Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2023 года

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, английский язык; физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, биология.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2023 года по русскому языку

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 5-х классах

Дата проведения: 11 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по русскому языку – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.* ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
5А	31	26	9	11	5	1	96,1	93,27	61,8	59,17	4,07
5Б	30	26	3	11	9	3	88,46	93,27	61,8	59,17	3,5
5В	31	29	5	12	5	7	75	93,27	61,8	59,17	3,5
5Г	30	28	6	13	5	4	85,7	93,27	61,8	59,17	3,7
5Д	30	27	3	11	10	3	88,8	93,27	61,8	59,17	3,51
Итого:	152	136	26	58	34	18	86,8	93,27	61,8	59,17	3,7

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*4845*	*6,65*	*34,18*	*41,67*	*17,5*
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*136*	*13,24*	*25*	*42,65*	*19,12*

Успеваемость в параллели 5-х классов в целом ниже на 6,47 % успеваемости г.о. Самара, а качество выше на 2,63%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	4	15,38	17	65,38	5	19,23
5Б	8	30,7	13	50	5	19,23
5В	14	48,3	12	41,3	3	10,3
5Г	7	25	20	71,4	1	3,6
5Д	6	22,22	16	59,25	5	18,51
Итого:	39	28,67	78	57,35	19	13,97

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		45 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	4	15,38
5Б	0	0	0	0
5В	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	1	3,7
Итого:	0	0	5	3,7

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	66,66	57,17	58

	самосовершенствованию			
2.	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,09	58,09	57
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	93,05	87,13	18
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	62,83	57,11	58
5.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	84,34	89,22	16
6.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,69	58,58	57
7.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	56,22	56,86	59

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
8.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75,68	74,63	35
9.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	81,27	80,39	27
10.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,01	68,38	43
11.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	61,16	62,5	51
12.	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,28	60,29	54
13.	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	64,67	72,43	38

	разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
14.	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,6	69,12	42
15.	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,73	56,99	59
16.	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,93	48,53	70
17.	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормамлитературного языка; приобретение опыта их использования в	57,37	75	34

	речевой практике при создании письменных высказываний			
18.	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	58,59	52,21	65
19.	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,75	50	68
20.	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	74,32	51,47	66
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	86,05	83,82	22

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			

В заданиях № 2К3, 5.2 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 10, 12.

6 .Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
8,2	32,79	40,98	18,03	91,8	59,01	13,24	25	42,65	19,12	86,8	61,8

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели по сравнению с прошлым годом понизилась, а качество повысилось.

Низкие результаты обучающиеся 5 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 2К3, 5, 10,12.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению писать текст под диктовку, умению распознавать орфоэпическую норму, умению

подбирать близкие по значению слова и строить речевое высказывание по заданной структуре.

3. При выполнении заданий № 2К3, 5.2 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.

Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 6-х классах

Дата проведения: 18 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по русскому языку– *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.* ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
6А	29	26	6	8	11	1	96%	90,51%	53%	54,16%	3,7
6Б	28	24	4	6	10	4	83%	90,51%	41,6%	54,16%	3,4
6В	30	29	5	9	12	3	89,6%	90,51%	48%	54,16%	3,5
6Г	28	22	2	8	11	1	95%	90,51%	45%	54,16%	3,5
6Д	30	29	6	8	11	4	86%	90,51%	53%	54,16%	3,6
Итого:	145	130	23	39	55	13	90%	90,51%	47,6%	54,16%	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4660	9,48	36,35	40,58	13,58
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	130	16,92	36,92	33,85	12,31

В таблице видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе. Качество успеваемости в параллели ниже, чем в целом по округу на 6,6%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6А	5	%	18	%	1	%
6Б	6	%	21	%	2	%
6В	6	%	17	%	1	%
6Г	7	%	18	%	0	%
6Д	7	%	20	%	1	%
Итого:	31	23,85%	94	72,31%	5	3,85%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		51 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6А	0	0	0	0
6Б	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
6Д	0	0	1	4,5%
Итого:	0	0	1	4,5%

Трубкина Анна (6Д) набрала максимальное количество баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,35%	64,81%	23
2.	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,06%	61,54%	20
3.	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,37%	84,23%	9
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между нимиморфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	89,1%	85,13%	14
5.	2К2. Проводить морфемный и	64,48%	44,1%	47

	словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,49%	39,23%	60
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,74%	63,85%	51
8.	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,06%	64,62%	28
9.	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,42%	62,31	17
10.	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,97%	67,69%	38
11.	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в	74,43%	74,36%	50

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
12.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,86%	49,23%	64
13.	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,48%	71,54%	58
14.	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	55,56%	69,23%	63
15.	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	70,16%	44,23%	64

16.	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,8%	48,46%	62
17.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,19%	69,62%	54
18.	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,15%	64,36%	64
19.	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	66,21%	66,15%	74

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
20.	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,85%	72,31%	32
21.	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,46%	53,46%	20
22.	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,46%	66,15%	24
23.	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,95%	69,23%	22
24.	14.1. Распознавать значение	64,27%	55%	65

	фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;			
25.	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	49,41%	45%	55

В заданиях № 2К1., 5.1.,7.2.,8,9,10 большинство обучающихся 6-х классов допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №5.1.,7.2.,8,9,10;
- % выполнения заданий № 1К3,2К1, 2К3, 2К4 4.1., 5.1.,5.2., 7.1.,7.2.,10,11,12 ниже, чем в целом по округу.

6.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
23	48	20	15	78,3%	33%	13	55	39	23	90%	47,6%

Из таблицы видно, что успеваемость и качество знаний в параллели по сравнению с прошлым годом повысились.

Низкие результаты обучающиеся 6 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 2К1, 2К3, 2К4, 5, 7, 8, 9, 10.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознаваниям самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометий.

Учащиеся умеют соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

3. При выполнении заданий № 7.2. (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных), № 10. (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладению основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения: 20 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по русскому языку – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.* ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
7а	26	23	2	11	8	2	91,3	90,74	56,52	51,32	3,5
7б	25	22	0	8	8	6	73	90,74	36	51,32	3
7в	24	21	0	8	6	7	66,7	90,74	38,1	51,32	3,04
7г	23	18	0	5	6	7	61,1	90,74	27,7	51,32	2,88
7д	26	24	0	5	11	8	66,66	90,74	20,83	51,32	2,87
7е	26	23	1	7	11	4	82,6	90,74	34,8	51,32	3,2
итого	150	131	3	44	50	34	73,56	90,74	35,7	51,32	3,08

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*4531*	*9,26*	*39,42*	*40,73*	*10,59*
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*131*	*25,95*	*38,17*	*33,59*	*2,29*

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 16,7 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 15,5%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7а	6	26,08	16	69,56	1	4,34
7б	12	55	9	41	1	5
7в	9	42,9	11	52,4	1	4,7
7г	9	50	9	50	0	0
7д	18	75	6	25	0	0
7е	6	26,1	16	69,6	1	4,3
итого	60	45,04	67	51,91	4	3,05

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		47 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7а	0	0	0	0
7б	0	0	0	0
7в	0	0	0	0
7г	0	0	0	0
7д	0	0	0	0
7е	0	0	0	0
итого	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,4	47,52	40
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,21	27,74	76
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,15	89,69	9
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,96	90,84	9
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	63,13	70,48	33

	слова; проводить синтаксический анализ предложения			
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,85	49,11	41
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,58	52,42	37
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	64,25	58,02	55
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,12	46,56	70
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,59	63,36	48
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,58	65,65	45
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,64	82,44	12
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,91	64,89	26
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных	70,93	59,54	46

	и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,14	45,8	70
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,56	82,82	32
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,24	56,49	52
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	56,57	29,39	70

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка			
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,52	49,62	71
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61,92	41,98	66
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,18	20,61	88
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,55	60,31	55
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие	66,37	69,47	50

	по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	55,24	49,62	66
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	68,47	67,56	23

В заданиях №1К1; 1К2; 2К3; 3.2; 7.2; 9; 10; 11.1; 11.2; 13.2 большинство обучающихся 7-х классов допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1К1; 1К2; 2К3; 3.2; 7.2;9;10;11.1;11.2;13.2;

- % выполнения заданий № 1К1; 1К2; 2К3; 3.2; 7.2; 9;10;11.1;11.2;13.2 ниже, чем в целом по округу.

6.Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
27,73	37,82	29,41	5,04	72,27	34,5	25,95	38,17	33,59	2,29	73,56	35,7

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в параллели по сравнению с прошлым годом повысились незначительно.

Самые низкие результаты обучающиеся 5 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 7.2, 11, 13.

Выводы:

1. Большинство 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем 1К3; 2К1; 5; 8.1.

