

**Аналитическая справка
сформированности познавательных универсальных учебных действий
по результатам всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике и окружающему миру
обучающимися 5-х классов (за курс 4 класса) в 2022-2023 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы осенью проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками Всероссийских проверочных работ являлись все обучающиеся 5-х классов по следующим предметам:

- русский язык,
- математика,
- окружающий мир.

Анализ выполнения заданий, требующих применения ПУУД.

1. Поиск и выделение необходимой информации

На проверку сформированности умения **поиска информации, выделения той части информации, которая необходима для решения задачи**, были выделены задания №6 (русский язык), №10 (математика), №6.1 (окружающий мир).

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

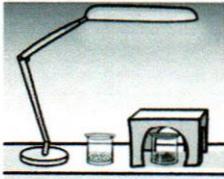
Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)

<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	<p>ВПР. Математика. 4 класс. Образец</p> <p style="text-align: right;">Код <input type="text"/></p> <p>10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.</p> <p><i>Пример</i></p> <pre> Папа Мама +-----+ Дочь Сын </pre> <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Вступи в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p>Меня зовут Светлана. Моего маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Путьрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.</p> <p>Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довёз нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моей братике Вите.</p> <p><i>Схема для заполнения</i></p> <pre> [] [] [] [] +--+--+--+--+ [] [] [] [] +--+ [] [] </pre> <p style="text-align: right;">© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p>
---	---

Окружающий мир

<p>Умение (из спецификации)</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p>	<p>Пример задания (образец ВПР)</p> <p>ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец</p> <p style="text-align: right;">Код <input type="text"/></p> <p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.</p> <p>Вид семян: одинаковый / различный</p> <p>Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p> <p>Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p>
---	--

Анализ выполнения заданий, связанных с поиском и выделением необходимой информации (обобщенный результат по трем ВПР).

Задание/ класс	% выполнения					Среднее значение
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Задание № 6 (русский язык)	27,3%	7,7%	66,7%	74,1%	8,7%	36,9%
Задание № 10 (математика)	75%	51,7%	36,4%	52%	46,4%	52,3%
Задание № 6.1 (окружающий мир)	92,3%	59,3%	84%	91,3%	46,4%	74,6%
Среднее значение	64,9%	39,6%	62,4%	72,5%	33,8%	54,6%

Уровни достижения образовательных результатов.

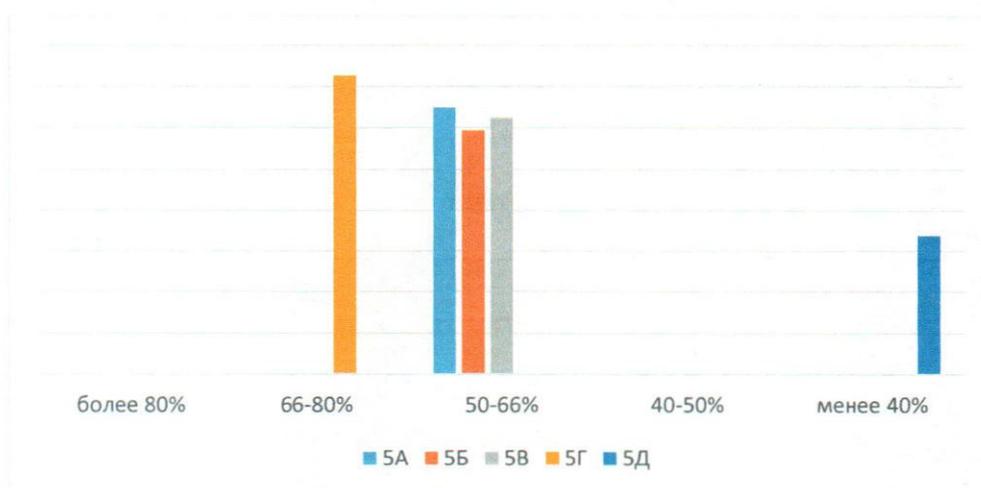
Цветовые маркеры уровней

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)

Из таблицы видно, что обучающиеся 5Г класса показали повышенный уровень овладения умением. Обучающиеся этого класса набрали 72,5% баллов.

