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	82,24	78,62	34
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	40,19		48

	расстановки знаков препинания в предложении		55,14	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,79	88,74	12

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания № 1К2, 2К3, 3.2,4.2, 8,11.2, 15.2, 15.2,16.2. В них обучающиеся показали результаты ниже, чем в целом по округу.

Но в заданиях 1К1, 2К2,4.1,5.2,6.2,13 учащиеся показали результаты выше, чем по округу.

С заданиями № 14,15,16 учащиеся справились частично: сумев найти предложения с вводными словами, обособленными членами предложения, они не смогли обосновать пунктограммы.

8.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР года.

Таблица № 6

2021 год						2022 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
18,33	38,33	39,17	4,17	81,67	43,34	*22,43*	*34,58*	*31,78*	*11,21*	77, 57	42,99

Из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний в параллели 9-х классов по сравнению с прошлым годом понизились незначительно.

Самые низкие результаты обучающиеся 9 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 1К2, 2К3, 4.2, 16.2. В этом году лучше справились с заданиями № 2К2, 4.1, 5, 6.

Выводы и рекомендации

1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Большинство учащихся 9 –ых классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Средний балл по параллели составил 3,3

У обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: орфоэпические и грамматические нормы, морфемный разбор, лексическое значение слова, грамматическая основа предложения, -н- и –нн- в различных частях речи, правописание не с разными частями речи. Но при этом обучающиеся 9-ых классов допустили ошибки в объяснении орфограмм и пунктограмм.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках русского языка необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте. Продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков.