

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2023 года***

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, английский язык; физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, биология.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2023 года по географии***

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах

Дата проведения: 11 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

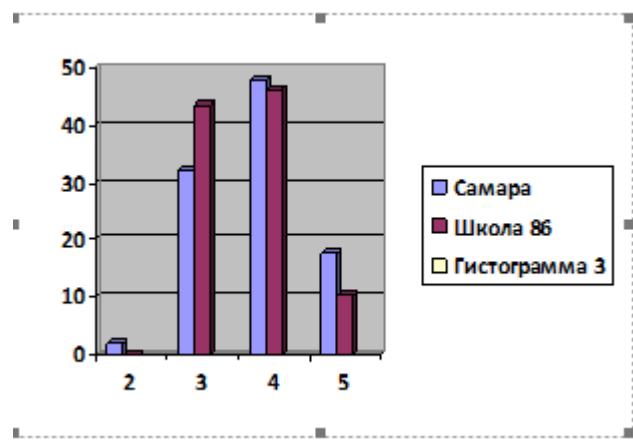
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
6а	29	25	5	15	5	0	100	80	4
6г	27	24	0	6	18	0	100	25	3,25
6д	30	29	3	15	11	0	100	62	3,7
Итого:	86	78	8	36	34	0	100	55,66	3,65

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2857	1,93	32,41	47,92	17,75
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	78	0	43,59	46,15	10,26

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: Успеваемость в параллели выше , чем в целом по региону , качество знаний в параллели ниже.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6а	1	0,4	22	98,8	2	0,8
6г	4	16	20	84	0	0
6д	2	0,6	25	98,8	2	0,6
Итого:	7	5,6	67	93,8	4	0,4

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		33 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6а	0	0	0	0
6г	0	0	0	0
6д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	1.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,94 46,03	79,49 29,49	16 55
2.	2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования личных источников географической информации для решения учебных задач. 2.2 Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	53,89 59,76	42,31 35,9	45 57
3.	3.1 Изображения земной поверхности. План местности. 3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-	70,98 70,35	75 84,63	19 12

	следтельные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 3.3 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70,28	65,38	27
4.	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 4.2 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. 4.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	85,68	94,87	4
5.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61,64	45,51	42
6.	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. 6.2 Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое	68,39	67,95	25
		77,67	97,44	

	отображение направления ветра. Роза ветров. 6.3 Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	49,75	41,03	2 46
7.	7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смыслоное чтение.	50,16	42,31	45
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	65,54	50	39

9	<p>9.1 Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>9.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>9.3 Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	81,75	91,03	4
		79,86	72,44	21
		64,7	41,03	46

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели б - х классов.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Не справились **16**.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Не справились **55 человек**.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Не справились **45 человек**. Тема координат сложная для понимания.

Вторая часть задания направлена на проверку сформированности

представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Не справились **57 человека**. Это связано с тем, что не все учащиеся представляют облик территории.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления; (справились все, кроме **19**)

рассчитывать расстояния с использованием масштаба; (не справились **12**, так как забыли что надо делать)

определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отраженной на карте территории. (не справились **27**)

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. Не

справились 16 человек.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям. Не справились **24 человека**. Не могут выделить признаки природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), (**не выполнили 25 человек**)

вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. (**2 человека и 46 соответственно**) Это связано с тем, что условные знаки погоды отдельно не изучают)

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Не выполнили **45 человек**. Не развито аналитическое мышление.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о

географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Справилась половина.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. Не справились **46 человек**. Не знают достопримечательностей стран.

8. Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1,59	31,75	55,56	11,11	98,41	66,67	0	43,59	46,15	10,26	55,66	100

По сравнению с результатами ВПР по географии 2022 года было выявлено сповышение успеваемости на 1,59%, качество понизилось на 11,01%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 84,62 % обучающихся 6-х подтвердили свои оценки по географии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :определение географических процессов, работа с

топографической картой.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: природные зоны, определять географические координаты субъектов, изучать достопримечательности стран.