Обучающиеся 5 А и 5В классов показали низкий уровень овладения умением «поиск и выделение необходимой информации». Это значит, что обучающиеся набрали от 50 до 66% баллов. **Среднее значение по параллели составило 54,6% и находится на низком уровне.**

Наглядно результаты овладения умением «поиск и выделение необходимой информации» представлены на диаграмме.



2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами

На проверку сформированности умения **работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи**, были выделены задания № 11 (русский язык), № 6.2 (математика), № 2 (окружающий мир).

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение классифицировать слова по составу	<p>В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Выпиши это слово, обозначь его части.</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																				
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="858 1099 1361 1227"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>«Орион»</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заря»</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>«Весна»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p> <p>2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																		
«Сириус»	7	8	3																		
«Орион»	6	4	5																		
«Заря»	4	6	7																		
«Весна»	3	2	5																		

Окружающий мир.

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трие суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трие суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

Задание/ класс	% ВЫПОЛНЕНИЯ					
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Среднее значение
Задание №11 (русский язык)	81,8%	57,6%	75%	62,9%	47,8%	65%
Задание № 6,2 (математика),	91,6%	82,7%	100%	76%	67,8%	83,6%
Задание № 2 (окружающий мир)	57,6%	37%	52%	43,4%	3,5%	38,7%
Среднее значение	77%	59,1%	75,7%	60,7%	39,7%	62,4%

Уровни достижения образовательных результатов.

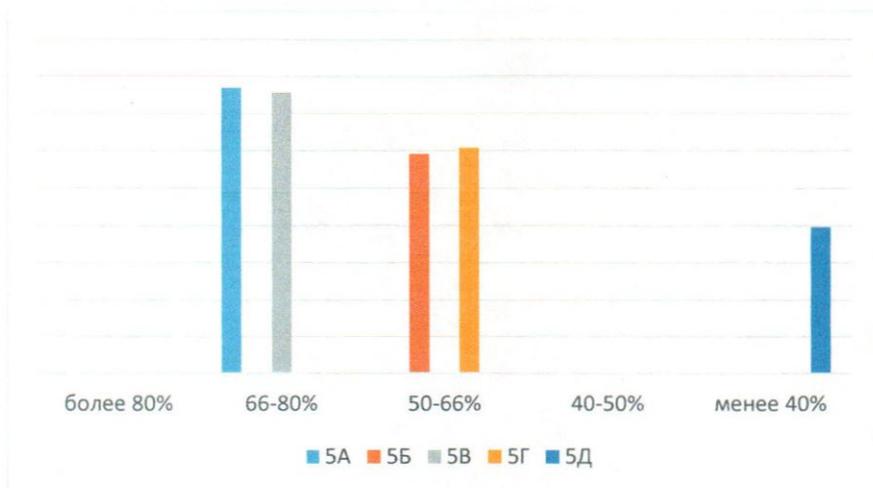
Цветовые маркеры уровней

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)

Из таблицы видно, что обучающиеся 5А и 5В классов показали повышенный уровень овладения умением. Обучающиеся этого класса набрали 77% и 75,7% баллов.

Обучающиеся 5Б и 5Г классов показали низкий уровень овладения умением «работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи». Это значит, что обучающиеся набрали от 50 до 66% баллов. Обучающиеся 5Д класса показали уровень недостижения и набрали 39,7% баллов. Среднее значение по параллели составило 62,4% и находится на низком уровне.

Наглядно результаты овладения умением «работа с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи» представлены на диаграмме.



3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

На проверку сформированности умения «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме» были выделены задания №15 (русский язык), №3 (математика), №9.2 (окружающий мир).

