Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2023 года

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, английский язык; физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, биология.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2023 года по английскому языку

Дата проведения: апрель 2023 года.

Назначение ВПР по английскому языку – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с*

требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7А	26	22	2	16	4	0	100		82		3,9
7Б	25	21	2	11	8	0	100		62		3,7
7В	23	16	0	6	8	2	88		38		3,3
7Г	24	21	1	6	12	2	90		33		3,2
7Д	25	21	5	7	9	0	100		57		3,8
7Е	26	19	1	8	10	0	100		47		3,5
Итого:	149	120	11	54	51	4	96	91	53	55	3,6

Вывод:

В таблице №1 видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 5%, качество знаний в классах ниже, чем в целом по региону на 2%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3846	8,74	35,96	35,99	19,32
МБОУ Школа	*120*	*3,33*	*42,5*	*45*	*9,17*

№ 86 г.о. Самара					

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7А	0	0	18	82	4	22
7Б	2	9	15	71	4	19
7В	5	31	11	69	0	0
7Г	6	29	14	67	1	5
7Д	4	19	16	76	1	5
7Е	7	37	11	58	1	5
Итого:	24	21	85	71	11	9

Вывод:

В таблице №3 видно, что 71% учащихся 8 классов подтвердили результаты, 21% учащихся понизили свои результаты и 9% учащихся повысили свои результаты.

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		30 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7А,Б,В,Г,Д,Е	0	0	0	0

Итого:	**0**	0	0	0

Вывод:

В таблице №4 видно, что никто из учащихся 8 классов не набрал ни минимальный ни максимальный балл.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По регио-ну	**По параллели**	
1.1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65,48	59,17	50
2.2.	Осмысленное чтение текста вслух.	66,99	52,5	58
3К1. 3К1.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,47	76,67	29
3К2. 3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,89	69,58	38
3К3. 3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50,29	55,83	54
3К4. 3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,38	47,5	64
4. 4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	76,37	77,33	28

5. 5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	69,76	72,17	34
6. 6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	69,38	71	35

Выводы:

Из таблицы №5 видно, что большинство ребят не справились с заданиями 2.2. и 3 (3К4), чтение текста и описание фотографии.

В связи с этими результатами учителям английского языка рекомендуется больше внимания уделять чтению тестов и описанию фотографии.

В заданиях № 2 и 3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

Процент выполнения заданий №1 и 2 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку.

2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте; грамматические форм; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.).

3. При выполнении заданий № 2 (тема: чтение текста вслух), № 3(тема: описание фотографии) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по английского языка особое внимание уделять формированию умений читать и описывать фотографию.