

**Администрация городского округа Самара**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова»  
городского округа Самара**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Школы № 86  
г.о. Самара  
О.В.Жевжик**

(подпись)

**Приказ № 185 от 17.04.2024г.**

**М.П.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
МБОУ Школа №86 г.о. Самара**

**Адресат программы:** дети 7-14 лет

**Срок реализации:** 18 рабочих дней

**Разработчик:  
Носова Р.А.  
заместитель директора  
по ВР**

г. Самара  
2024год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы	5
Адресат программы	10
Цель и задачи	11
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	14
Планируемые результаты	15
Особенности организации воспитательной деятельности	16
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
Инвариантные модули	
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	21
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	26
Вариативные модули	
3. Модуль «Самоуправление»	30
4. Модуль «Дополнительное образование»	32
5. «Здоровый образ жизни»	33
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	35
7. Модуль «Профилактика и безопасность»	36
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	40
9. Модуль «Работа с родителями»	41
10. Модуль «Экскурсии и походы»	41
11. Модуль «Профориентация»	42
12. Модуль «Детское медиа-пространство»	43
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	44
14. Модуль «Социальное партнерство»	45
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	47
Материально-техническое обеспечение	47
Информационно-методическое обеспечение	48
Кадровое обеспечение	48
Приложения (1,2,3)	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативное обоснование

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го

9. Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием лагерей труда и отдыха».
10. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
11. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).
13. Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26. 12.2017 № 1642).
14. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
15. Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха.
16. Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.969-00
17. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
18. Федеральной рабочей программой воспитания до 2025г. МБОУ Школы № 86 г.о Самара (с изменениями и дополнениями от 27.03 2023 г).
19. Уставом Школы и Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ Школы № 86 г.о. Самара.

## Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, формирования умения жить во временном коллективе, обогащение нравственного опыта, удовлетворения индивидуальных интересов. Лето - это период свободного общения детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят и при этом оздоровиться.

Можно сделать вывод, актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт,

познакомиться с многообразием возможностей России, раскрыв индивидуальные качества личности. Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) работает воспитательный отдел школы из числа заместителя директора по ВР, начальника лагеря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, МО классных руководителей школы совместно с работниками дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

**Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с начальным, общим, средним и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания до 2025г. МБОУ Школы № 86 г.о. Самара.**

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) сформированы в заложенных ценностях программы:

- 1. Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- 3. Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 4. Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- 5. Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 6. Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Основные идеи, отличающие программу** от существующих заложены в «Ключевых смыслах» системы воспитания в целом, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».**

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у

подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### **«Мы – одна команда».**

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

#### **«Россия – страна возможностей».**

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют уникальную специфику её работы:

1. **Временный характер** детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение пришкольного участка в условиях городской среды, воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
8. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Адресат программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара (далее – Программа) предназначена для детей и подростков 7- 4лет и основана на сюжетно – ролевой игре. Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются услуги и возможности учреждений города, привлекаются центры и учреждения дополнительного образования: «Поиск», «Крылатый», «Металлург», ДШИ№2, «Луч», «Филармония», поддержка СОКО и Самарской Епархии, городские детские библиотеки, а также развлекательно-досуговые организации.

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ Школы № 86 г.о Самара, располагается в здании школы и занимает все классные комнаты второго и первого этажа, актовый и спортивный залы, а также рекреации второго этажа.

В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться до 150 детей, которые условно распределены на 3 группы (1 группа – это обучающиеся 1-4 класса, 2 группа- это вожатые – из числа обучающихся 5-7 кл. и 3 группа - это отряд обучающихся, занимающихся казачье-кадетским направлением). Группы разновозрастные, формируются с учётом личных симпатий. Это позволяет сократить период адаптации, повысить психологическую защищённость ребёнка.

## **Срок реализации программы**

Программа является: **краткосрочной** (срок реализации – 18 рабочих дней) с 01.06.2024г. по 26.06.2024г. включительно, **комплексной** (реализуется по нескольким направлениям и модулям), **деятельностной** (дети и педагоги – организаторы смены).

Программа включает три раздела: целевой (воспитательный блок); содержательный (ресурсное обеспечение); организационный (приложения).

Приложение включает в себя: примерный календарный план воспитательной работы, план-сетку мероприятий, паспорт программы, методический материал.

## **Концептуальные подходы к содержанию и организации смены:**

1. Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью
2. Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
3. Создание ситуации успеха
4. Уважительные отношения между взрослыми и детьми.

## **Цель и задачи Программы воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный **идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания Программы** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; В приоритете максимальный «охват» всех категорий учащихся, с особым вниманием к занятости детей «группы риска», а так же детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым и детям участников СВО;

**Задачи программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие.**

**Воспитательные:**

- Формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, навыков позитивного общения со сверстниками;
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

- Способствовать приобретению социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Организация условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;

### **Развивающие:**

- Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей средствами игровой, творческой деятельности.
  - формирование здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;
  - организация социально значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды.

