

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»  
городского округа Самара**

**Анализ  
воспитательной работы  
школы за 2022-2023 учебный год**

**Самара**

Программа Воспитания Школы (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Школы № 86 г.о.Самара и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, района, города.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

## **1. Анализ условий среды**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова» городского округа Самара – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, как система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей.

Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются проведение обязательных Единых классных часов, а так же ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение года МБОУ Школа № 86 г.о Самара активно сотрудничала с социальными партнерами – ДШИ № 2, ЦДТТ «Поиск», ЦВР «Крылатый», ЦДТ «Металлург», СОКО, Совет ветеранов и тружеников тыла посёлка Восточного, ФОК «Восток», администрацией Кировского райлина, военкоматом Кировского и Красноглинского районов, правоохранительными органами, органами опеки и пожарной частью.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Школа №86 г.о.Самара является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
  - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
  - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
  - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
  - становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
  - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
  - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации Программы Воспитания в 2022-2023у.г , была направлена на достижение поставленной цели, что позволило обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогли ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих

его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **II. Направления воспитания**

В Программе воспитания на 2021-2025г. указано, что вся воспитательная работа в нашей школе, вся практическая реализация цели и задач воспитания должна осуществляться в рамках следующих направлений воспитательной работы школы согласно инвариантным и вариативным модулям:

- 3.1 «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2 «Классное руководство и наставничество»
- 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 3.4 «Школьный урок»
- 3.5 «Самоуправление»
- 3.6 «Детские общественные объединения»
- 3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.8 «Профорientация»
- 3.9 «Школьные медиа»
- 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11 «Работа с родителями»
- 3.12 «Профилактика социально-негативных явлений»

Программа воспитания до 2025года охватывает единство учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации согласно основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год были определены цели работы:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско-правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2022-2023 у.г.:

- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры
- воспитание семейных ценностей
- экологическое воспитание

**Основные формы работы с детьми:** часы общения, единые классные часы «Разговоры о важном», вынос флага РФ и исполнение Гимна РФ, праздники, экскурсии, походы, выезды на природу и в Самарскую обл., викторины, диспуты, интеллектуальные конкурсы различных уровней и направлений, олимпиады, фестивали, соревнования, конференции, видеолекции, беседы, рейды, акции, анкетирование, , субботники, дежурства, флешмобы и т.д.

**Воспитательная работа школы проводилась следующим образом:**

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность как:

-внеклассная работа

-внешкольная работа в системе дополнительного образования (далее ДО)

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

**Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:**

День знаний

День Учителя

День Города

Выборы президента ученического самоуправления Школьной страны «Я+МЫ»

День народного единства

День Конституции

День Кадета

День Матери

День Пожилого человека

День Космонавтики, улыбка Гагарина

Дни Здоровья

Парта Героя России

Новогодние праздники

Смотр строя и песни

Фестиваль Дружбы Народов РФ

Праздники, посвященные 23 февраля

Праздники, посвященные Женскому дню 8 Марта

Мероприятия приуроченные к Дню Победы (Бессмертный полк, Окна Победы, Вальс Победы, Песни Победы, Георгиевская лента, Свеча Памяти и т.д)

Последний

звонок

Чествование отличников, активистов, спортсменов на четвертных линейках.

Выпускные вечера и т.д.

ЛДП «Дружные ребята»

**Положительный результат:** Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классным руководителям 1-11 классов, педагогов ДШИ№ 2, ЦДТТ «Поиск», «Луч».

**Проблемное поле:** Средняя активность родителей в среднем и старшем звене.

**Пути решения:** Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации.

Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

## **1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

**Задачи:** - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

### **Ожидаемый результат:**

- воспитание гражданского самосознания

- 100% участие детей в реализации проектов гражданско-патриотического характера.

### **Мероприятия, проведённые по направлению:**

Участие в районных и областных конкурсах патриотического воспитания ДО.

