муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова"
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
Председатель МО	____Л.П. Ибрагимхалилова	_____ __О.В.Жевжик
_____ С.В. Потапова	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 336 от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Орлята России»

Направление: организация деятельности ученических сообществ
Форма организации: кружок
Класс: 1-4
Срок реализации: 2023-2027

Программа разработана на основе:
Примерной рабочей программы учебного курса «Орлята России». Авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
Учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанного ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Составитель программы:
Е.А. Маликова, учитель начальных классов

O=МБОУ Школа №86 г.о.Самара, CN=Жевжик О.В., E=so_sdo.school_86@samara.edu.ru
009174e86b46771296
2023.09.24 23:49:56 +04'00'

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

5.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 05.07.2022 N ТВ-1290/03

7.Уставом МБОУ Школы №86 г. о. Самара;

8. Учебного плана МБОУ Школы №86

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с возрастными особенностями и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33ч. в год (1ч в неделю), во 2- 4 классах по 34 ч. в год (1ч. в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Просмотр мультфильмов;
- решение ребусов, кроссвордов, загадок;
- танцевальные флешмобы;
- Беседы;

- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Экскурсии (посещение музеев).
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Викторины;
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции;
- Волонтёрское движение (проведение праздников, изготовление поздравительных открыток).

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формировать положительную мотивацию по отношению к учебно-познавательной деятельности; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся, осознавать

ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности; способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны; формировать основы экологической культуры.

Метапредметные результаты:

– **познавательные**: развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию; учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность; приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать

высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, умение составлять план работы; умение планировать пути достижения целей, поиска информации; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы; умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

2 класс

Личностные результаты:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формировать представления о традициях и семейных ценностях; применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; осознавать значимость изучения краеведения для личностного развития; формировать уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развивать навыки бесконфликтной коммуникации со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях; развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся; развивать познавательный интерес к различным разделам науки; понимать ценность умственного труда в жизни человека и общества, формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формировать представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формировать становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формировать первоначальные представления о научной картине мира, основах экологической культуры.

.**Метапредметные результаты:**

- **познавательные**: расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру; определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализировать информацию, находить причинно-следственные связи; уметь объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки; уметь соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

- **коммуникативные**: развивать умения взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; уметь строить высказывания по

предложенному материалу; уметь делать выводы на основе изучаемого фактического материала; уметь объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; уметь объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;

– **регулятивные:** формировать понимание значимости достижения общей цели для класса; уметь понимать и удерживать поставленную задачу; уметь выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия; уметь действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; уметь планировать этапы предстоящей работы в треках; уметь проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 классы

Личностные результаты:

формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу; формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе; формировать учебно-познавательный интереса к трекам;

уметь активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работать над осознанием ответственности за общее дело; формировать уважительное отношение к культуре своего народа; формировать культуру общения, уважительное отношение к мнению другого человека; формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдать правила организации здорового образа жизни; формировать культуру здорового образа жизни человека; формировать учебно-познавательный интерес к содержанию треков;

формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

Метапредметные:

– коммуникативные:

уметь проявлять инициативность, активность, самостоятельность; уметь проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; участвовать в совместной деятельности, уметь согласовывать мнения в ходе поиска ответа; уметь высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; уметь рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; уметь общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

− **познавательные:** уметь сравнивать свои качества с качествами лидера; уметь применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение, анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность, внимание, навыки самостоятельного творческого мышления; уметь анализировать, обосновывать свои суждения; уметь анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; уметь извлекать информацию, представленную в разных формах; уметь делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формировать умение оценивать свои поступки и действия, возможности; способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; уметь планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; осуществлять контроль и результат своей деятельности; формировать умение применять свои знания в практической деятельности .

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной

гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Подготовительный этап к участию в Программе - 4 занятия

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном

празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами

здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Подведение итогов – 1 занятие

2 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель

объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я –

хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов – 1 занятие

3 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека

определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Подведение итогов – 1 занятие

4 класс

Старт Программы - 1 занятие

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Подведение итогов – 1 занятие

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Подготовительный этап к участию в Программе (4 ч.)					
1.	«Мы будем друзьями в классе»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
2.	«Волшебные слова дружбы»	просмотр мультфильма; решение ребусов,	1		1

		кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб			
3.	«Правила настоящих друзей»	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1		1
4.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1		1
Орленок – Эрудит (4 ч.)					
5.	«Кто такой эрудит?»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1	1	
6.	«Эрудит – это…»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1	1	
7.	«Всезнайка»	просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1	1	
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	посещение библиотеки; работа с книгой.	1		1
Орленок – доброволец (4 ч.)					

9.	«От слова – к делу»	создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	1	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.	1	1	
11.	“Наша забота!”»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.	1	1	
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	Беседа, диалог, создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Динамические паузы.			1
Орленок – мастер (4 ч.)					
13.	«Мастер – это…»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание	1	1	

		стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;			
14.	«Мастерская Деда Мороза…»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
15.	«Классная ёлка»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
16.	«Новогоднее настроение»	изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1		1
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1		1

18.	«Сто затей для всех друзей»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1		1
19.	«Весёлые старты»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1		1
20.	«Азбука здоровья»	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1	1	
Орленок – Хранитель исторической памяти (4 ч.)					
21.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1	1	
22.	«История школы – моя история»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и	1	1	

		культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..			
23.	«Поход в музей»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1		1
24.	«Историческое чаепитие»	работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	1		1
Орленок – эколог (4 ч.)					
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	Коллективное	1	1	

		обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.			
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1	1	
27.	«Мы друзья природе»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1		1
28.	«Орлята – экологи»	Коллективное обсуждение участия в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1		1

Орленок – лидер (4 ч.)					
29.	«Лидер – это…»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец;проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
30.	«Я хочу быть лидером!»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец;проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
31.	«Как становятся лидерами?»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец;проведение игры; заполнение чек-листа.	1	1	
32.	«Мы дружный класс»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец;проведение игры; заполнение чек-листа.	1		1
Подведение итогов (1 ч.)					
33.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты	1		1

2 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это…»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Как стать лидером?»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«С командой действовать готов!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1	1	

8.	«Я – эрудит, а это значит…»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1	1	
9.	«Развиваемся, играя!»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
10	«ВоображариУМ»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
11	«Могу быть изобретателем»	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12	«Мастер – это…»	изготовление оригами; прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1	1	
13	«Мастерами славится Россия»	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов	1	1	
14	«От идеи – к делу!»	Создание коллективно творческой работы	1		1
15	«Город мастеров»	Создание	1		1

		коллективно творческой работы			
Орленок – Доброволец (4 ч.)					
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1
18	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19	КТД «Братья наши меньшие»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20	«Должен быть режим у дня»	Беседа. Игра.Работа с чек-листом.	1	1	
21	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24	«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	

25	«Мой след на планете»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	
26.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1		1
27.	«Экология на практике»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1		1
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	1	1	
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1	1	
30.	«Хранитель семейных традиций»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1	1	

31.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1		1
32.	«Историческое чаепитие»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1		1
33	«Расскажи мне о России»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций. Виртуальная экскурсия.	1	1	
Подведение итогов (1 ч.)					
34.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1

3 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	

Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это…»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Я могу быть лидером»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«В команде рождается лидер»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит…»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
9.	«Игра – это полезно и интересно»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита»,	1		1

		«Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»			
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
11.	КТД «Играй, учись и узнавай»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12.	«Мастер – это…»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
13.	«Россия мастеровая»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
14.	«От идеи – к делу!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
Орленок – Доброволец (4 ч.)					

16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1
18.	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19.	КТД «Подари улыбку миру!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20.	«Движение – жизнь!»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1	1	
21.	«Основы ЗОЖ»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22.	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23.	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24.	«ЭКОЛОГиЯ.»	Беседа, просмотр экологических мультфильмов	1	1	
25.	«Ключи природы»	Экологический квест	1		1
26.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник,	1		1

		просмотр экологических мультфильмов			
27.	«Путешествие в природу»	Игра по станциям	1		1
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	Конкурс рисунков	1		1
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций.	1	1	
30.	«Традиции моей страны»	Конкурс поделок.	1		1
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов.	1		1
32.	КТД «Мы – хранители памяти»	Работа в группах. Виртуальная экскурсия.	1		1
33	«Расскажи мне о России»	Интеллектуальный квест.	1		1
Подведение итогов (1 ч.)					
34.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1

4 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая

Старт Программы (1 ч.)					
1.	Вводный орлятский урок	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	1	
Орленок – Лидер (5ч.)					
2.	«Лидер – это…»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
3.	«Я могу быть лидером»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1	1	
4..	«В команде рождается лидер»	Беседа. Игры. Динамические паузы.	1	1	
5..	«КЛАССный выходной»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
6.	«Мы дружный класс!»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	1		1
Орленок – Эрудит (5 ч.)					
7.	«Кто такой эрудит?»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит…»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита»,	1	1	

		«Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»			
9.	«Игра – это полезно и интересно»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
11.	КТД «Играй, учись и узнавай»	Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальные игры «Вопрос от эрудита», «Интеллектуальный кроссворд», «Эврика»	1		1
Орленок – мастер (4 ч.)					
12.	«Мастер – это…»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
13.	«Россия мастеровая»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1	1	
14.	«От идеи – к делу!»	Работа в паре, группе. Беседа,	1		1

		игры, просмотр видеофильма.			
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	Работа в паре, группе. Беседа, игры, просмотр видеофильма.	1		1
Орленок – Доброволец (4 ч.)					
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1		1
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	танцевальная зарядка; работа в парах	1		1
18.	«С заботой о старших»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
19.	КТД «Подари улыбку миру!»	Просмотр мультфильмов, решение кейса, беседа.	1	1	
Орленок – Спортсмен (4 ч.)					
20.	«Движение – жизнь!»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1	1	
21.	«Основы ЗОЖ»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
22.	«Сто затей для всех друзей»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
23.	«Азбука здоровья»	Беседа. Игра. Работа с чек-листом.	1		1
Орленок – эколог (5 ч.)					
24.	«ЭКОЛОГиЯ.»	Беседа,	1	1	

		просмотр экологических мультфильмов			
25.	«Ключи природы»	Экологический квест	1		1
26.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Экологический субботник, просмотр экологических мультфильмов	1		1
27.	«Путешествие в природу»	Игра по станциям	1		1
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	Конкурс рисунков	1		1
Орленок – Хранитель исторической памяти (5 ч.)					
29.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение традиций.	1	1	
30.	«Традиции моей страны»	Конкурс поделок.	1		1
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Работа в группах. Просмотр мультфильмов.	1		1
32.	КТД «Мы – хранители памяти»	Работа в группах. Виртуальная экскурсия.	1		1
33	«Расскажи мне о России»	Интеллектуальный квест.	1		1
Подведение итогов (1 ч.)					

34.	Подведение итогов участия в Программе	Подвижные игры; выпуск газеты.	1		1