### **Обучающие:**

- Познакомить учащихся с историей, культурой родного края, усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Актуализировать приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- Развить ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-привлекательную деятельность.
- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП «Дружные ребята» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

**Цель воспитательной деятельности** в ЛДП «Дружные ребята» при МБОУ Школа № 86 г.о Самара реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Основой целеполагания Программы ЛДП «Дружные ребята»** является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста путем знакомства их с различными видами народностей, проживающих на территории РФ. Создание условий для организации разностороннего развития личности в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности, через «способ глубоко проникновения в народность».

**Данные приоритеты были реализованы посредством воспитательных задач:**

- Организации содержательного досуга детей;
- Сохранения и укрепление здоровья детей;
- Создания необходимых условий для личностного, социального, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширение и углубление знаний о мире профессий;
- Развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- Воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привитием навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

**Планируемые результаты воспитательного процесса**

- Развитие и реализация творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора;
- Укрепление физического и психологического здоровья и формирование положительной мотивации ЗОЖ;
- Укрепление психологического здоровья;
- Формирование коммуникативных навыков общения;
- Воспитание чувства товарищества, ответственности за команду.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **Основные традиции воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ
- организации воспитательной деятельности;
- организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми.

По количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель/вожатый - ребенок);
- групповая (воспитатель /вожатый– группа детей);
  - коллективная (воспитатель/вожатый – несколько групп детей, весь коллектив).

По субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, советник по воспитанию, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех ЛДП согласно методическим рекомендациям ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области)

### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**1.2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **1.3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд из числа вожатых – это детский организационный комитет смены, популяризирующий деятельность РДДМ, работающий непосредственно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля) дополнены мероприятиями Движения первых:

День защиты детей	1 июня 2024 года
День эколога	5 июня 2024 года
День русского языка	6 июня 2024 года
День друзей	9 июня 2024 года
День России	12 июня 2024 года
День памяти и скорби	22 июня 2024 года

**1.4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **1.5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях и Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **1.6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте:

-игровой и учебной;ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **1.7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель отряда совместно со своими вожатыми, под руководством педагога-организатора и советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

**Отряд** – пространство для развития художественного, социального творчества

ребенка с учетом интересов и личностного потенциала воспитанника.

Происходит это на уровне реализации профильных программ отрядов, которые объединяют детей по интересам в малые группы.

Каждый отряд в ходе смены работает по своей направленности: проводятся мастер-классы, воспитательные мероприятия, экскурсии. Профильные отряды, как правило, распределяются по следующим направлениям:

музыкальное, художественно-эстетическое, социальное, декоративно-прикладное творчество, экологическое, театральное и т.д.

Методическим продуктом смены становятся информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков в отрядах, а также разработки проведения различных тематических дел и мастер-классов. Реализуемая в период проведения смены система стимулирования обеспечит мотивацию, включенность и активность участников на индивидуальном и групповом уровне, позволит поощрить отличительными знаками с символикой лагерной смены, дипломами самых активных и инициативных из них, определить по итогам смены лучший отряд, лучшего вожатого.

Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя:

утреннюю зарядку,

подвижные игры и прогулки на свежем воздухе,

В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, музеев, библиотек, городских парков, анимационных программ, посещение филармонии, кинотеатров и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Коллективная деятельность. Участники вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в Детском лагере строится с учетом закономерности роста межличностных отношений и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### **Коллективно-творческое дело (КТД)**

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Для досуговой программы смены предусматривается организация различных дел:

**по содержанию деятельности:** трудовые, познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и т.д.;

**по направленности:** социально и личностно-значимые;

**по форме организации:** формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного воздействия; игровая деятельность, организация целенаправленного восприятия, соревновательность.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

(не обязательные для всех детских лагерей, модули по выбору)

### 3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** одним из приоритетных направлений ЛДП «Дружные ребята» является развитие детских социальных инициатив и школьного самоуправления. Представители органов ученического самоуправления активно принимают участие в подготовке и организации летней оздоровительной кампании. Для воспитательной системы, построенной во многом на реализации принципов демократизма и ученического самоуправления, работа старшеклассников в качестве вожатых с младшими детьми и привлечение их к участию в разработке и проведении досуговых мероприятий создает возможность для реализации принципа непрерывности развития детских инициатив.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Главным органом управления в лагере являются:

- Начальник лагеря – Хранитель легенды.
- Советник по воспитанию, педагог-организатор – стражи законов лагеря.
- Воспитатели – проводники.
- Вожатые – советники подмоги – помощники проводников.

Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют:

помощники проводников – вожатые из числа обучающихся 5-10 кл., отвечающие за проведение всех отрядных и лагерных мероприятий;

- Дети-воспитанники лагеря являются непосредственными путешественниками, исследователями.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

В ходе летней тематической смены создаются два трудовых отряда:

отряд «Вожатые»;

штаб «Лето» (организаторы детского досуга).

В состав «Штаба Лето» входят учащиеся 8-10 классов из числа «Вожатых», наиболее активно проявившие себя в течение предыдущей летней компании, учебного года и изъявившие желание войти в его состав.

Задачей «Штаба Лета» является разработка содержания программы летнего лагеря и последующее обеспечение ее реализации.