Проведение акций: «Ветеран живет рядом» и т.д

Участие в Вахте памяти возложение цветов к мемориалам памяти

Акция «Знамя Победы»

Неделя Воинской Славы

Бессмертный полк (в этом году онлайн)

Наследники Победы

Окна Победы

Акция «Свеча Памяти»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Я-гражданин-России» (вручение паспортов)

Акции РДДМ «С любовью к России»

Акция «Георгиевская ленточка»

Месячник военно-патриотического воспитания (февраль)

Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий

### **Линейки:**

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Памяти воинов-интернационалистов с приглашением гостей – сотрудников МЧС и правоохранительных органов
- Открытие Года педагога и наставника
- Чествование новых обучающихся в кадетском казачьем классе с вручением погон (14 октября)
- День юного героя-антифашиста
- День Народного единства
- День Конституции
- Афганистан – наша боль
- Гордо реет Триколор – День Флага РФ

**Проведение классных часов в рамках работы классных руководителей и программ внеурочной деятельности «Я-Гражданин» :**

- Герои Отечества, Герои СВО
- Урок Мужества
- Наши права

- Путь к Великой Победе-78
- Уроки Памяти
- Я- гражданин России
- Куйбышев – запасная столица
- Сталинградская битва, что бы помнили
- «Мой город –горжусь Самарой»
- Салют Победы
- Герои нашего времени
- Крымская весна
- Правонарушения и ответственность и др.

При высокой активности всех классных руководителей по этому направлению, особенно хочется отметить таких классных руководителей как Батурова Г.В, Маликова Е.А, Исаева М.Ю, Уразова Е.Ю., Потапова С.В, Бунина О.Д, Ларкина О.В, Леонтьева И.А, Ермишина О.А, Шувалова Е.А, Купцова О.С.

В течение года продолжали свою работу Школьный музей 812 года «**..Не даром помнит вся Россия**» (ответственный Гончаров А.А) и Зал Трудовой Славы 3-д Прогресс.

В 2022-2023 у.г. благодаря работе педагогов по истории и обществознанию Ермишиной О.А и Моисеевой Н.Ю было проведено \_\_\_\_ экскурсий.

На начало года была сформирована группа экскурсоводов под руководством Дмитриук Т.А. (классный руководитель 10А класса) которая организовала работу «Школа юного экскурсовода».

В целом для каждого класса было организовано не менее 2-х экскурсий.

Помимо этого, уже на протяжении 7 лет, в школе ведётся активная работа по развитию казачьего кадетского компонента (классные руководители Павлов Ю.М.-6г кл., Барсукова И.В.-7г кл., Борисова А.А.– 9д кл), вносящие существенный вклад в развитие патриотического направления в системе воспитательной работы школы.

**Результат:** Работа по патриотическому воспитанию ведется систематически, учащиеся школы стали участниками районных конкурсов «Юный экскурсовод», «Без срока давности», «Гвоздики Отечества», «Конституция РФ», участниками всероссийского конкурса «Моё Отечество».

#### **Проблемное поле:**

Средняя активность участия во всесоюзных, региональных проектах, конкурсах, при общем снижении результативности участия.

**Пути решения:** разработать систему классных часов по ознакомлению с историей России (события, выдающиеся люди); историей русского этноса (обычаи, праздники и др), для 1-4 классов программа деятельности, охватывающую все направления работы. Предусмотреть варианты стимулирования творческих, активных педагогов. Усилить работу по вовлечению классных руководителей в мероприятия патриотического содержания, направленные на результат.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

#### **Были проведены мероприятия:**

- Линейка – Первое сентября
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, казаки;
- Конкурсы рисунков: «Мой космос», «Твори добро», «Моя семья», «Моё генеалогическое древо», «Моя – Самара».
- Международный день российской науки
- Праздники ко Дню матери, к Дню пожилого человека
- Акция «Добрая суббота»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «От сердца к сердцу»
- Акция «Спасибо вам, Учителя!», День Дублёра
- С Рождеством Христовым!
- Широкая Масленица
- День Толерантности
- День Волонтера
- Декада «Мама, Папа, я – спортивная семья»,
- Конкурс военно-патриотической песни
- Фестиваль народов России
- День славянской письменности

В течение года проводили классные часы по темам: «Что такое дружба?», «Мы в ответа за тех, кого приручили», «Толерантность или интернационализм: различие и сходство», «На планете Доброты», «Человечность и милосердие», «Правила человеческого общежития», «Волонтерское движение – зачем это надо?».