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p>15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Любиль кататься – люби и саночки возить</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ. Выражение <i>Любиль кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Математика

<p>Умение (из спецификации)</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений</p>	<p>Пример задания (образец ВПР)</p> <p>3. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?</p>  <p>Запиши решение и ответ.</p> <p>Решение:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Ответ:</p>
--	---

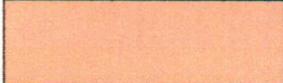
Окружающий мир

<p>Умение (из спецификации)</p> <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Пример задания (образец ВПР)</p> <p>9. День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.</p> <p style="text-align: center;">2021</p> <table style="font-size: small; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="7">Январь</th> <th colspan="7">Февраль</th> <th colspan="7">Март</th> <th colspan="7">Апрель</th> </tr> <tr> <td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td> <td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td> <td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td> <td>ПН</td><td>ВТ</td><td>СР</td><td>ЧТ</td><td>ПТ</td><td>СБ</td><td>ВС</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> </table> <p>Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)</p> <p>Ответ:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	Январь							Февраль							Март							Апрель							ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Январь							Февраль							Март							Апрель																																																																																																																								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																		
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																		
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																		

Задание/ класс	% выполнения					Среднее значение
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Задание №15 (русский язык)	59%	20,2%	37,5%	62,9%	13%	38,5%
Задание № 3 (математика),	62,5%	82,7%	90,9%	72%	67,8%	75,1%
Задание № 9.2 (окружающий мир)	76,9%	74%	88%	82,6%	67,8%	77,9%
Среднее значение	66,1%	58,9%	72,1%	72,5%	49,5%	63,8%

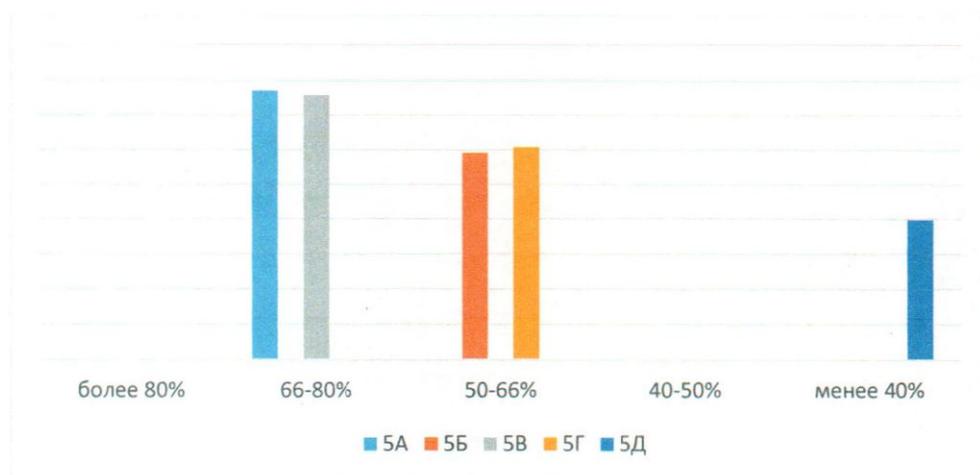
Уровни достижения образовательных результатов.

Цветовые маркеры уровней

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)

Из таблицы видно, что обучающиеся 5А класса (66,1%), 5В класса (72,1%) и 5Г класса (72,5%) показали повышенный уровень овладения умением. Обучающиеся этих классов набрали от 66 до 80% баллов. Обучающиеся 5Б класса 24,7% показали низкий уровень овладения умением «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме». Это значит, что обучающиеся набрали от 50 до 66% баллов. Обучающиеся 5Д класса (49,5%) показали уровень недостижения; обучающиеся набрали до 50% баллов. **Среднее значение по параллели составило 63,8% и находится на низком уровне.**

Наглядно результаты овладения умением «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме» представлены на диаграмме.



4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

На проверку сформированности умения «устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений» были выделены задания №7 (русский язык), №9,2 (математика), №6.3 (окружающий мир).

Спецификация и текст заданий.

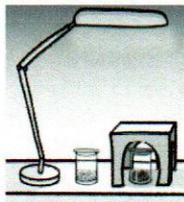
Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ:</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p>9 Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</p> <p>2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: <input type="text"/></p>

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

Задание/ класс	% выполнения					Среднее значение
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Задание №7 (русский язык)	31,8%	3,8%	66,6%	59,2%	8,6%	34%
Задание № 9.2 (математика)	37,5%	20,6%	31,8%	28%	28,5%	29,2%
Задание № 6.3 (окружающий мир)	26,9%	3,7%	8%	34,7%	0%	14,7%
Среднее значение	32%	9,3%	35,4%	40,6%	12,3%	26%