Штаб «Лето» является органом самоуправления лагеря при равном представительстве детей и взрослых. В летний период – штабисты проводят линейки, досуговые мероприятия, осуществляют соревнование между отрядами, помогают с организацией музыкального и светового сопровождения,

анализируют, проведенные мероприятия и готовят фото-отчет о смене лагеря, ведут группы в аккаунтах Школы и Лагеря. Создание данной системы самоуправления школьников помогло решить задачи развития инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, на основе взаимной ответственности и взаимопомощи, при сотрудничестве с педагогами.

Вожатский отряд, сформированный из обучающихся 5-8 кл., начинает обучение в течение учебного года в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого», а летом реализует проекты, разработанные на занятиях.

Ожидаемый результат:

наличие у вожатого полного представления о содержании работы в лагере;

готовность реализовать программы смен летнего лагеря;

повышение уровня сформированности коммуникативных и организаторских качеств личности подростка;

владение игровыми технологиями и методикой организации коллективно-творческих дел.

Каждый участник вожатского отряда становится помощником воспитателя отряда на период летнего лагеря и выполняет функции организатора детского коллектива, подчиняясь «Штабу Лето». Развитие элементарных педагогических навыков способствуют профессиональному самоопределению и формированию у подростков мотивации к дальнейшему овладению педагогической деятельностью.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере, в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная,

является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях детского лагеря с помощью сетевого взаимодействия. На базе МБОУ Школы № 86 г.о Самара функционирует ДШИ№2, так же приходят педагоги ДО ЦДТ «Поиск» и ЦДТ «Луч».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

#### **4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, дни-здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка, танцевальная разминка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», волейбол, комический футбол).
- План мероприятий.

## 5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Ежегодно силами воспитателей и педагогического отряда создается тематическое оформление холла, отрядных кабинетов и актового зала, что помогает создать в детском лагере дружелюбную предметно-эстетическую среду на период смены.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
- (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

## **6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Осознавая данную проблему, педагогический коллектив Лагеря активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (см. Приложение № ).

Основными задачами данной работы являются:

Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.

Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными категориями семей и детей, «группы риска» следует считать:

детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

детей из семей, находящихся в социально-опасном положении

детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;

детей из неполных семей;

детей из многодетных семей;

детей, состоящих на учете в ОДН;

детей, состоящих на педагогическом учете;

детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

детей, чьи родители участвовали в военных конфликтах;

детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);

детей-инвалидов.

Эти категории семей и детей получают льготы (бесплатное посещение всех массово-развлекательных мероприятий и нахождение в лагере) в первоочередном порядке.

Основные направления работы:

1. Диагностико – прогностическое.

Анкетирование, наблюдение, опрос, анализ, программирование. Накопление информации, составление общей стратегии в организации работы с данной категорией детей в летний период времени, программ индивидуального развития ребенка.

2. Организационно – деятельностное.

Организация культурно – досуговых, спортивно – оздоровительных, трудовых мероприятий(конкурсы, работа объединений дополнительного образования, деловые игры, тренинги, беседы, встречи, игры, дискуссии, трудовые дела и т.д.)

Понимание воспитанниками своей роли в коллективе, самостоятельное принятия решения в проблемных ситуациях, умение работать в кружках по своим интересам, понимание и проявление своих творческих способностей, участие в трудовых делах, понимание нужности и важности их участия в общем деле.

### 3. Просветительское.

Просветительская работа по валеологическим, медицинским, юридическим, психологическим и иным проблемам личности и Понимание воспитанниками как снять физическое и психологическое напряжение организма; подростки знают как укрепить свое здоровье, избавиться семьи (консультации, выпуск настенных газет, листовок, встречи, беседы и т.д.) от вредных привычек; повышение правовой грамотности.

### 4. Консультативно – коррекционное.

Консультации социального педагога, психолога, медика, юриста по оказанию конкретной помощи несовершеннолетним и их семьям, а также коррекция личностного развития Воспитанника.

Развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе, расширение зоны возможностей несовершеннолетних «группы риска», преодоление психологического дискомфорта, понимание дальнейшего собственного личностного развития.

### 5. Координационно – посредническое.

Организация деятельности по принципу консолидации всех ведомств, социальных институтов для решения проблем воспитанников (деловые контакты, встречи, беседы)

Активное сотрудничество всех ведомств по вопросам оздоровления и занятости детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется в соответствии с Планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, ЗОЖ в летнем лагере, составленном Социальным педагогом школы.

## **7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него же. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Поэтому один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника, а также всех тех, кто принимает непосредственное координирование в реализации программы: педагога-организатора, советника директора по воспитанию и вожатых.

## **8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **родительские дни** (время посещения родителей для бесед с воспитателем), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- **творческий отчетный концерт для родителей**;
- **родительские форумы** при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## 11. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и его руководитель, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
  - детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
  - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.
  - детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.
- Каждый день тематической смены отражен на страничке в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте»: . Размещением информации занимается начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор и вожатые.

Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд участников.