В течение года в школе работало 6 кружков:

1. ЮИД - «СТОП» (Посельская Е.Н),
2. «Робототехника» (Леонтьева И.Н),
3. ВПО «Сполох» (Павлов Ю.М.)
4. «РДШ» (Ибрагимхалилова О.О,
5. ШСП «Тропинка к своему Я» (Носачёв Н.Н),
6. «» (Красовский Д.А.)

Помимо этого на базе школы активно функционирует ДШИ № 2, основным контингентом которого являются обучающиеся школы.

Большинство кружков и секций школы по дополнительному образованию ведётся педагогами школы в рамках часов внеурочной деятельности.

На начало 2022 года кружки и секции были полностью укомплектованы, основной состав сохранился до конца года. В кружках была организована воспитательная работа, занятия проводились в соответствии с графиком работы и тематическим планированием. Опрос учащихся показывает удовлетворенность детей и родителей организацией дополнительного образования.

Как показывает анализ отчётов классных руководителей: большинство детей «группы риска» посещали школьные кружки и секции.

Общий охват учащихся школы дополнительным образованием составил -72 %.

Учащиеся школы посещали занятия спортивных секций: «Футбол» (педагог Андреев П.А. ), «Волейбол» (педагог). Греко-римская борьба (педагог), Бассейн (педагог М.Ю), НВП, в части строевой подготовки (педагог Павлов Ю.М)

По выборочным опросам детей и родителей - работой секций довольны.  
Общий охват учащихся школы занятиями в спортивных секциях -78 %.

### **Проблемы:**

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Средняя активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Малое вовлечение в кружки технического творчества.
4. Недостаточный охват учащихся дополнительным образованием.

**Пути решения:** ознакомление с опытом работы других педагогов по данной работе, вовлечение педагогов в вебинары по данному направлению, привлечение к участию в обязательном порядке: распределение конкурсов между педагогами.

## **3. Экологическое воспитание**

### **Цели:**

- воспитание бережного отношения к окружающему миру
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### **Ожидаемый результат:**

- ответственное, бережное отношение к природе родного края
- осознание ответственности каждого человека за будущее планеты
- включение подростков в природоохранную деятельность

### **Мероприятия:**

- Оформление календаря экологических дат.
- Месячник чистоты
- Акция «Мой школьный дворик»(сентябрь-май)
- Акция «Сад Памяти» (март-апрель)
- День древонасаждений (март -5-9 кл, апрель -8-10кл)
- Акция «Сдай макулатуру -спаси дерево» - акция БУМАЖНЫЙ БУМ.
- Акция «Добрые крышечки» - в течении всего года
- Акция «Скажем – нет пластиковым бутылкам»
- Всероссийский экологический диктант (онлайн)
- Конкурс поделок из вторичного сырья и украшение Новогодней ёлки в посёлке.
- Праздник Осени-праздник урожая 1-5 классы
- Фотовыставка «Живи, зелёная планета» (1-11кл)
- Операция «Кормушка» (1-5кл)- февраль- апреля
- Выставка рисунков «Зелёная планета» (1-7кл)-март
- «Час Земли» (акция по экономии энергоресурсов)1-11кл, март.
- Региональный конкурс Орлята России «Эколята – молодые защитники природы»
- Мероприятия, посвященные 37-годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС
- Проведение экологических субботников

### **Проблемное поле:**

- средняя активность участия в областных, региональных конкурсах и проектах.

-малое наличие результатов участия в данной области.