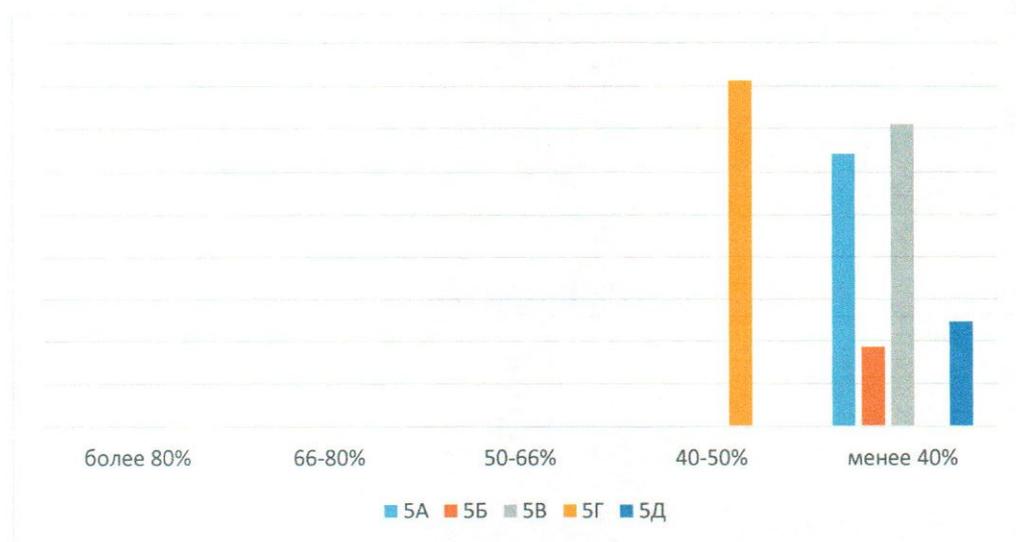
Уровни достижения образовательных результатов.

Цветовые маркеры уровней

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)

Обучающиеся 5-х классов показали уровень недостижения овладения умением «установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений». Обучающиеся набрали до 50% баллов. **Среднее значение по параллели составило 26% и находится на уровне недостижения.**

Наглядно результаты овладения умением «установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений» представлены на диаграмме.



5. Смысловое чтение

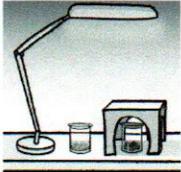
На проверку сформированности умений **смыслового чтения** были выделены задания №6 и №8 (русский язык), №6.2 (окружающий мир). В работе по математике не было заданий, проверяющих сформированность данного УУД.

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p>	<p>8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

Уровни достижения образовательных результатов.

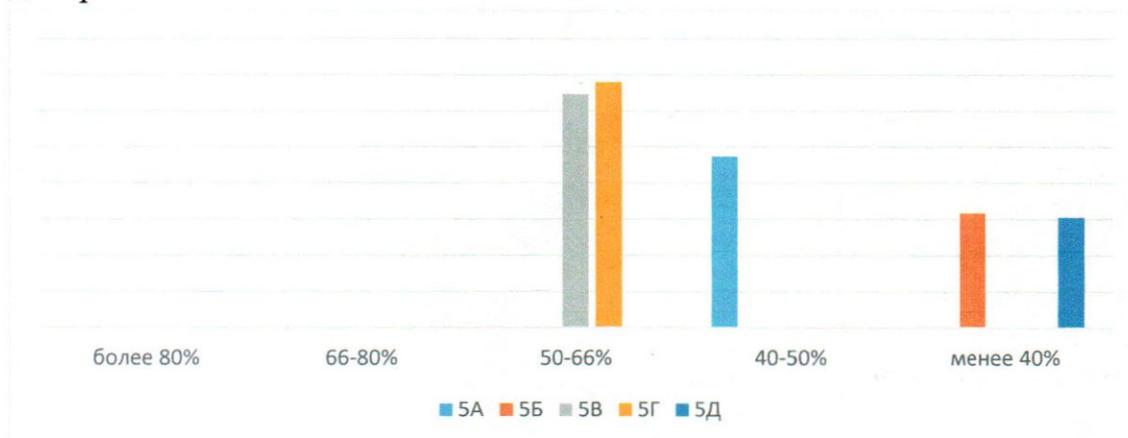
Цветовые маркеры уровней

	Уровень достижения метапредметных результатов - высокий (более 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - повышенный (от 66 до 80% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - низкий (от 50 до 66% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (от 40 до 50% баллов)
	Уровень достижения метапредметных результатов - не достигнут (менее 40% баллов)