## **12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Самара по организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

Партнёры лдп «Дружные ребята»:

Самарская городская поликлиника № 4,

-ДШИ № 2

-МБУ ДО ЦВР "Поиск" г.о.Самара

-ЦВР "Крылатый" г. Самара

-СОКО

-Самарская епархия

Самарская Филармония

ГКУ СО «КЦСОН» , ОДН ОП№1 по Кировскому району

### **Формы сетевого взаимодействия:**

Целью работы сети дополнительного образования является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

– в работе с обучающимися реализуются: индивидуальное обучение, когда дети посещают кружки. Групповое обучение, когда приезжает Филармония, аниматоры и показываются спектакли, различные мастер-классы. Дистанционное обучение, когда воспитанники лагеря просматривают тематические фильмы. Виртуальные и интерактивные технологии, когда идёт использование интерактивной доски, обмен опытом.

К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, беседы, интерактивы с элементами практики, проекты, практикумы, интернет-конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детского самоуправления, технологии детских коллективных дел, фестивальные, спортивные, технические и технологические организационные процедуры, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется через:

- встречи и беседы с органами профилактики;
- проведение на базе лдп «Дружные ребята» экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности, а также различных квестов, занятий, интерактивов, показов тематических фильмов при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ Школа №86 г.о. Самара функционирует с 2010 года. Располагается в здании школы, построенном в 1978 году, в 2007 году был проведён капитальный ремонт школы. Общая площадь школы 3758,4 м<sup>2</sup>. Согласно СанПиН 2.4.4.969-00 лагерь располагается на 1 и 2 этаже основного здания, всего в лагере 11 отрядов, разделённых по гендерному признаку. За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр, расположенные на первом и втором этажах, в которых на время лагерной смены стоят раскладушки для дневного сна.

В лагере функционируют:

- Большой и малый спортивный зал, детская спортивная площадка, детская игровая площадка;
- Кабинет ЦДИ (центра детских инициатив) и психологической службы,
- Библиотека, Медиатека;
- Актный зал;
- Столовая ( на 150 посадочных мест);
- Кухня (оснащенная современным оборудованием);
- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Школьный историко - краеведческий музей;
- Зал Трудовой славы;
- 5 персональных компьютеров для административного управления;
- 2 персональных компьютера для психолого-педагогического сопровождения;
- 11 персональных компьютеров для воспитательного процесса;
- 3 мультимедийных комплексов (мобильные ПК + проектор + акустическая система).

## **Информационно-методическое обеспечение**

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## **Кадровое обеспечение**

### Начальник лагеря: (по приказу директора)

-Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, отвечает за организацию детей и персонала.

### Педагог – организатор: (по приказу директора)

-Педагог – организатор разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с учётом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят. Несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

### Советник директора по воспитанию: (по приказу директора)

-Советник директора по воспитанию разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия согласно плану работы «Движения Первых» и «Росдетцентра» , с учётом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят. Несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

### Воспитатели: (по приказу директора)

-Воспитатели несут ответственность за жизнь и безопасность детей в лагере, за подготовку и проведение занятий и мероприятий, обеспечивают соблюдение

режима, санитарно – гигиенических норм на основе самообслуживания – чистоты и порядка, противопожарной безопасности, включают учащихся в исследовательскую деятельность.

Учитель физкультуры: (по приказу директора)

-Учитель физкультуры проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту, организует спортивные праздники, составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

Медицинский работник: (по договору)

-Ведёт ежедневный осмотр детей, следит за санитарным состоянием лагерного помещения.

### **Интеллектуальный потенциал исполнителей программы**

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 20 педагогов. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

### **Педагогическое обеспечение смены включает в себя следующие положения:**

Добровольное участие детей во всех делах;

Широкий спектр форм деятельности;

Учет возрастных особенностей при разработке заданий, этапов;

Сочетание индивидуального и коллективного включения в любые формы деятельности;

Использование разных видов стимулирования и поощрения участников;

Постоянное информирование о результатах деятельности.

## **Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

## **Финансовые условия**

Финансирование летней оздоровительной кампании осуществляется за счет городского бюджета и софинансирования родительскими средствами (протокол общешкольного родительского собрания).

## **Режим работы ЛДП**

08.30 – 9.00 – Сбор детей. Утренняя зарядка

09.00 – 09.30 – Завтрак

09.30 – 13.00 – Мероприятия по плану ЛДП, прогулка на свежем воздухе

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 15.00 – Тихий час. Сон.

15.00-15.30 – Полдник

15.30 -16.00 - Свободное время, игры по интересам, по плану ЛДП, прогулка на свежем воздухе

16.00- 16. 30 – Уход домой

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря, их родителями и педагогами проводится систематическая диагностика и обратная связь. Система обратной связи осуществляется во взаимодействии со следующими субъектами:

- оценка ребенка;
- педагогический анализ руководителей профильных отрядов и специалистов сопровождения;
- оценка родителей (книга жалоб и предложений лагеря);
- анализ и обобщение администрации ОО.