**Пути решения:** привлечение к участию в обязательном порядке педагогов, работающих по программе «Я-Гражданин. Экологи» : распределение конкурсов между педагогами.

#### **4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Цель:** сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

##### **Задачи:**

- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
- Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
- Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
- Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
- Создание условий для физического развития ребёнка.
- Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции.

##### **Ожидаемый результат:**

- Пропаганда здорового образа жизни
- 100 % охват горячим питанием
- использование технологий здоровьесбережения при организации жизнедеятельности учащихся.
- активное участие в районных и городских соревнованиях
- отсутствие травматизма учащихся при проведении уроков и мероприятий.

##### **Мероприятия, проведённые по направлению:**

- Диагностика состояния здоровья учащихся (Мед.работник)
- Обеспечение горячим питанием учащихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Всеобуч по плаванию «живу на Волге – умею плавать»
- Организация работы по программе «Здоровое питание».
- Оформление стендов по теме ЗОЖ
- Участие в районных и областных спортивных мероприятиях
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям
- Месячник «Здоровое питание»
- Конкурс видеороликов «Правильное питание-здоровое поколение»
- День Большой профилактики
- Акция «Скажи, где торгуют смертью»
- Участие в СПТ
- Сдача норм ГТО
- Всемирный день борьбы со СПИДом – Акция красная ленточка
- Дни Здоровья
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
- Участие в акции «Зарядка – от нас» (ЛДП)
- Всероссийский Олимпийский день «
- Родительские собрания, онлайн- лектории

- Военно-учебные сборы с юношами 10 классов, в/пс
- Выставки тематической литературы в школьной библиотеке
- Конкурсы плакатов и рисунков
- Деятельность спортивных секций
- Видеопросмотры роликов по пропаганде ЗОЖ
- Работа ШСП
- Физкультминутки
- Распространение памяток, буклетов

#### **Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:**

- «Красная ленточка»
- Акция «На зарядку становись!»
- День туризма
- Утренник «Элексир молодости»
- «Безопасность на дорогах и в транспорте»
- «Моё здоровье»
- «Коронавирус»
- «Разговор о правильном питании»
- «Это нужно знать о СПИДе»
- «Как победить грипп?»
- «Я выбираю жизнь»
- Олимпийский урок
- Урок ГТО
- Урок-конференция «Молодежь против наркотиков»
- «Опасные соблазны», викторина «В плену вредных привычек»
- Игровая программа «Спорт-да, наркотикам-нет!»
- Видеообзор «Наркомания-болезнь и преступление»
- Конкурс рисунков, плакатов «Будь здоров!»
- Эстафета «Веселые старты»
- Акция с участием родителей «Вставай на лыжи»

**Вывод:** -----% учащихся класса охвачены горячим питанием,

100% учащихся охвачены общешкольными оздоровительными мероприятиями,

ежедневно проводятся физкультминутки для учащихся всех классов,

каждую четверть День здоровья(используются различные формы его организации: спортивные соревнования, конкурсы агитбригад, викторины, лектории),

периодически выпускаются онлайн-памятки по темам ЗОЖ.

**Положительный результат:** Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

**Проблемное поле:** По статистике у учащихся школы наблюдается появление отклонений в состоянии здоровья за время обучения в школе: падает зрение, появляется скалиоз, гастриты.

**Пути решения:** Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня.

Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.

## 5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.

Задачи :

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения обучающихся**. В сентябре 2022 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2022 - 2023 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11-х классов.

- Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы)
- Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7 кл.
- Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
- Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы
- Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
- Встреча со специалистами Центра занятости
- Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»
- Проведение онлайн-трансляций с ведущими специалистами по профориентации.
- Участие во Всероссийских уроках «Большая перемена»
- Участие в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий», «Кванториума»
- Участие в проекте «Билет в будущее» (6-11 кл)
- Проведение акций «Школьный дворик», «Чистый двор»
- Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации. По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;
- Классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Знание и карьера» – 10-11 классы. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия Хочу.Могу.Надо», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»

В феврале прошел родительский онлайн- лекторий Института Воспитания «Поможем детям выбрать профессию».

