Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2023 года

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, английский язык; физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, биология.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2023 года по физике

Дата проведения: 14 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по физики – *оценить качество общеобразовательной*

подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с параллелью	% кач	Сравнение с параллелью	Ср. балл
7 Б	25	22	3	10	6	3	86,4	+0,25	59,1	+14,5	3,6
7 В	23	21	1	7	11	2	90,5	+4.4	38,1	-6,5	3,3
7 Е	26	22	1	7	10	4	81.8	-4.35	36.4	-8.2	3,2

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 2

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 Б	6	27,3	10	45,5	6	27,3
7 В	7	33,3	12	57,1	2	9,5
7 Е	6	27.3	12	54,5	4	18,2

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 3

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество уча-щихся	%	Количество учащихся	%
7 Б	0	0	0	0
7 В	0	0	0	0
7 Е	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 4

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Фамилии обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По параллели	По классу 7Б	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	67,69	**68,2**	1. Ермаков 2. Иргалиева 3. Кузьмина 4. Лавров 5. Миронов 6. Цыганова 7. Шарашова
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50,77	**77,3**	**1. Бакиров** **2. Ермаков** **3. Карпов** **4. Лукьянов** **5. Миронов**
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	90,77	**90,90**	**1. Миронов** **2. Лукьянов**
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,62	**59,09**	**1. Гурьянов** **2. Ермаков** **3. Иванова** **4. Кузьмина** **5. Лавров** **6. Никиров** **7. Павликова** **8. Цыганова** **9. Шарашова**
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	49,23	**54,54**	**1. Гурьянов** **2. Зацепина** **3. Иванова**

				4. Иргалиева **5. Дарма** **6. Лавров** **7. Миронов** **8. Лукьянов** **9. Никиров** **10. Павликова**
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,54	**68,18**	**1. Бакиров** **2. Бузуева** **3. Гурьянов** **4. Зацеаина** **5. Иргалиева** **6. Лавров** **7. Лукьянов**
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	43,08	**54,54**	**1. Бакиров** **2. Иргалиева** **3. Карпов** **4. Лукьянов** **5. Миронов** **6. Никиров** **7. Паренькова** **8. Синчукова** **9. Цыганова** **10.Шарашова**
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,23	**72,73**	**1. Дмитриева** **2. Ермаков** **3. Кузьмина** **4. Лавров** **5. Миронов** **6. Шарашова**
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20,77	**36,36**	**Больше половины**
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энер-	12,31	**40,91**	**все**

	гия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,36	**40,91**	**все**

5. Анализируя п. 4 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 3, 4, 6.

- в заданиях № 7, 8, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 7, 8, 9, 10, 11;

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, необходимостью изучать некоторые темы в режиме дистанционного обучения (что для ряда обучающихся была затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, что является необходимо для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 7 Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. При выполнении заданий № 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования); № 8 (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архиме-

да) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты) № 9 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении. Так же особое внимание уделять формированию умений: ана-

лизировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Анализ результатов ВПР
по физике в 8-х классах

Дата проведения: 18 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по физике – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.* ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов ВПР по физике, 8 А класса

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с параллелью	% кач	Сравнение с параллелью	Ср. балл
8 А	28	27	0	14	12	1	96,3	+3,85	51,9	+4,73	3,5

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 2

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	уч-ся		уч-ся		уч-ся	
8 А	7	25,9	16	59,3	4	3,7

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 3

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 А класс	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 4

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Фамилии обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По параллели	**По классу**	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	92,45	**96,3**	1. Погосян
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,15	**63**	**1. Демидов** **2. Калислямова** **3. Мирский** **4. Муругова** **5. Нуртдинова** **6. Погосян** **7. Соколова** **8. Тахтаганова** **9. Цихмистров** **10. Оглу**
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	54,72	**85,2**	**1. Куликова** **2. Новожилова** **3. Нуртдинова** **4. Саяпин**

	энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,64	**11,1**	**Почти все**
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	79,25	**66,7**	**1. Гфаров** **2. Киквидзе** **3. Кузнецов** **4. Маликова** **5. Муругова** **6. Нуртдинова** **7. Самойлова** **8. Скороходов** **9. Тахтаганова**
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,15	**66,7**	**1. Гойшик** **2. Демидов** **3. Калислямова** **4. Маргарян** **5. Мирский** **6. Муругова** **7. Мязин** **8. Попова** **9. Соколова**
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	58,49	**81,5**	**1. Аюбов** **2. Купцов** **3. Тахтаганова** **4. Цикин** **5. Горбачева**
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,15	**100**	
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необ-	30,19	**40,7**	**1. Аюбов** **2. Гойшик** **3. Калислямова** **4. Куликова** **5. Маликова** **6. Мирский** **7. Мязин**

	ходимые для ее решения, проводить расчеты			**8. Новожилова** **9. Нуртдинова** **10. Попова** **11. Саяпин** **12. Скороходов** **13. Соколова** **14. Тахтаганова** **15. Цикин** **16. Оглу**
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5,03	**0**	**все**
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	0	**0**	**все**

	механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			

5. Анализируя п. 4 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

- в заданиях № 4, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 4, 9, 10, 11;

- % выполнения заданий № 4, 10 ниже, чем в целом по параллели.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, необходимостью изучать некоторые темы в режиме дистанционного обучения (что для ряда обучающихся была затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, что является необходимо для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8 А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, ис-

пользуя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. При выполнении заданий № 4 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 9 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении. Так же особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по физике, 8 Д класса

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с параллелью	% кач	Сравнение с параллелью	Ср. балл
8 Д	30	26	1	10	12	3	88,5	-3,95	42,3	-4.87	3,3

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 2

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

8 Д	6	23	18	69.2	2	7.6

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 3

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 Д класс	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 4

№ задания	**Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Средний процент выполнения, %**		**Фамилии обучающихся, не достигших планируемых результатов**
		По параллели	**По классу**	
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	92,45	**88,5**	1. Бекмахмадова 2. Ибрагимова 3. Князьков
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,15	**88,5**	**1. Ибрагимова** **2. Корженевская** **3. Сергеев**
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, ко-	54,72	**23**	**Почти все**

	эффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,64	**38,5**	**Больше половины**
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	79,25	**92,3**	**1. Ибрагимова** **2. Лыкова**
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,15	**66,7**	**1. Евсиков** **2. Ераков** **3. Князьков** **4. Конюхин** **5. Мирзомутдинова** **6. Овчаренко** **7. Хасанова** **8. Шепелев**
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	58,49	**38,5**	**Больше половины**
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,15	**61,5**	**1. Афанасьев** **2. Ераков** **3. Ибрагимова** **4. Конюхин** **5. Марченко** **6. Мирзомутдинова** **7. Сирожитдинов Данияр** **8. Степенов** **9. Чинжина** **10. Шепелев**
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,19	**40,7**	**Больше половины**
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические вели-	5,03	**5,03**	**Почти все**

	чины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	**0**	**все**

5. Анализируя п. 4 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 2, 5, 6, 8.

- в заданиях № 4, 9, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 3,4, 7, 9, 10, 11;

- % выполнения заданий № 3, 7 ниже, чем в целом по параллели.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы, необходимостью изучать некоторые темы в режиме дистанционного обучения (что для ряда обучающихся была затруднительно в силу объективных и субъективных причин), отсутствием очной практики работы с лабораторным и измерительным оборудованием по физике, что является необходимо для формирования ряда умений и навыков, в том числе и при решении задач.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8 Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;:интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. При выполнении заданий № 3,4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования); № 9 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении. Так же особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.