**Механизм обратной связи между всеми участниками летнего лагеря:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Педагог-психолог, воспитатели
<b>2.</b>	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Заполнение мониторинг-карты	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели, педагог- психолог
<b>3.</b>	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Педагог-психолог
<b>4.</b>	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог
<b>5.</b>	Обсуждение итогов работы на итоговом педагогическом совете	Планерки Последний день смены	Начальник лагеря

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая является выборочной, на усмотрение педагога-психолога, но при этом она так же позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Это итог дня. В конце дня, отслеживаемые отряды заполняют с помощью педагога –психолога мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные состояния за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа удовлетворенности всех детей и подростков существует **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений можно попросить у воспитателя, педагога – психолога, социального педагога, начальника лагеря - сделать там запись может каждый.

### **Параметры удовлетворенности интересов и потребностей ребенка**

<b>Параметры</b>	<b>Средства организационного периода</b>	<b>Средства итогового периода</b>
Эмоциональное состояние ребенка	анкетирование; мишень настроения; огоньки; наблюдения; индивидуальные беседы;	анкетирование; огоньки;
Определение шкалы ценностей ребенка	анкетирование; индивидуальные беседы; акция «Береги себя»; тематические огоньки;	
Выбор социальной роли	уровень активности участников смены; праздник «Победителей»;	- анкетирование;
Переход «Я» - концепции в «Мы» - концепцию	- наблюдения; - огоньки; - анализ.	

**Методики, направленные на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

#### **Система показателей и индикаторов оценки качества Программы**

- разнообразие программ и форм организации летного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- динамика общего % охвата детей;
- увеличение числа воспитанников, владеющих этнокультурными знаниями для проявления установок толерантного типа: чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, осознание того, что каждый человеку многообразен в своих проявлениях и не похож на другого;
- максимальный охват всеми формами занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- снижение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- отсутствие правонарушений, совершенных в летний период времени.
- охват старшеклассников;
- полнота и качество предоставляемых детям услуг;
- отсутствие случаев травматизма участников смены;
- отсутствие жалоб;

- рост числа субъектов совместной деятельности, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.

### **Критерии эффективности программы**

#### **Воспитательно-образовательные:**

охват программой детей (возрастные и социальные группы);  
количество мероприятий, социальных проектов, поделок, газет и т.д.

#### **Социально-экономические:**

состояние здоровья детей;  
показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и пр.);  
психологический комфорт учащихся.

### **Предполагаемые результаты**

- оздоровление детей в коллективе;
  - повышение физической активности детей, улучшение спортивных результатов;
  - формирование сознательной ответственности детей за отведенные участки работы;
  - развитие творческого потенциала каждого ребенка;
  - приобретение детьми и подростками нового социального опыта;
  - знакомство с разнообразными видами игровой и творческой деятельности;
  - формирование навыков конструктивного общения.
- Желание детей посещать лагерь и интерес к мероприятиям – одни из основных результатов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Дружные ребята» при МБОУ Школа №86 г.о. Самара**  
**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» при МБОУ Школа №86 г.о. Самара составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания школы до 2025г. и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен Году Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День Защиты Детей. Урок «Россия – страна возможностей»	1.06.2024		+	
2.	День эколога	5.06.2024		+	+
3.	День Русского языка	6.06.2024	+	+	+
4.	День Первых -8 июня	07.06.2024		+	+
5.	День Друзей -9 июня	07.06.2024	+	+	+
6.	День России -12 июня	11.06.2024	+	+	+
7.	День памяти и скорби – 22 июня	21.06.2024	+		

«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	1.06.2024			
3.	Торжественная линейка открытия смены «Дружные ребята» – 2024». Запуск игры «Помоги солнцу собрать лучики».	1.06.2024		+	

4.	Игра «Знакомьтесь, это я!»	3.06.2024			+
5.	ДОЛ-игра вожатых по финансовой грамотности	03.06.2024			+
6.	Игровая программа «Мы – одна команда»	03.06.2024			+
7.	Игра по станциям «В мире прекрасного»	04.06.2024		+	
8.	Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина»	05.06.2024			+
9.	Квест «Традиции народов России»	06.06.2024			+
10.	Танцевальный марафон «Хоровод традиций»	06.06.2024		+	
11.	КТД «Страна с огромным сердцем»	07.06.2024			+
12.	Игра «Будь в движение»	07.06.2024		+	
13.	Флешмоб «Будь первым»	07.06.2024		+	
14.	Спортивная программа «Молодецкие забавы»	10.06.2024		+	

15.	Кругосветка «Моя родина – Россия»	11.06.2024			+
16.	Концертная программа «С чего начинается Родина»	11.06.2024		+	
17.	Танцевальный флешмоб вожатых «Мы – дети твои, Россия»	11.06.2024		+	
18.	Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки»	13.06.2024			+
19.	Музыкальный марафон «Ты - супер»	14.06.2024		+	
20.	Тематический час «История танца»	14.06.2024			+

21.	«Танцевальный баттл»	14.06.2024		+	
22.	«Твори добро»	17.06.2024		+	+
23.	Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»	18.06.2024		+	
24.	Спортивные соревнования «Спасайкин»	19.06.2024			+
25.	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	19.06.2024			+
26.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	24.06.2024		+	+
27.	Литературно-музыкальная гостиная «Стихи и песни о войне»	21.06.2024	+	+	
28.	Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и скорби	21.06.2024	+	+	
29.	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	20.06.2024		+	
30.	Проект «Знаменитые спортсмены моей страны»	20.06.2024			+

