O=МБОУ Школа №86
г.о.Самара, CN=Жевжик О.В., E
=so_sdo.school_86@samara.edu.ru
009174e86b46771296
2023.10.16 02:12:47+04'00'

+муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда
В.Я. Литвинова» городского округа Самара

«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей Председатель МО классных руководителей _____/Е.А.Маликова/ Протокол № ___. «___»_____2022г	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/Р.А. Носова «___»_____2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 86 г.о. Самара _____/О.В.Жевжик Приказ № ____ . «___»_____2022г

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Я – Гражданин. Экологи»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: ДОО
Класс: 5-7
Срок реализации: 3 год

Программа курса «Я гражданин. Экологи.» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Составитель программы:
О.В. Ларкина,
учитель технологии

г. Самара 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-6 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Экология общения 7 класс. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2014 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.объектов, исторических памятников.

Цель:

Воспитание патриотических чувств учащихся, углубление знаний о природных богатствах Среднего Поволжья, воспитание интереса и бережного отношения к природе , принять посильное участие в трудовых мероприятиях школы и Восточного поселка.

Задачи:

-изучение истории и природы своего родного края через посещение культурных учреждений района и города;

- включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;

- расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;бережного отношения к окружающей среде;

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;

-воспитание гуманного отношения к окружающей среде, культуру общения;

- развитие самостоятельности, ответственности, активности, наблюдательности, аккуратности.

Основные формы работы:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии, знакомство с экологическими и памятными местами страны, города;
- Исследовательские и социально-значимые проекты,
- Проблемные и игровые уроки, деловые игры,
- Решение экологических задач и экологических ситуаций,
- Дискуссии, по экологической тематике, просветительская работа, озеленение пришкольного участка и территории восточного поселка;
- Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- Организация и проведение праздников , сюрпризов, конкурсов;

- Работа экологического отряда.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым
ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой, системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся;
формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра);
описывать достопримечательности родного края.

Личностные УУД

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья

Регулятивные УУД:

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- оценивать правильность выполнения своих действий-вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные действия:

- умение извлекать информацию из разных источников
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные

объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов

Коммуникативные УУД:

Развиваются и **коммуникативные** способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; - приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.1. Прогнозируемый результат.

Сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика.

Экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Под экологическим воспитанием мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю

пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Дети должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программой «Экология» предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю).

Учебный курс включает шесть тем:

1. «Вода – источник жизни»

2. «Воздух и здоровье»

3. « Красная книга России»

4. «Растительный мир Самарской области»

5. « Природа и человек»

6. «Поведение в природе»

Содержание курса.

Введение (1ч) Что такое экология? Какую роль играет экология в нашей жизни. Как человек влияет на окружающий мир

1. **Вода – источник жизни (10 ч)**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как

расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2. Воздух и здоровье (5ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

3. « Красная книга России»(2 ч)

Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, о заповедниках и природоохранных территориях.

4.Растительный мир Самарской области (12 ч) Знакомство с растительным миром Самарской области. Растения прорастающие на территории Самарской области внесенные в «Красную книгу». Первоцветы и их охрана. Самые красивые места нашего города. Влияние человека на окружающий мир.

5. « Природа и человек» (1 ч)

Влияние человека на жизнь растений и животных

Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

6. Поведение в природе.(3ч)

Формирование знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе, разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

5. Тематический план

№п/ п	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1	Введение. Что такое экология?	1
2	Вода – источник жизни	10
3	Воздух и здоровье	5
4	Красная книга России	2
5	Растительный мир Самарской области	12
6	Природа и человек	1
7	Поведение в природе.	3
Итого		34 часа

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Раздел 1. Введение. Что такое экология?1					
1	Что такое экология?	Беседа,	1	1	-
Раздел 2. Вода – источник жизни 10					
2	Экология и разнообразие ее проблем. Вводный инструктаж.	Беседа, работа на компьютере	1	1	-
3	Влияние человека на современную экосистему.	Работа на компьютере	1	1	-
4	Экологическая игра	Интерактивная игра	1		1
5	Водная стихия	Обсуждение. Предложения путей решения экологической проблемы.	1		1
6	Влияние парникового эффекта на жизнь планеты.	Работа на компьютере	1		1
7	Экологические проблемы нашего края	Обсуждение. Предложения но решению проблемы	1	1	
8	Международный день воды.	Беседа о ценности воды и охране водных ресурсов	1	1	
9	Круглый стол - «Экологически проблемы большого города».	Диспут, Обсуждение информации:	1	1	
10-11	Акция «Волге – чистые берега»	Участие в акции	2		2
Раздел 3. Воздух и здоровье 5					
12	Международный день отказа от курения	Обсуждают информацию: «Какую опасность несут пагубные привычки	1	1	