Задание/ класс	% выполнения					Среднее значение
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	
Задание №6 (русский язык)	27,3%	7,7%	66,7%	74,1%	8,7%	36,9%
Задание №8 (русский язык)	72,7%	57,6%	83,3%	81,4%	65,2%	72,8%
Задание № 6.2 (окружающий мир)	42,3%	29,6%	44%	47,8%	17,8%	36,3%
Среднее значение	47,4%	31,6%	64,6%	67,8%	30,6%	48,7%

Из таблицы видно, что обучающиеся 5Г класса показали повышенный уровень овладения умением и набрали 67,8% баллов. Обучающиеся 5В класса показали низкий уровень овладения умением «смысловое чтение». Это значит, что обучающиеся набрали 64,6% баллов. Обучающиеся 5А, 5Б и 5Д классов показали уровень недостижения овладения умением «смысловое чтение». Это значит, что обучающиеся набрали до 50% баллов. **Среднее значение по параллели составило 48,7% и находится на уровне недостижения.**

Наглядно результаты овладения умением «смысловое чтение» представлены на диаграмме.



Вывод.

Самыми проблемными показателями сформированности ПУУД для обучающихся 5-х классов были следующие умения: **установление причинно-следственных связей и умения смыслового чтения.**

Рекомендации педагогам

1. Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД (См. Приложение).
2. Учиться составлять учебные задачи, например, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва) (См. Приложение 3)
3. Особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения.

Примеры заданий

для формирования познавательных метапредметных результатов

МР - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 4 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для четвероклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий. В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 4 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, исходя из последовательности событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;

- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

Дина готовила доклад о мусороперерабатывающих заводах. Она составила цепочку причин и следствий, чтобы объяснить одноклассникам, для чего нужны такие заводы. Восстанови логичность ее рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.

Что нужно сделать и зачем?

Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, какие новые материалы появились.

Нужно составить цепочку причин и следствий, чтобы объяснить ребятам, для чего нужны мусороперерабатывающие заводы.

Какие факты известны?

Мусор накапливается быстрее, чем он может перерабатываться природой. Значительная часть мусора — это новые материалы, которые перерабатываются в природе очень медленно. Нужны мусороперерабатывающие заводы.

Не легкие отходы от деятельности человека и мусор могут быстро перерабатываться природой. Особенно это относится к новым материалам. Вот почему необходимо строительство специальных заводов по переработке мусора.

цепочку объяснить

В какой последовательности расположить факты, чтобы составить цепочку причин и следствий?

появились новые материалы → потому нужны мусороперерабатывающие заводы → это приводит к тому, что природа медленно перерабатывает мусор

природа медленно перерабатывает новые материалы → из-за этого материалы быстро скапливаются на свалках → потому нужны мусороперерабатывающие заводы

мусор накапливается быстро → поэтому появились материалы, которых не было в природе → значит, нужны мусороперерабатывающие заводы

Выбери задание, в котором нужно объяснить причину случившегося. Отметь его ✓ и выведи.

Задание 1
Как объяснить, почему любимый сантер Эли стал ей мам?

Задание 2
Как объяснить знак?

Б Знакомый Юра попал в больницу. Юра не знал причины, но стал размышлять, из-за чего это могло произойти.

Действительно, если не соблюдать некоторые правила, то можно оказаться в больнице. Подчеркни знаки, которые указывают на такие правила.

«Отключи телефон» «Мой руки»

«Не фотографируй» «Не купайся здесь»

«Стирка при температуре 40 градусов»

Задание 1. Окружающий мир

Перед вами вещественные исторические источники, найденные на территории, занимаемой восточными славянами в I тысячелетии н.э. Чем, по вашему мнению, могли заниматься эти люди?