**Анализ результатов ВПР
по географии в 7-х классах**

Дата проведения: 11 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

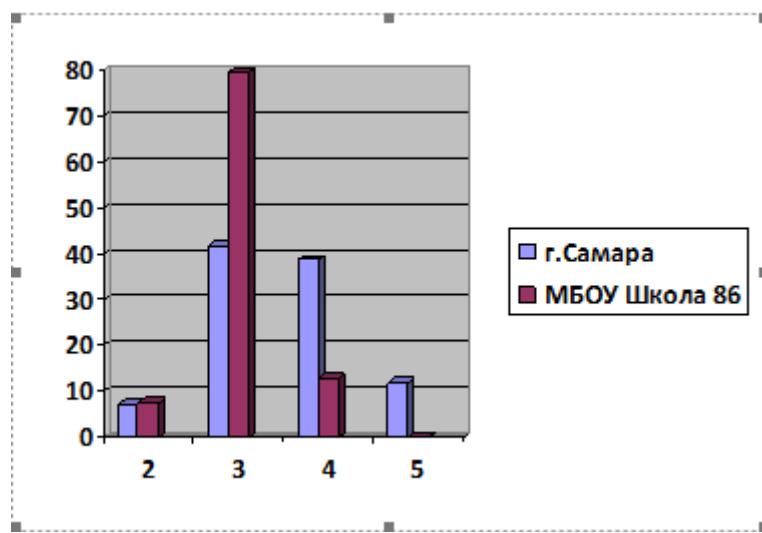
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
7В	23	22	0	4	14	4	81	18	2,54
7Г	24	17	0	1	16	0	100	1	3,05
Итого:	47	39	0	5	30	4	90	9,5	2,79

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1901	7,26	42,03	38,66	12,05
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	39	7,69	79,49	12,82	0

Распределение отметок у участников ,%.



Обобщенный вывод: На диаграмме видно успеваемость и качество знаний в параллели ниже.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7В	15	68	5	32	0	0
7Г	8	47	9	53	0	0
Итого:	23	57,5	14	42,5	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		35 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7В	0	0	0	0
7Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 1.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. 1.3 Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	67,96	41,03	23
		73,57	43,59	24
		41,93	17,05	31
2.	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	45,9	24,36	29

	<p>ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>2.2 Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p> <p>2.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	65,99	74,36	10
		81,43	84,62	6

	<p>3.1 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>3.2 Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>3.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	46,19	5,13	37
3.		56,39	14,1	33
		34,77	11,54	34
4.	<p>4.1 Главные закономерности природы Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>4.2 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе</p>	70,49	46,15	21
		48,56	35,9	25

	известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.			
5.	<p>5.1 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>5.2 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p>	68,81 46,82	87,18 17,95	5 30
6.	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>6.2 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о</p>	59,39 52,08 60,97	87,17 7,69 74,37	5 33 10

	взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.			
7.	<p>7.1 Население материков Земли .Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>7.2 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>	81,04	74,36	10
8.	<p>8.1 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>8.2 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	70,65	33,33	26
		71,86	48,72	20
		62,52	33,33	26

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. В первой и второй частью не справились 23 , в третьей части задания ошибки допустили **31 человек**. Не умеют определять географические координаты.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты

с использованием карты. Не справились **29 человек**. Это связано с тем, что профиль проходят только в 6 классе, в 7 он нигде не упоминается.

Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Не справились **37 человек**.

Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. Не справились **33 человека**.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Не справились **34 человека**.

Задания сложные, тема климата не всегда хорошо понимается .

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. 21 человек не справились.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. Большинство справились с первой частью задания, **25 человек** забыли последовательность природных процессов.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Справились почти все.

Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Не справились **30 человек**. Плохо знают номенклатуру, что связано с тем, не работают в контурных картах.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в

разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта).

В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Не справились **5**(не знают номенклатуру)

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Не справились **33 человека**,не знают столиц не владеют смысловым чтением .

При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.Не знают пояснного времени,оно в курсе 7 класса не разбирается, ошиблись **10 человек**.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. Не справились **26 человек**.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и

населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны. Не справились 26 человек.

8.Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	59,6	38,1	2,3	100	38,5	7,69	79,49	12,82	0	90	9,5

По сравнению с результатами ВПР по географии 2021 года, успеваемость снизилась на 10 %, качество понизилось на 29%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 43,59 % обучающихся 7-х подтвердили свои оценки по географии. не подтвердили результаты 56,41% понизили свои оценки
2. При выполнении заданий на определение координат, номенклатуры, поясного времени большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

климат и климатограммы ,определять географические координаты субъектов, поясное время.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах

Дата проведения: 21 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

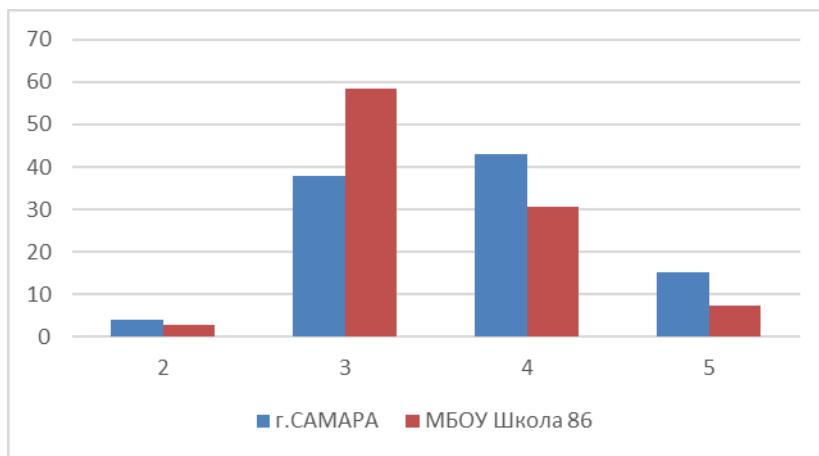
Класс	Кол-во уча-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
8б	26 +2(над)	24	1	11	12	0	100	50	3,33
8г	24	12	2	1	8	1	92	25	3,1
Итого:	52	36	3	12	20	1	96	37,5	3,2

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1960	4,03	37,81	43,11	15,05
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	36	2,78	58,33	30,56	8,33

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: Можно сделать вывод, что успеваемость учащихся по географии выше чем по городу, но качество ниже.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8б	7	29	16	67	1	4
8г	4	33	8	67	0	0
Итого:	11	31	24	67	1	2

1. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		33 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8б	0	0	0	0
8г	0	0	0	0

Итого:	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классам	
1.	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	87,99	87,04	3
	69,54	88,89		2
2.	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение различать изученные географические объекты. 2.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	74,69	72,22	10
		40,08	4,17	34

	географические объекты, сопоставление географической информации.			
3.	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>3.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	78,27 70,59 57,17	80,56 58,33 38,89	7 15 22
4.	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую</p>	68,04 73,93	91,67 91,67	1 1

	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	44,08	19,04	29
5.	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>5.2. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>5.3 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	48,98	41,67	21
6.	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	49,34	61,11	14
		57,24	37,11	22

	<p>Смыслоное чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>6.2. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни</p> <p>6.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	42,04	30,56	25
7.	<p>7.1. Население России.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p>7.2.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники</p>	78,34	84,72	4
		64,52	70,83	10

	географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.			
--	--	--	--	--

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов),

объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы

включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления ограничивающих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны– соседи России по их очертаниям и

указывать их расположение на картосхеме. При этом требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран. Не справилось 1 .

Вторая часть

задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. Не справилось 2 .

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на

карте объектов, определяющих географическое положение России. Не справились **10** человека.

Во второй– необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат. Большинство **34 человек** не справились с заданием. Причина –дети не умеют определять координаты.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими

источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Не справились **7** человек.

Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. Не справились **15** человек.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. Не справились **22** человека. Причиной неудач послужило то, что не все знают номенклатуру карты и не представляют объект по фото.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры,

умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части.

Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Не справились **1** человек.

Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Не справились **1** человек.

Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Не справились **29** человек. Забыли формулы подсчета.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических

закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. **Не справились 21 человек.**

Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. **Не справились 14 человек.**

В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. **Не справились 22 человека.** Такой результат можно объяснить тем, что климатограммы в учебнике отсутствуют, и ребята забывают как с ними работать.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано

на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

В первой части задания требуется определить названия городов–центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Не справились **31 человека**. Подробно номенклатуру изучают в 9 классе, поэтому так много детей плохо знают карту.

Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Не справились **25 человек**. Поясное время проходят в самом начале учебного года и больше не вспоминают. Дети забывают материал.

Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились **19 человек**. Плохо представляют облик территории по фото.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы. С этой работой не справились **10 человек**.

Но есть задания **% выполнения которых выше**, чем по региону.

№ 4.1 (реки России)

№5.2 (работа с климатограммой)

8.Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
2,44	51,22	39,02	7,32	98	42,5	2,78	58,33	30,56	8,33	96	37,5

По сравнению с результатами ВПР по географии 2022 года было выявлено снижение успеваемости на 2%, качество понизилось 5 на %.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :границы России, работа со статистическими материалами, узнавание рек по описанию.
2. При выполнении заданий №2.3(определение координат), ,№6 (определение по контурной карте административных центров, пояснное время и облик природных зон) большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:
климат регионов России,
часовые пояса (при изучении географического положения регионов России);
формированию умений работы с контурной картой (мотивировать детей к их приобретению), смотреть больше презентаций для формирования облика территории..