В школе проведены следующие мероприятия:

классные часы “Есть такая профессия – Родину защищать”, «Честь имею», «Профессии моих родителей», конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), тренинг с психологом “Сто дорог – одна твоя», “К чему

люди стремятся в жизни”, проведено тестирование «Карта интересов».

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.

Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера).

В течение года были организованы встречи с представителями различных учебных заведений.

Неоднократно обучающиеся старших классов выезжали в ведущие высшие учебные заведения на «День открытых дверей».

#### **Проблемное поле:**

Более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками.

Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей; разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

**Пути решения** использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

## **6. Работа с родителями.**

**Цели :** Консолидация сил учителей и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Приобщение родителей к педагогическому процессу.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей подростков.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

#### **Ожидаемый результат:**

- активное участие родителей в делах школы
- добиться посещения родительских собраний и общешкольных мероприятий-80%
- активизация деятельности родительского комитета.
- повышение роли родителей как соучастника образовательной деятельности.

#### **Мероприятия, проведённые по данному направлению:**

- Диагностика семей, составление социальных карт.
- Изучение семейного положения учащихся
- Организация и проведение заседаний Родительского университета: «Ребёнок и материнская любовь», «Проблемы гендерного воспитания учащихся», «Безопасность учащегося в Интернете», « О семейном досуге», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка».

- Проведение Родительского всеобуча
- Участие родителей во внеурочной деятельности
- Посещение семей учащихся с социальным педагогом школы
- Составление индивидуальных планов работы с детьми и семьями «трудных»
- Анкетирование «Мой ребенок»
- Проведение совместных рейдов «Забота», «Засветись»

**Вывод:** организованы и проведены 5 общешкольных родительских собраний, посещение родительских собраний – 97 %.

#### **Тематика проведенных собраний:**

1. «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году».
2. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».
3. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»
4. «Современные дети и современные родители»
5. «Организация детского отдыха. Безопасное лето-2023»

Тематика проведенных родительских всеобучей:

- Особенности развития детей.
- Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних
- Конфликты в семье и способы их урегулирования.
- Воспитание ненасилием.
- Удовлетворенность школьной жизнью.
- Родителям об аспектах полового воспитания подрастающего поколения
- Буллинг и насилие. Реакция родителей на насилие в отношении ребенка в группе сверстников.
- Как защитить детей от вовлечения в несанкционированные митинги и ответственность за участие в них.
- Выбор профессии как один из основных жизненных выборов.
- Первая любовь. Отношение родителей к первой любви подростка)
- Путь к успеху (готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ)

В школе создан чат Родительского комитета школы (Телеграмм), в котором освещаются основные вопросы воспитания, оказывается помощь в организации школьных и классных мероприятий, решаются насущные проблемы.

На базе школы планируется создание Совет отцов, для привлечения пап к помощи в организации школьных дел, спортивных соревнований, рейдов.

**Проблемное поле:** средняя активность родителей в целом.

**Пути решения:** организация на базе школы родительских клубов по интересам, привлечение специалистов различных областей для работы с родителями (медики, милиция и др).

#### **7. Правовое воспитание, профилактика правонарушений.**

Согласно календарному плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременная постановка несовершеннолетних на учет на внутришкольный контроль;
- составление индивидуальных карт учащихся «группы риска»
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению

правонарушений несовершеннолетними.

Работа данного направления реализовывала цели и задачи модуля воспитательной программы «Профилактика социально-негативных явлений» (2022-2023гг).

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты обследования.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась социальным педагогом школы Киселёвой Ю.А (приложение- отчёт по профилактике) с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Все несовершеннолетние «группы риска» включены в дополнительное образование, регулярно посещали школьные кружки и спортивные секции, участвовали в классных, общешкольных, сельских, районных и областных мероприятиях. Некоторые из ребят имеют грамоты.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с психологом и социальным педагогом. В октябре 2022 в школе проводилась комплексное социально-психологическое тестирование (охват 100%) в ноябре – День правовой помощи детям, в апреле-комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2023».

