O=МБОУ Школа №86
г.о.Самара, CN=Жевжик О.В., E
=so_sdo.school_86@samara.edu.ru
009174e86b46771296
2023.10.16 02:12:55+04'00'

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия»
для 7 классов
(ФГОС УМКО.С.Габриелян,И.Г.Остроумов,С.А.Сладков).

Рабочая программа по химии ориентирована на обучающихся 7 классов и составлена учителями методического объединения МБОУ Школы № 86 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

программы курса химии для 7 класса основной школы «Химия. Вводный курс. 7 класс» О. С. Габриелян, Г.А. Шипарева., М., Просвещение, 2021г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: - контрольных работ – 2; - практических работ – 3;

Предлагаемая рабочая программа реализуетсяв учебникахимии учебно-методическихпособиях,созданныхколлективомавторовподруководствомО.С.Габриеляна.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно,приизучениихимиивосновнойшколеучащиесядолжныовладетьучебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемаяпрограммапохимиираскрываетвкладучебногопредметавдостижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

• «вещество»–знаниеосоставеистроениивеществ,ихсвойствахибиологическомзначении;

• «химическая реакция» – знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

• «применениевеществ»–знаниеиопытбезопасного обращениясвеществами,материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;

• «язык химии» – оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Пропедевтический курс призван, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Решать расчетные задачи на основеимеющихсязнанийпоматематике.Такв6классевкурсематематикеучащиесярешают задачи на нахождение части от целого, используя эти знания, можно решать задачи на нахождение массовой доли элемента в веществе и массовой доли вещества в растворе.

Цели изучения предмета

Изучение химии в7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

1.формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

3.развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственноесовершенствование,формированиеуних гуманистическихотношенийиэкологическицелесообразногоповедениявбытуи

трудовойдеятельности;
4.формированиеуменийбезопасногообращениясвеществами,используемымивповседневнойжизни.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 7 классе являютсяследующиеумения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемостииобъяснимостинаосноведостиженийнауки;
- постепенновыстраиватьсобственноецелостноемировоззрение:осознаватьпотребностьи готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельностивнешколы;
- оцениватьжизненныеситуациисточкизрениябезопасногообразажизниисохраненияздоровья;
- оцениватьэкологическийрисквзаимоотношенийчеловекаиприроды.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность ипоступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни иблагополучиялюдейнаЗемле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

РегулятивныеУУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цельучебнойдеятельности;
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы,осознаватьконечныйрезультат,выбиратьизпредложенныхиискатьсамостоятельносредствадостиженияцели;
- составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы;
- работаяпоплану,сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерииоценки.

ПознавательныеУУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлятьпричиныиследствияпростых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания икритериидляуказанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей.
- создаватьсхематическиемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта.составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).преобразовыватьинформациюизодноговидавдругой(таблицувтекстипр.).
- уметьопределятьвозможныеисточникинеобходимыхсведений,производитьпоискинформации,анализироватьиоцениватьеёдостоверность.

КоммуникативныеУУД:

Самостоятельноорганизовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядругсдругомит.д.).

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

Деятельностьобразовательногоучреждениясобщегообразованиявобучениихимиидолжна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностныхрезультатов:

1. вценностно-ориентационнойсфере-
чувствогордостизароссийскуюхимическуюнауку,гуманизм,отношение ктруду, целеустремленность,самоконтрольисамооценка;

2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательнойтраектории;
3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умениеуправлять своейпознавательнойдеятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школыпрограммыпохимииявляются:

1. владениеуниверсальнымиестественно-научнымиспособамидеятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основныхметодов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изученияразличныхсторонокружающейдействительности;
2. использованиеуниверсальныхспособовдеятельностипорешениюпроблемиосновныхинтеллектуальныхопераций:использованиеосновных интеллектуальныхопераций: формулированиегипотез,анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизация,выявлениепричинно-следственныхсвязей,поисканалогов;
3. умениегенерироватьидеииопределятьсредства,необходимыедляихреализации;

4. умениеопределятьцелиизадачидеятельности,выбиратьсредствареализациицелиипримененть их напрактике;
5. использованиеразличныхисточниковдляполученияхимическойинформации.
6.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. **В познавательной сфере**:
даватьопределенияизученныхпонятий:вещество(химическийэлемент,атом,ион,молекула,кристаллическаярешетка,вещество, простые
и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительнаямолекулярнаямасса,валентность,оксиды, кислоты, основания,соли,амфотерность,индикатор,периодическаясистема,периодическаятаблица.
- описыватьдемонстрационныеисамостоятельнопроведенныеэксперименты,используядляэтогоестественный(русский,родной)языки
языкхимии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые исложныевещества,химические реакции;
- наблюдатьдемонстрируемыеисамостоятельнопроводимыеопыты,химическиереакции,протекающиевприродеивбыту;
- делатьвыводыиумозаключенияизнаблюдений,изученныххимическихзакономерностей,прогнозироватьсвойстванеизученныхвеществ поаналогиисосвойствамиизученных;

- структурироватьизученныйматериалихимическуюинформацию,полученнуюиздругихисточников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строениепростейшихмолекул.

2. Вценностно-ориентационнойсфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой ипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойсопереработкойвеществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единствои взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этогоединства;
- строитьсвоеповедениевсоответствииспринципамибережногоотношениякприроде.

3. Втрудовойсфере:

- планироватьипроводитьхимическийэксперимент;

- использоватьвеществавсоответствиисихпредназначениемисвойствами,описаннымивинструкцияхпоприменению.

4. **В сфере безопасности жизнедеятельности**:

1. воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
2. проектированиеиреализациявыпускникамиосновнойшколыличнойобразовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
3. овладениеключевымикомпетенциями (учебно-познавательными,информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

При обучении химии большое значение имеет умение учащихся наблюдать за химическими процессами. Наблюдение – это не пассивное созерцание, это сложная деятельность, обеспечивающая полнотуи точность восприятия. Много внимания обращается на технику эксперимента, умение правильно и четко описывать результаты эксперимента, признакиреакций.ПравилаТБизучаютсяпостепенно.Экспериментвключаетсявтворческие домашние и проверочные работы.

Развитие представлений о веществах и их свойствах логически продолжается при изучении раздела «Основные классы неорганических веществ». В итоге учащиеся должны знатьопределение,состав,областипримененияотдельныхпредставителейосновныхклассов неорганических веществ. Учащиеся должны уметь определятьпо составувещества, к какому классу вещество относится, знать основные отличия классов по составу и характерным свойствам. При этом не ставится задача научить составлять формулы ни по валентности, ни по степеням окисления. На данном этапе достаточно знать, как изображаются с помощью знаков химических элементов формулы изученных веществ, научиться по готовым моделям составлять формулы и знать особенности написания формул основных классов неорганических веществ. Периодическая таблица химических элементов на первом этапе является справочной таблицей для учащихся и только вкурсе 8 класса дается периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева. В задачи данного курса не входит написание уравнений химических реакций, химические явления и свойства описываются качественно.

Учебно-методическийкомплект.

Преподавание химии в 7 классе рассчитано на использование учебника: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С,А..Химия.7класс./М.: Просвещение , 2021.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебном году.