31.	Проект «Как нам вместе хорошо!»	25.06.2024			+
32.	КТД «Рисунок другу на память»	25.06.2024			+
33.	День Нептуна	25.-6.2024		+	+
34.	Мини-фестиваль «Мы дружбою едины»	26.06.2024		+	
35.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06.2024		+	
36.	Линейка закрытия смены «Летняя карусель - 2024». Общелагерный концерт «Талантливая молодежь»	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1.06.2024		+	
2.	Подведение итогов – анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	+
3.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены		+	+
4.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	11.06.2024		+	
5.	Подготовка номеров ко дню Нептуна	24.06.2024		+	
6.	Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»	19.06.2024		+	
7.	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2024			+
2.	Торжественная линейка открытия смены «Летняя карусель – 2024»	01.06.2024		+	

3.	Игра «Знакомьтесь, это я!»	01.06.2024			+
4.	Посвящение в Дружные ребята	03.06.2024		+	
5.	Игровая программа «Мы – одна команда»	03.06.2024			+
6.	Игра по станциям «В мире прекрасного»	05.06.2024		+	
7.	Виртуальная экскурсия «Заповедники и заказники Самарской области»	06.06.2024			+
8.	Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина»	07.06.2024			+
9.	Квест «Традиции народов России»	07.06.2024			+
10.	Игра «Будь в движение»	07.06.2024		+	
11.	Флешмоб «Будь первым»	07.06.2024		+	
12.	Танцевальный марафон «Хоровод традиций»	10.06.2024		+	
13.	КТД «Страна с огромным сердцем»	07.06.2024			+
14.	Интерактивная игра «В здоровом теле – здоровый дух»	11.06.2024			+
15.	Спортивная программа «Молодецкие забавы»	10.06.2024		+	
16.	Концертная программа «С чего начинается Родина»	11.06.2024		+	
17.	Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия»	11.06.2024		+	
18.	Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки»	13.06.2024			+
19.	Музыкальный марафон «Ты - супер»	13.06.2024		+	
21.	Тематический час «История танца»	14.06.2024			+

22.	«Танцевальный баттл»	14.06.2024		+	
23.	Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»	17.06.2024		+	
24.	Спортивные соревнования «Спасайкин»	17.06.2024			+
25.	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	17.06.2024			+
26.	Мероприятие «Праздник Нептуна»	25.06.2024		+	
27.	Проект «Знаменитые спортсмены моей страны»	23.06.2024			+
28.	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	24.06.2024		+	
29.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	24.06.2024		+	
30.	Проект «Как нам вместе хорошо!»	24.06.2024			+
31.	Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»	21.06.2024			+
32.	Игра «Школа детективов»	21.06.2024		+	
33.	Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и скорби	22.06.2024		+	
34.	Литературно-музыкальная гостиная «Стихи и песни о войне»	22.06.2024		+	
35.	КТД «Рисунок другу на память»	23.06.2024			+
36.	Мини-фестиваль «Мы дружбою едины»	23.06.2024		+	
37.	Акция «Сюрприз для другого отряда»	24.06.2024			+
38.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06.2024		+	

39.	Линейка закрытия смены «Летняя карусель - 2024»	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	1.06.2024			+
2.	Конкурс отрядных уголков	04.06.2024			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Согласно индивидуальному плану работы партнёров сетевого взаимодействия				
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	01.06.2024			+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	03.06.204			+
3.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	04.06.2024			
4.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	05.06.2024			+
5.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	07.06.2024			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.2024			+
7.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	11.06.2024			+
8.	Минутка здоровья «Поговорим о закаливании»	13.06.2024			+
9.	Минутка здоровья «Уход за волосами»	14.06.2024			+
10.	Минутка здоровья «Уход за телом»	17.06.2024			+

11.	Минутка здоровья «Уход за зубами»	18.06.2024			+
12.	Минутка здоровья «Книги о здоровье»	19.06.2024			+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	20.06.2024			+
14.	Минутка здоровья «Закаливание»	21.06.2024			+
15.	Минутка здоровья «Аптечка туриста»»	24.06.2024			+
16.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
17.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течении смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ	Первичный – 01.06.2024			+
2.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	01.06.2024			+
3.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на	03.06.2024			+

	прогулках и в походах. Осторожно клещи!»				
4.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06.2024			+
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06.2024			+
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.2024			+
7.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.2024			+
8.	Правила безопасного поведения на водных объектах	10.06.2024			+
9.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	11.06.2024			+
10.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2024			+
11.	Памятка «Правила поведения в общественном месте»	14.06.2024			+
12.	Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере»	17.06.2024			+
13.	Памятка «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	18.06.2024			+
14.	Памятка «Правила пользования электроприборами»	19.06.2024			+
15.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	20.06.2024			+
16.	Маршрутный лист «Безопасная дорога домой»	21.06.2024			+
17.	Беседа «Помощь при ожогах»	24.06.2024			+