Задание 2. Русский язык

В первый день зимних каникул мама сказала, что мы поедем к бабушке в деревню. Мы быстро уложили вещи, кота отнесли соседям. Щенка взяли с собой. Мы катались на санках, на лыжах и совсем не думали, что нас ждёт дома. Когда мы вернулись, то увидели, что наши комнатные растения повяли, а бегония погибла.

Почему погибла бегония? Предложите свои пути решения этой проблемы.

Задание 3. Математика

Маша занимается теннисом 2 раза в неделю. Какие два дня может выбрать Маша для тренировок, если в понедельник и в воскресенье нет занятий?

Обозначь дни недели (вторник — В, среда — С, четверг — Ч, пятница — П, суббота — Сб) и запиши все возможные варианты. Сколько получилось вариантов?

Задание 4. Математика

Составь диаграмму Венна для отношений:

- a) Треугольники, прямоугольные треугольники;
- b) Треугольники, прямоугольные треугольники, равнобедренные треугольники;
- c) Треугольники, квадраты.

Пример:



МР - Смысловое чтение

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Понятие

«текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание.

Задание 1. Окружающий мир

Какие признаки весны в неживой природе вы знаете?

Прочитайте текст (В.Бианки «Лесная газета») и подчеркните признаки наступления весны в живой природе.

Первая телеграмма из леса

Прилетели стаи грачей. Весна началась. Тяжелая, темная туча, закрывавшая все небо, ушла. По синему небу поплыли кучевые облака, похожие на большие сугробы снега. Родились первые зверята. У лосей и косуль отрастают новые рога. В лесу запели чижи, синицы и корольки.

Скоро прилетят скворцы и жаворонки. Обнаружена берлога медведя под корнями вывороченной ели.

Струйки тающего снега тайно собираются подо льдом. В лесу капель: тает снег на деревьях. По ночам морозы заново куют лед.

Задание 2. Окружающий мир

В нашей школе скоро будет учиться новый мальчик Саша. Он приехал из другого города. Саша прислал в школу письмо, в котором он рассказал о своём городе, но не назвал его. Догадайтесь, из какого города приедет Саша и в какой природной зоне он находится?

«Город, в котором я живу, находится на северо-востоке нашей страны. От Москвы на автомобиле до нас можно добраться примерно за неделю. Зимой у нас очень холодно. Республика, в которой я живу, богата полезными ископаемыми. На её территории добывают алмазы и бурый уголь. У нас обитают такие животные: песец, бурый медведь, рысь, россомаха, горноста́й, полярная сова. Мой город является столицей республики Саха (Якутия) и самым большим портом на реке Лене.

Задание 3. Русский язык

Прочитай текст.

Робот – это автоматическое устройство, созданное человеком.

Робот может действовать самостоятельно. В этом случае он подчиняется заранее придуманной программе. Такой робот имеет датчики, и с их помощью он получает данные о внешнем мире.

Современные роботы – наши помощники. Они способны выполнять тяжёлые, опасные для жизни человека работы.

Выбери и отметь */* предложение, в котором содержится главная мысль текста.

- Робот – это автоматическое устройство.
- Робот может действовать самостоятельно
- Робот – это автоматическое устройство, которое создано, чтобы помогать человеку.

Задание 4. Русский язык

Выбери, в каком предложении указана тема текста, а в каком главная мысль.

- a) О знаменитых людях нашего края.
- b) Наш край богат талантами.
- c) О том, как мальчик помог старушке.
- d) Жизнь дана на добрые дела.

**Примеры формулировок заданий,
направленных на формирование метапредметных результатов.**

Метапредметный результат	Формулировки
Формирование базовых логических действий	<ul style="list-style-type: none">• Выявите существенные признаки объектов (явлений)• охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);• установите существенный признак классификации;• установите основание для обобщения и сравнения;• выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;• предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;• выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;• выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;• сделайте выводы на основе умозаключений;• сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;• выберите способ решения учебной задач.
Формирование базовых исследовательских действий	<ul style="list-style-type: none">• сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; • сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования; • составьте план проведения исследования; • проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения; • оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента); • спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
<p>Формирование умений работы с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации; • выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления; • найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках; • выберите оптимальную форму представления информации; • проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами; • оцените надежность информации по критериям; • сформулируйте критерии для оценки надежности информации.