муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
Председатель МО	____Л.П. Ибрагимхалилова	_____ __О.В.Жевжик
_____ С.В. Потапова	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 336 от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Русский язык с увлечением».

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Класс: 1-4

Срок реализации: 2023-2027г.г.

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательная грамматика» под редакцией: 1-2 классы Беркутова Г.И., Пантелеева, 3-4 классы- Ракитянская Е.Б., Однокозова Н.А.)

Составитель программы: Кузнецова Н.В. .,
учитель начальных классов

O=МБОУ Школа №86 г.о.Самара, CN=Жевжик О.В., E=so_sdo.school_86@samara.edu.ru
009174e86b46771296
2023.09.24 23:50:01 +04'00'

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Русский язык с увлечением» составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

5.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 05.07.2022 N ТВ-1290/03

7. Учебный план МБОУ Школы №86 г.о. Самара

Цели и задачи курса

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные

компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная.

Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая.

Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Место учебного курса в учебном плане школы

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год, 2- 4 класс рассчитан 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма проведения занятий: дискуссионный клуб, беседа, деловая игра, викторина, интервью, блиц-опросы, викторины.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные.

Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации,

сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр: на развитие внимания и закрепления терминологии;

игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

принимать и сохранять учебную задачу;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- осваивать формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
-соблюдать нормы этики и этикета.

Коммуникативные УДД:

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*;*
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок «От А до Я» — 33ч.

От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

Уроки речевого творчества – 4ч.

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, фантастических историй. Словотворчество.).«Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).

«Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» — 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 блок «Секреты русского языка» — 34ч.

В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Уроки речевого творчества – 2ч

«Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).

«Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; правописание гласных и согласных в корне слова; разделительные Ь и Ъ

В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» — 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

<u>3 блок «К тайнам слова» — 34ч</u>

Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.

Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.

Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

Откуда ты, имя?-1ч.
Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?
Отчество и фамилия-1ч.
Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).
Времена года -4ч.
Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.
Крутится-вертится шар голубой-1ч.
Что означают названия материков, частей света.
В гостях у сказки. -1ч.
Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.
Что нужно школьнику.-1ч.
Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.
Скатерть-самобранка.-1ч.
Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.
Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: **«Растения» -1ч.**
Откуда пришли названия некоторых растений.
Птицы и звери — почему их так называют?-1ч.
Откуда пришли названия животных.
О том, что мы носим.-1ч.
Что означают названия некоторых предметов одежды.
Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	Викторина	1	1	
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	Дискуссия.	1	1	
3	Путешествие в мир гласных звуков.	Интерактивная игра.	1		1
4.	Путешествие в мир согласных звуков.	Просмотр видеоролика,	1		1

		интерактивные задания			
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').	Урок-игра.	1		1
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	Дискуссия.	1	1	
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Зачем нам нужен ь?	Эвристическая беседа.	1	1	
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	Интерактивные задания.	1		1
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	Беседа.	1	1	
14	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	Групповая работа.	1		1
15	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	Групповая работа	1		1
16	Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	Беседа.	1		1
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Групповая и парная работа.	1		1

18	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.	Групповая работа.	1		1
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	Беседа.	1	1	
20	Отгадываем загадки о буквах.	Ролевая игра.	1		1
21	Сочиняем загадки о буквах.	Групповая работа.	1		1
22	Встреча с буквой й.	Интеллектуальная игра.	1		1
23	В гостях у шипящих.	Групповая работа.	1		1
24	Город Буквоград.	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Сочиняем загадки о буквах	Творческая работа.	1		1
26	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	Викторина.	1		1
27	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	Творческая игра.	1		1
29	Мой алфавит. Презентация проектов.	Викторина.	1		1
30	«Что такое творчество?»	Беседа.	1		1
31	«Я и мое настроение»	Групповая работа.	1		1
32	«Мои летние каникулы»	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	«Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	Беседа.	1	1	
	Итого		33	10	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
1	Что изучает фонетика?	Викторина	1	1	
2	Что изучает фонетика?	Дискуссия.	1	1	
3	Легко ли быть согласным звуком?	Интерактивная игра.	1		1
4.	Мягки ли мягкие согласные?	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Мягки ли мягкие согласные?	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Звук под «Маской»	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Парные и непарные согласные	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Самый долгий слог	Дискуссия.	1	1	
9	Буквы в слове переставим-много новых слов составим	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Буквы в слове переставим-много новых слов составим	Эвристическая беседа.	1	1	

11	Деление слов на слоги	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	Деление слов на слоги	Интерактивные задания.	1		1
13	Урок – игра « Все о фонетике»	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	«Автопортрет»	Групповая работа.	1		1
15	«Моя дружная семья»	Групповая работа	1		1
16	Зачем изучать графику?	Беседа.	1		1
17	Зачем изучать графику?	Групповая и парная работа.	1		1
18	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	Групповая работа.	1		1
19	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н. Орфографический словарь.	Беседа.	1	1	
20	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н. Орфографический словарь.	Ролевая игра.	1		1
21	В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Групповая работа.	1		1
22	Про чк, чн, чт, нч, рщ	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Ъ и Ь – помощники в словах	Групповая работа.	1		1
24	Перенос слов.	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Правописание гласных и согласных в корне слова	Творческая работа.	1		1