18.	Памятка «Спички детям не игрушки»	25.06.2024			+
19.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	26.06.2024			+

**Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			+

**Модуль «Работа с родителями»**

1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	+

**Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Библиотечная акция «Лето красное, прекрасное» (Школьная библиотека)	3.06.2024		+	
2.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Старина Самарская»	13.06.2024		+	

3.	Урок доброты «Народы России. Азбука дружбы»	17.06.2024		+	
4.	«Поле чудес»	20.06.2024		+	
5.	Литературный час «Через книгу к добру»			+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией	В течении смены		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Работа в течении смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Беседа «Дети и интернет»	В течении смены		+	+
2.	Выставка детских «Безопасный интернет»	03.06.2024		+	+
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>					
1.	Экскурсия в музей	В течении смены		+	+
2.	Экскурсия в библиотеки	В течении смены			+
3.	Экскурсия в библиотеку	В течении смены			+
4.	Встречи с интересными людьми	В течении смены			+
5.	Акция «Разделяйка»	В течении смены		+	+

**План-сетка мероприятий**

День	Мероприятие
<p>1 день «День Встреч» 01.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-09.45 – Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»</p> <p>9.45-10.30 – разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены.</p> <p>Выбор самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, ред коллегия, чистодей)</p> <p>Придумывание названия и девиза отряда.</p> <p>10.30-11.30 – <b>развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей (ЦДТ «Поиск»)</b></p> <p>11.30-12.30 – Работа в кружках</p> <p>12.30-13.00 – <b>Урок «Россия – страна возможностей» (уровень отряда)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Театр Маскарад «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – <b>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» (уровень отряда)</b></p> <p>16.00-16.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>

<p>2 день «День Открытия» 03.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка 9.00-9.30 – завтрак 9.30-10.00 – минутка здоровья «Мой рост и вес», Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 10.00-10.30 – <b>отрядная игра «Знакомьтесь, это я!» (уровень отряда)</b> 10.30-11.30 – <b>Торжественная линейка открытия смены «Летняя карусель – 2023» (уровень лагеря)</b> 11.30-12.00 – <b>ДОЛ-игра по финансовой грамотности (уровень отряда)</b> 12.00-13.00- Работа в студиях 13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00-15.00 – Тихий час 15.00- 15.30 - Полдник 15.30-16.00 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>3 день «День Здоровья» 04.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка 9.00-9.30 – завтрак 9.30-10.00 – минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.00-11.00 – <b>игровая программа «Мы – одна команда» (уровень отряда)</b> 11.00-12.00 – Работа в студиях 12.00-13.00 – <b>Посвящение в отдыхающие – игровая программа «Весёлый светофор» (уровень лагеря)</b> 13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p>

	<p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>4 день</p> <p><b>«День Эколога»</b></p> <p>05.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>10.00-11.00 – <b>виртуальная экскурсия «Заповедники и заказники Самарской области» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – <b>библиотечная акция «Лето красное, прекрасное»</b></p> <p>12.00-13.00 – <b>игра по станциям «В мире прекрасного» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>5 день</p> <p><b>«День Русского языка»</b></p> <p>06.06</p> <p>(экз.)</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>10.00-11.00 – <b>интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – <b>знакомство с районной выставкой детского</b></p>

	<p><b>творчества</b></p> <p><b>«Вам дарим творчество свое» 12.00 – 13.00 – проект</b></p> <p><b>«Пишем без ошибок» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>6 день</p> <p><b>«День Народного творчества»</b></p> <p>07.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>10.00-11.00 – квест <b>«Традиции народов России» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – Работа в студиях</p> <p>12.00-13.00 - танцевальный марафон <b>«Хоровод традиций» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – конкурс отрядных уголков (уровень лагеря)</p> <p>16.00-16.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
08.06	<i>выходной</i>
09.06	<i>выходной</i>
<p>7 день</p> <p><b>«День Первых»</b></p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Глаза – твои главные</p>

10.06	<p>помощники»,</p> <p>Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>10.00-11.00 – <b>КТД «Страна с огромным сердцем» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – Работа в студиях</p> <p>12.00-13.00 – <b>игра «Будь в движение», Шоу мыльных пузырей (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – <b>флешмоб «Будь первым» (уровень лагеря)</b></p> <p>16.00-16.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>8 день</p> <p><b>«День России»</b></p> <p>11.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»</p> <p>10.00-11.00 – <b>кругосветка «Моя родина –Россия» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – Работа в студиях</p> <p>12.00-13.00 – <b>концертная программа «С чего начинается Родина» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p>

	<p>15.30-16.00 – – <b>танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» (уровень лагеря)</b></p> <p>16.00-16.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
12.06	<i>Праздничный день</i>
9 день «День Музыки» 13.06	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Уход за волосами», Беседа «Терроризм – угроза обществу»</p> <p>10.00-11.00 – <b>Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – <b>Познавательно-развлекательное мероприятие «Музыка России»</b></p> <p>12.00-13.00 – <b>музыкальный марафон «Ты - супер» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
10 день «День Танца» 14.06	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере»</p> <p>10.00-11.00 – <b>тематический час «История танца» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – игровая программа «Парк Юрского Периода»</p> <p>12.00-13.00 – <b>«Танцевальный баттл» (уровень лагеря)</b></p>