За 2022 -2023 уч. году состоялось --- заседаний Совета профилактики правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращал свою работу.

Ежедневно социальный педагог Киселёва Ю.А. занималась текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

С этими детьми проводилась индивидуальная работа классными руководителями, социальным педагогом, психологом, администрацией школы.

Регулярно происходит информирование и распространение актуальной информации о телефонах доверия и горячих линиях по социальным вопросам в родительских чатах и социальных сетях, на школьном сайте.

В течение года проведены следующие мероприятия:

беседы «От пьянства до преступления – один шаг», «Опасные игры», видеолекция «В плену табачного дыма», тренинги «Мое счастливое детство», «Самое ценное, что у меня есть», «Мир, который создаю сам», «Факторы риска-употребление алкоголя, психоактивных веществ»(врач-нарколог Полищук С.С),информационный час о правонарушениях и экстремизме (инспектор ПДН Чиркова Н.Ю.), «Безопасность в сети Интернет»(специалист по работе с молодежью Отдела культуры и спорта и молодежи Игнатенко М), круглый стол «Нет вредным привычкам», классный час на тему «Ценности семьи».

На постоянной основе в школе действует контроль посещаемости занятий детей, а в особенности с девиантным поведением и детей из неблагополучных семей.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН

В течение года большую работу с учащимися и их родителями проводил школьный психолог – Носачёв Н.Н.

В школе систематически ведется работа по профилактике ДТП, активно работает отряд ЮИД под руководством Посельской Е.Н..

Классными руководителями ведется углубленная работа по предотвращению несчастных случаев с учащимися в школе, дома, в общественных местах, на природе. Это и система классных часов, регулярные (еженедельные) инструктажи по технике безопасности, проведение практических занятий с учащимися и педагогами.

#### **Положительный результат:**

-работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.

#### **Проблемное поле:**

- 1) Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2) Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация.
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениями.

### **8. Работа с классными руководителями.**

Согласно «Программы воспитания школы до 2025года и плану воспитательной работы в 2022-2023 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России. Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности;

обеспечение выполнения программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы; создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Своей целью МО в 2022/2023 учебном году ставило повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для более углублённой работы над этими задачами перед педколлективом стояли задачи разработки критериев оценки качества работы классного руководителя, распространение опыта лучших классных руководителей.

Был разработан отчёт классного руководителя по полугодиям, согласован круг актуальных вопросов для анкеты (для выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания).

Анализ результатов о самочувствии учащихся в коллективе показал, что учителя использовали различные методы, чтобы ученики почувствовали себя привлекательными, востребованными (убеждения, поощрения, поручения), поэтому большая часть учащихся не испытывает негативного напряжения. Недовольство же малой части выражается в следующем: учителя слишком много требуют, не оценивают их как личность (с такими детьми педагоги в течение года работали с особой тщательностью, стараясь как можно чаще вовлекать их в общественную работу).

Многообразие форм проведения классных часов продемонстрировали учителя о время проведения бесед «Разговоры о важном». Избирались актуальные для возраста проблемы. Помимо обзора методической литературы и достижений педагогической науки, решения текущих вопросов, на заседаниях МО осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций:

- Психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия.
- Диагностические методики по изучению уровня воспитанности учащихся.

В 2022-2023 учебном году было проведено пять **заседаний МО классных руководителей**.

- 1) «Организация работы классных руководителей на 2022 -2023уч. г.».
- 2) «Современные формы работы с родителями»
- 3) «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».
- 4) «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»
- 5) «Подведение итогов работы и оценки деятельности ШМО классных руководителей за учебный год. Диагностика профессиональной деятельности учителя.

В декабре 2022 г проведён педагогический совет на тему «Буллинг. Пути решения конфликта». Основой для плодотворного сотрудничества классных руководителей с обучающимися стал длительный проект патриотического направления - «Разговоры о важном».