13	Воздействие окружающей среды на деятельность человека	Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях.	1	1	-
14	Космос и здоровье человека.	Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях.	1	1	
15	Влияние парникового эффекта на жизнь планеты.	Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях.	1	1	
16	Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека.	Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях.	Биологические часы нашего организма.	1	
Раздел 4. Красная книга России 2					
17-18	Страницы «Красной книги» - мир животных. Животные, занесенные в « Красную книгу».	Обработка статистических данных	2	2	
Раздел 5. Растительный мир Самарской области 12					
19	Российский день леса.	Выпуск газеты «Российский день леса».	1	1	
20-21	«Книга рекордов природы».	Получают сведения о «нестандартных» животных и растениях.	2	2	
22	Экологический конкурс загадок «Проверь эрудицию».	Викторина.	1		2
23-24	Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей»	Готовят выставку фотографий	2		2
25-26	Всемирный день птиц.	Готовят презентации и сообщения о птицах.	2	1	1
27-28	Просмотр видеофильма «Наука без жестоко	Просмотр фильма	2		2

	сти».				
29-30	Посещение музея	Экскурсия в биологический центр	2		2
Раздел 6. Природа и человек 1					
31	Масштабы воздействия человека на природу.	Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях.	1	1	
Раздел 7. Поведение в природе 3					
32-33	Субботник по очистке территории вокруг школы.	Вносят личный вклад в экологическую обстановку города	2		**2**
34	Экология и мы.	Формирование потребности соблюдать чистоту и порядок в квартире	1	1	
Итого 34 часа					

Тематическое планирование

6 класс (34 часа).

№	Разделы	Количество часов
1	**Я живу в России.**	**5**
2	**Храм науки – моя школа.**	**5**
3	**Я и семья.**	**5**
4	**Я и культура.**	**7**
5	**Защитники земли русской.**	**8**
6	**Я и планета Земля.**	4
Итого		34 часа

Содержание внеурочной деятельности

6 класс (34 часа)

Я живу в России. Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша Родина – Россия. Государственное устройство нашей страны. Признаки государства. Государственные символы России. Что такое символика. Государственный российский герб, флаг, гимн. Международный день мира. История праздника. Путешествие в страну Законию. Ты и закон. Главный закон РФ об образовании.

Храм науки – моя школа. Я – гражданин, я - ученик. Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам (посвящение в пятиклассники). Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

Я и семья. История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничный вечер с родителями.

Я и культура. Русские композиторы о защитниках Родины. «Иной здесь видится Россия…». Песни о земле русской. Театры г. Самары. Музеи г.Самары.

Защитники земли русской. Героические страницы истории России. Ледовое побоище. Невская битва. Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. Акция «Ветеран живет рядом». Награды Отечества. Ордена и медали. В моей семье живет герой. Плакаты о мире.

Я и планета Земля. Береги природу. Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Цветник у школы. Почему я люблю свой край. Природа Самарского края. «Жигулевский заповедник». Городская станция юных натуралистов. Ботанический сад.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
Раздел 1. Я живу в России.					
1	Здравствуй, школа!	Беседа,	1	1	-
2	Наша Родина – Россия.	Беседа, работа на компьютере	1	1	-
3	Государственные символы России.	Работа на компьютере	1	1	-
4	Международный день мира.	Интерактивная игра	1		1
5	Путешествие в страну Законию. Ты и закон.	Обсуждение. Предложения путей решения проблем	1		1
Раздел 2. Храм науки – моя школа.					
6	Я – гражданин, я - ученик.	Диспут, Обсуждение информации	1	1	
7	Устав и традиции школы.	Обсуждение. Предложения но решению проблемы	1	1	
8	Портрет ученика.	Диспут, Обсуждение информации:	1	1	
9	Готовим подарки пятиклассникам.	Участие в акции	1		1
10	Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».	Интерактивная игра	1		1
Раздел 3. Я и семья.					
11	История страны – история семьи.	Обсуждение информации	1	1	
12	Судьба моего родственника.	Анализируют, обобщают,	1	1	
13	Профессия моих предков.	Анализируют, обобщают,	1	1	
14	Фотографии из семейного альбома.	Выпуск фотоколлажа	1		1
15	Праздничный вечер с родителями.	Организация праздничного вечера с родителями.	1		1
Раздел 4. Я и культура.					
16-17	Самарский театр драмы	Посещение театра.	2	2	

18	Государственная филармония. Русские композиторы о защитниках Родины.	Сбор информации. Создание фонотеки.	1		1
19	Песни о земле русской.	Сбор информации. Исполнение песен.	1		1
20	Музеи г. Самары.	Готовят презентации и сообщения	1		1
21	«Иной здесь видится Россия…»	Готовят презентации и сообщения	1		1
22	Самарский художественный музей.	Виртуальная экскурсия	1	1	
Раздел 5. Защитники земли русской					
23	Героические страницы истории России.	Создание каталога памятных дат истории России.	1		1
24	Акция «Ветеран живет рядом».	Поздравление ветеранов.	1		1
25	Награды Отечества.	Сбор информации для презентации. Работа в Интернете.	1	1	
26	В моей семье живет герой.	Сбор информации для презентации.	1	1	
27	Плакаты о мире.	Конкурс плакатов о мире.	1		1
Раздел 6 Я и планета Земля.					
28-29	Береги природу.	Конкурс рисунков.	2		2
30-31	Укрась кусочек планеты.	Проектная работа «Вырасти цветок».	2		2
32-33	Почему я люблю свой край.	Конкурс творческих работ.	2		2
33-34	Городская станция юных натуралистов. Самарский ботанический сад	экскурсия	2	1	1
Итого 34 часа					