	<p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
15.06	<i>выходной</i>
16.06	<i>выходной</i>
<p>11 день</p> <p><b>«День Добра»</b></p> <p>17.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере»</p> <p>10.00-12.00 – Уроки доброты «Народы России. Азбука дружбы», добро не уходит на каникулы</p> <p>12.00-13.00 – <b>интерактив «Безопасное детство»</b> (уровень лагеря)</p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>12 день</p> <p><b>«День Безопасности»</b></p> <p>18.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Книги о здоровье», Памятка «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»</p> <p>10.00-11.00 – <b>Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – Работа в студиях</p>

	<p>12.00-13.00 – спортивные соревнования «Спасайкин» (уровень лагеря)</p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>13 день «День Сюрпризов» 19.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>10.00-11.00 – <b>акция «Сюрприз для другого отряда» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – литературный час «Через книгу к мечте»</p> <p><b>12.00-13.00 – 33 эмоции с программой «Летняя кухня»</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>14 день «День Спорта» 20.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Закаливание», Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними</p> <p>10.00-11.00 – <b>Проект «Знаменитые спортсмены моей страны» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – «Весёлые старты»</p> <p>12.00-13.00 – <b>спортивные соревнования «Малые</b></p>

	<p><b>олимпийские игры» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>15 день «<b>День Памяти и скорби</b>» 21.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья, Беседа «Помощь при ожогах»</p> <p>10.00-11.00 – <b>торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и скорби (уровень лагеря)</b></p> <p>11.00-12.00 – Работа в студиях</p> <p>12.00-13.00 – <b>литературно-музыкальная гостиная «Стихи и песни о войне» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – подведение итогов</p>
22.06	<i>выходной</i>
23.06	<i>выходной</i>
<p>16 день «<b>День Дружбы</b>» 24.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Аптечка туриста»» Беседа «Помощь при ожогах»</p> <p>10.00-11.00 –<b>Проект «Как нам вместе хорошо!» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – подготовка К дню Нептуна, к закрытию</p> <p>12.00-13.00 – «Мисс и мистер лагеря» (уровень лагеря)</p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p>

	<p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>17 день</p> <p><b>«День Нептуна»</b></p> <p>25.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья «Нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами»</p> <p>10.00-11.00 – <b>Научно практическая игра «Вода и ее свойства» (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-12.00 – подготовка к празднику</p> <p>12.00-13.00 – <b>«Праздник Нептуна» (уровень лагеря)</b></p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-15.00 – Тихий час</p> <p>15.00- 15.30 - Полдник</p> <p>15.30-16.00 – подведение итогов</p>
<p>18 день</p> <p>Закрытие смены</p> <p><b>«День Прощания. До свидания, ребята»</b></p> <p>26.06</p>	<p>8.00-9.00 - прием детей, распределение по отрядам, зарядка</p> <p>9.00-9.30 – завтрак</p> <p>9.30-10.00 – минутка здоровья</p> <p>10.00-11.00 – <b>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень лагеря)</b></p> <p>11.00-12.00 – линейка закрытия смены <b>«До скорых встреч» общелагерный концерт «Талантливая молодежь» (уровень лагеря)</b></p> <p>12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед</p> <p>14.00-14.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня</p> <p>14.30-15.00 – награждение самых активных. Прощание.</p>

*2023- год педагога и наставника России*

*2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ,  
МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

**Июнь**

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря «Дружные ребята» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 86» г.о Самара тематической направленности «Россия - страна возможностей»
<b>Цель программы</b>	Создание условий для организации отдыха и оздоровления обучающихся, разностороннего развития их личности, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, их социальной, профориентационной и трудовой адаптации в современных условиях, через активную игровую и познавательно-досуговую деятельность.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>• Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> <li>• Приобщение ребят к различным видам деятельности.</li> <li>• Развитие навыков осознанного выбора будущей профессии, через игровые формы.</li> <li>• Развитие потребности в творчестве, самовыражения, обучение нестандартному мышлению.</li> </ul>
<b>Направление деятельности</b>	Физическое, профориентационные, духовно – нравственное, патриотическое развитие детей, посредством игры, познавательной и воспитательной деятельности.
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, профориентации, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа имеет четкую структурированность и удобна в использовании.
<b>Кадры</b>	Учителя начальных классов, учителя – предметники.
<b>Адрес, телефон</b>	г. Самара ул.Зубчаниновское шоссе 161 тел.9973132
<b>Место реализации</b>	МБОУ «Школа № 86» г. о. Самара
<b>Количество, возраст учащихся</b>	обучающиеся школы с 7 до 14 лет из которых 1 отряд – отряд вожатых
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	1 смена (18 рабочих дней), июнь месяц Допускается 2х разовое и 3х разовое питание(с обязательным снов)
<b>Источники финансирования</b>	Финансирование лагеря осуществляется за счет средств бюджета, родительских добровольных средств.