муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я.Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
Председатель МО	____Л.П. Ибрагимхалилова	_____ __О.В.Жевжик
_____ С.В. Потапова	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 336 от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Основы функциональной грамотности».

Направление : общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Класс:1,2

Срок реализации: 2023-2025 г.

Программа разработана на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Составитель программы: Кузнецова Н.В.,
учитель начальных классов

Самара,2023

O=МБОУ Школа №86 г.о.Самара, CN=Жевжик О.В., E=so_sdo.school_86@samara.edu.ru
009174e86b46771296
2023.09.24
23:49:57
+04'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»составлена на основе нормативных документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. СанПиН 1.2.3685-21;

5. Основной образовательной программой начального общего образования

6. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 86 г.о.Самара

Формирование основ функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различныхсферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте основы функциональной грамотности выступает как способ

социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Программа «Основа функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного родапроблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника

чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостностиобразования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения всистеме внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

Программа «Основы функциональной грамотности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2 — 34 ч (34 учебные недели).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-

научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение

таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений,

виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Блок «Читательская грамотность»					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Беседа	1	1	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Беседа	1	1	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1		1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Урок-игра	1		1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Деловые беседы	1	1	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Беседа	1	1	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Урок-исследование	1		1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Беседа	1	1	
Блок «Математическая грамотность»					
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Игра	1		1
10.	Про козу, козлят и капусту.	Библиотечный урок	1	1	
11.	Про петушка и жерновцы.	Беседа	1	1	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Игра	1		1
13.	Про наливные яблочки.	Деловая беседа	1	1	
14.	Про Машу и трех медведей.	Игра	1		1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Беседа	1	1	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	Беседа	1	1	
Блок «Финансовая грамотность»					

17.	За покупками.	Научно-исследовательская деятельность	1		1
18.	Находчивый колобок.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1		1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	Беседа	1	1	
20.	Буратино и карманные деньги.	Практические упражнения	1		1
21.	Кот Василий продает молоко.	Практические упражнения	1		1
22.	Лесной банк.	Беседа	1	1	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Деловые беседы	1	1	
24.	Как мужик золото менял.	Беседа	1	1	
Блок « Естественно- научная грамотность»					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа	1	1	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Игра	1	1	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Урок-исследование	1		1
28.	Плывет, плывет кораблик.	Наблюдение	1		1
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Урок-исследование	1	1	
30.	Как делили апельсин.	Практические упражнения	1		1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Деловые беседы	1	1	
32.	Иванова соль.	Беседа	1	1	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	Проектное задание	1	1	
	Итого:		**33**	**20**	**13**

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Беседа	1	1	
2	Про беличьи запасы.	Беседа	1	1	
3	Беличьи деньги.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1		1
4	Про белочку и погоду.	Урок-игра	1		1
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Деловые беседы	1	1	
6	Медвежье потомство.	Беседа	1	1	
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	Урок-исследование	1		1
8	Лесные сладкоежки.	Беседа	1	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	Творческое занятие	1	1	
10	Про зайчат и зайчиху.	Игра	1		1
11	Банковская карта.	Библиотечный урок	1	1	
12	Про зайчишку и овощи.	Беседа	1	1	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	Игра	1		1
14	Лисьи забавы.	Деловая беседа	1	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	Игра	1		1
16	Лисьи норы.	Беседа	1	1	
17	Обыкновенные кроты.	Беседа	1	1	
18	Про крота.	Научно-исследовательская деятельность	1		1
19	Про кредиты.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1		1
20	Корень часть растения.	Беседа	1	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Практические упражнения	1		1
22	Про ежа.	Практические упражнения	1		1

23	Про вклады.	Беседа	1	1	
24	Занимательные особенности яблока.	Деловые беседы	1	1	
25	Полевой хомяк.	Беседа	1	1	
26	Про полевого хомяка.	Беседа	1	1	
27	Ловушки для денег.	Игра	1	1	
28	Про хомяка и его запасы.	Урок-исследование	1		1
29	Про бобров.	Наблюдение	1		1
30	Бобры строители.	Урок-исследование	1	1	
31	Такие разные деньги.	Практические упражнения	1		1
32	Материал для плотин.	Деловые беседы	1	1	
33	Позвоночные животные.	Беседа	1	1	
34	Встреча друзей.	Проектное задание	1	1	
	Итого:		**34**	**20**	**14**