С 5 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком в нашей школе во всех параллелях проходили внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорили с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являлись патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В официальной группе МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Заседания МО
- Индивидуальные консультации с заместителем директора по ВР
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные планы работы классных коллективов* на 2022 – 2023 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

- Анализ работы с классом за предыдущий учебный год;

- Характеристика класса (ОШК);
- Цели и задачи на новый учебный год;
- План работы класса на год;
- Социальный паспорт класса;
- Занятость детей дополнительным образованием;
- Инструктажи;
- План индивидуальной работы с детьми группы «риска» (при их наличии в классе)
- Работа с родителями;
- Протоколы родительских собраний.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В дальнейшем необходимо создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Классные руководители принимали участие в районных, областных, всероссийских конкурсах. Обо всех мероприятиях, проводимых классными руководителями, можно посмотреть на школьном сайте:

Классные руководители активно публикуют и печатают свои материалы, тем самым участвуют в распространении лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся. В течение всего учебного года велась активная *работа с родителями* учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, КТД.

Классными руководителями ведется работа по индивидуальным темам самообразования по воспитательной работе, в течение года проводился анализ своей работы, консультации с председателем МО Маликовой Е.А. классных руководителей, администрацией. Намечены планы на дальнейшую работу - накопление теоретического материала, методических разработок, с целью использования их в практике.

В результате проделанной работы, были сформулированы «Критерии оценки работы классного руководителя».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними важные задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары в рамках школьной методической темы «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе» это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

**Результат:** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

#### **Проблемное поле:**

- Загруженность классных руководителей учебными часами.
- Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
- Есть замечания по внешнему виду учащихся.

#### **Пути решения:**

- активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий;
- создать график открытых классных часов;
- продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий);
- проведение обучающих семинаров.

### **9. Ученическое самоуправление.**

Самоуправление в школе- необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

#### **Через самоуправление решаются задачи:**

- развитие, сплочение ученического коллектива;
  - формирование культуры деловых отношений;
  - умение решать проблемы;
  - самораскрытие и самореализация личности;
  - равноправие в совместной деятельности;
  - формирование готовности участвовать в различных проектах.
- Учащиеся осуществляют:
- дежурство в школе и в классах;
  - организацию благоустройства территории школы, в сквере школы;
  - поисковую работу;
  - организацию досуга (новогодние представления, самоуправление и др.).
  - проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», «Добрая суббота», «День самоуправления», «Ветеран живет рядом», «Сдай макулатуру- спаси дерево» и т.д.).

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета лидеров, вошедших в первичное отделение РДДМ. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В сентябре в детской организации «Я+Мы» прошла акция «Выборы президента школьной страны». Избраны лидеры классов, школьный Совет лидеров, Президент школьной страны.

В 2022-2023 учебном году в учреждении открыто первичное отделение РДДМ: в планах оформление стендов, группа учащихся зарегистрировалась на сайте РДДМ, участвовали в различных акциях и проектах этого движения.

**Цель работы Совета** – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

- самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах
- обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися,
- создание условий для раскрытия возможностей личности
- защита прав и выражение интересов обучающихся школы
- демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса
- расширение форм досуга молодёжи

Заседания ученического совета проходили не реже 1 раза в месяц. На первом заседании совместно с зам. директора по ВР и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Куратором Совета стал –активист школы Шеремет Сергей.

**Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:**

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Всего за год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены Совета лидеров принимали участие в подготовке всех школьных мероприятий, ответственными за дежурство по школе, организацию трудовых и тимуровских дел.

**Результат:**

- Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
  - Средняя активность в движении РДДМ.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Чаще привлекать в помощь классных руководителей.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
- активизировать работу школьного коллектива по вовлечению учащихся в РДДМ.
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса.
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- добиваться полного охвата школьников занятиями дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- усилить совместную работу с социумом ( с организациями дополнительного образования, администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Зам.директора по ВР Носова Р.А.