26	Правописание гласных и согласных в корне слова	Викторина.	1		1
27	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	Творческая игра.	1		1
29	К тайнам слова. Синонимы.	Викторина.	1		1
30	К тайнам слова. Синонимы.	Беседа.	1		1
31	К тайнам слова. Антонимы.	Групповая работа.	1		1
32	К тайнам слова. Антонимы.	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	Игры в слова и со словами.	Беседа.	1	1	
34	Итоговое занятие.	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Формы работы**	**Общее количество часов**	**Количество часов**	
				Теоретические занятия	**Практические занятия**
1	Загадки согласных.	Викторина	1	1	
2	Удивительные гласные.	Дискуссия.	1	1	

3	Удивительные гласные.	Интерактивная игра.	1		1
4.	Забавные игры со слогами.	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Забавные игры со слогами.	Парная, групповая работа с текстами.	1		1
6	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…»	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	Дискуссия.	1	1	
9	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	Эвристическая беседа.	1	1	
11	В мире словообразования.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	В мире словообразования.	Интерактивные задания.	1		1
13	Как разобрать и «собрать «слово?	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	Групповая работа.	1		1

15	Колонны слов, или что такое морфология	Групповая работа	1		1
16	Колонны слов, или что такое морфология	Беседа.	1		1
17	В гостях у существительного!	Групповая и парная работа.	1		1
18	В гостях у существительного!	Групповая работа.	1		1
19	Здравствуй, имя прилагательное!	Беседа.	1	1	
20	Здравствуй, имя прилагательное!	Ролевая игра.	1		1
21	Его величество – Глагол!	Групповая работа.	1		1
22	Его величество – Глагол!	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	Групповая работа.	1		1
24	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Слова-помощники	Творческая работа.	1		1
26	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	Викторина.	1		1
27	В стране синонимов.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	В стране антонимов.	Творческая игра.	1		1
29	В стране омонимов.	Викторина.	1		1

30	Многозначность слова.	Беседа.	1		1
31	Многозначность слова.	Групповая работа.	1		1
32	КВН «В мире слов».	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	Игры в слова и со словами	Беседа.	1	1	
34	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Формы работы**	**Общее количество часов**	**Количество часов**	
				Теоретические занятия	**Практические занятия**
1	Лексическое значение слова.	Викторина	1	1	
2	Прямое и переносное значение слова.	Дискуссия.	1	1	
3	Прямое и переносное значение слова.	Интерактивная игра.	1		1
4.	Ударение меняет значение.	Просмотр видеоролика, интерактивные задания	1		1
5	Ударение меняет значение.	Парная, групповая работа с текстами.	1		1

6	Ударение меняет значение.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
7	Пестрое семейство синонимов	Музыкальный конкурс.	1		1
8	Пестрое семейство синонимов	Дискуссия.	1	1	
9	Великое противостояние антонимов.	Виртуальная экскурсия.	1	1	
10	Великое противостояние антонимов.	Эвристическая беседа.	1	1	
11	Слова-двойники. Омонимы.	Просмотр видеоролика, парная работа.	1		1
12	Слова-двойники. Омонимы.	Интерактивные задания.	1		1
13	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Просмотр видеоролика, беседа.	1	1	
14	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Групповая работа.	1		1
15	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Групповая работа	1		1
16	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Беседа.	1		1
17	Из глубины веков. Архаизмы.	Групповая и парная работа.	1		1
18	Устойчивые сравнения.	Групповая работа.	1		1
19	Фразеологические сочетания.	Беседа.	1	1	
20	Фразеологические сочетания.	Ролевая игра.	1		1

21	Фразеологические сочетания.	Групповая работа.	1		1
22	Шарада	Интеллектуальная игра.	1		1
23	Поиграем в слова	Групповая работа.	1		1
24	Откуда ты, имя?	Беседа, просмотр мультфильма.	1	1	
25	Отчество и фамилия	Творческая работа.	1		1
26	Крутится-вертится шар голубой	Викторина.	1		1
27	В гостях у сказки	Виртуальная экскурсия.	1	1	
28	В гостях у сказки	Творческая игра.	1		1
29	Что нужно школьнику	Викторина.	1		1
30	Скатерть-самобранка	Беседа.	1		1
31	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Групповая работа.	1		1
32	Птицы и звери — почему их так называют?	Работа с интерактивным и заданиями.	1		1
33	О том, что мы носим.	Беседа.	1	1	
34	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	Просмотр видеоролика.	1	1	
	Итого		34	11	23