3. При выполнении заданий №1К1, 1К2 (орфографические и пунктуационные нормы), 2К3(синтаксический разбор), 3.2. (распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги), 7.2. (анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение опознавать предложения осложненной структуры), 9 (анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем (№1К1; 1К2; 2К3; 3.2; 7.2; 9; 10; 11.1; 11.2; 13.2), формированию умений (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки).

Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения: 14 апреля 2023 года.

Назначение ВПР по русскому языку – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.* ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом	% кач	Сравнение с округом	Ср. балл
8 А	27	26	0	17	8	1	96	88,48	65	54,06	3,6
8 Б	26	26	5	11	5	5	81	88,48	62	54,06	3,6
8 В	29	29	2	10	14	3	89	88,48	41	54,06	3,3
8 Г	25	16	0	10	5	1	93,8	88,48	62,5	54,06	3, 6
8 Д	30	26	3	7	6	10	62	88,48	38	54,06	3.1
Итого:	177	123	10	55	38	20	84,36	88,48	53.7	54,06	3.4

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	*10359*	11,51	34,42	42,02	12,04
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	*123*	22,76	22,76	47,15	7,32

Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 4,12 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 0,36 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 2

Класс	**Понизили** (Отметка < Отметки по журналу)		**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу)		**Повысили** (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 А	3	12	17	65	6	23
8 Б	5	19	14	54	7	27
8 В	9	31	13	45	7	24
8 Г	2	12,5	12	75	2	12,5
8 Д	12	46	11	42	3	12
Итого:	31	24,1	67	56,2	25	19.7

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 3

Класс	0 баллов		45 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8А	0	0	0	0
8 Б	0	0	0	0
8 В	0	0	0	0
8 Г	0	0	0	0
8 Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 4

№ зада-ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По параллели	По округу	
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	84,96	69.67	4
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	62,87	51,68	29

	текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,31	94,26	2
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,33	87, 84	2
2К2	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,24	61,67	7
2К3	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,14	55,41	33
3.1	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,74	80,96	20
3.2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного	43,09	44,58	53

	написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
4.1	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,24	74,85	12
4.2	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,83	32.6	73
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	89,84	77,82	4
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63,82	59,62	17
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	46,75	61,53	32

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка	44,72	60,45	43
9	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	78,05	72,74	27
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	69,92	85,84	37
11.1	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать	53,66	69,11	42

	основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
11.2	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,49	57,78	43
12	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	60,16	75,39	49
13	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,23	68,14	42
14.1	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,92	79,74	37

14.2	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70,73	66	36
15.1	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	65,04	79,75	43
15.2	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при	19,51	42,92	79

	объяснении расстановки знаков препинания			
16.1	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67	78,88	41
16.2	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,15	53,62	81

17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	79,67	88,39	24

6.Сравнение результатов ВПР 2022 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2022 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
19,81	37,74	36,79	5,66	80,19	42,45	22,76	22,76	47,15	7,32	88,48	54,06

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели по сравнению с прошлым годом повысилась на 8,3%, а качество – на 11,6%.

Самые низкие результаты обучающиеся 8 –х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям № 1К1, 1К2, 4,5,9.

Выводы и рекомендации

1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Большинство учащихся 8 –х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Средний балл по параллели составил 3,4

У обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания № 1К1,1К2, 4.1,5,9 В них обучающиеся показали результаты низкие и ниже, чем в целом по округу.

Но в заданиях 2К3, 7, 8, 10, 11, 12,14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2 учащиеся показали результаты выше, чем по округу.

Выводы:

1. Большинство учащихся 8-ых классов продемонстрировали средние результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: морфемный и словообразовательный разбор слова, распознавание предложений с причастными и деепричастными оборотами, подбор синонима к вводному слову, определение грамматической основы предложения, нахождение предложения по графической схеме.
3. При выполнении заданий № 1К2 (пунктуационные нормы), 2К3 (синтаксический разбор), 8 (анализ микротемы текста),15.2 (умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры), 16.2 (выбор в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обоснование условия обособления обстоятельства) было допущено самое большое количество ошибок.
4. Задания № 15, 16 выполнены обучающимися верно частично: определены предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, но не дано объяснение пунктограмм.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках русского языка необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
Отработать навыки распознавания лексического значения слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, в контексте. Продолжить работу над закреплением орфографических, пунктуационных, грамматических навыков.