

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2024 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2024 года по биологии***

**Анализ результатов ВПР
по биологии в 5-х классах**

Дата проведения: 19 апреля 2024 года.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

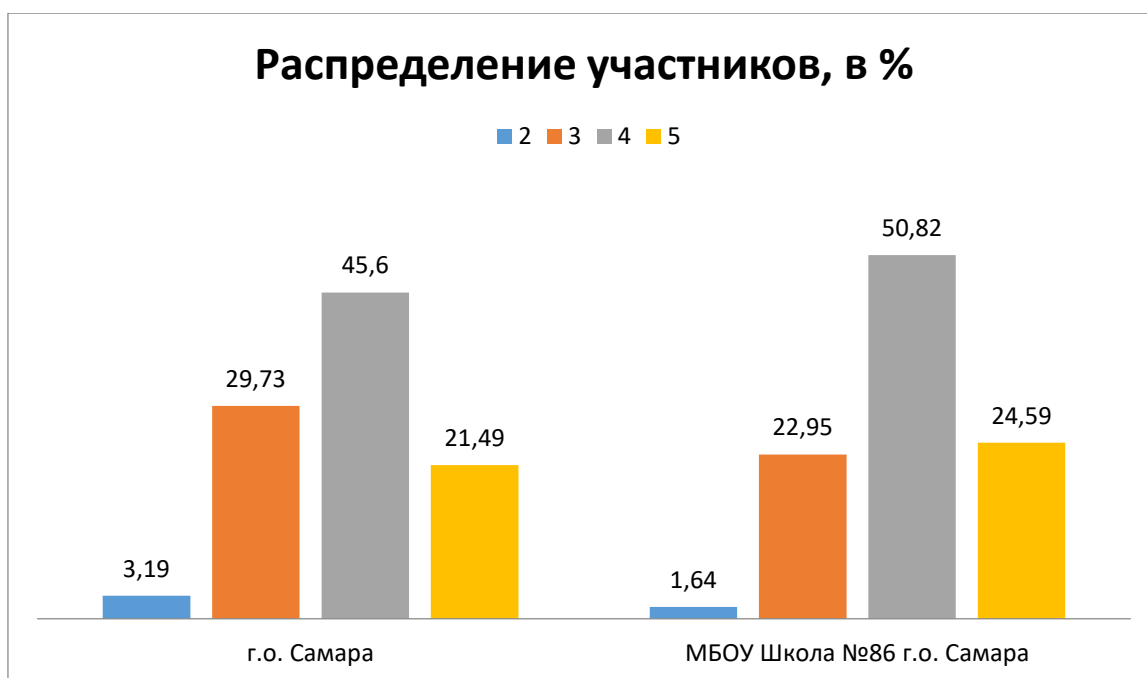
Таблица № 1

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили ли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом | % кач | Сравнение с регионом | Ср. балл |
|--------|--------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------|--------|----------------------|----------|
| 5А | 31 | 25 | 0 | 11 | 12 | 2 | 92% | -4,82% | 44,00% | -23,09% | 15,2 |
| 5Б | 30 | 27 | 12 | 12 | 3 | 0 | 100% | 3,18% | 88,89% | 21,80% | 20,78 |
| 5В | 30 | 22 | 5 | 14 | 3 | 0 | 100% | 3,18% | 86,36% | 19,27% | 20,09 |
| 5Г | 31 | 26 | 8 | 11 | 7 | 0 | 100% | 3,18% | 73,08% | 5,99% | 20,54 |
| 5Д | 27 | 22 | 5 | 14 | 3 | 0 | 100% | 3,18% | 86,36% | 19,27% | 20,59 |
| Итого: | 149 | 122 | 30 | 62 | 28 | 2 | 98,4% | 1,58% | 75,74% | 8,65% | 19,44 |

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| | Количество участников | Распределение отметок участников, % | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г.о. Самара | 5399 | 3,19 | 29,73 | 45,6 | 21,49 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 122 | 1,64 | 22,95 | 50,82 | 24,59 |



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 3,1% больше, чем по региону, «4» по школе на 5,22% больше, чем по региону, а «2» на 1,55% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,58 %, качество знаний в параллели выше, чем в целом по региону на 8,65%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) | |
|---------------|--|-------|---|-------|--|-------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 5А | 12 | 48 | 13 | 52 | 0 | 0 |
| 5Б | 2 | 7,40 | 21 | 77,78 | 4 | 14,81 |
| 5В | 4 | 18,18 | 13 | 59,09 | 5 | 22,73 |
| 5Г | 1 | 3,85 | 22 | 84,62 | 3 | 11,54 |
| 5Д | 4 | 18,18 | 14 | 63,64 | 4 | 18,18 |
| Итого: | 23 | 18,85 | 83 | 63,03 | 16 | 13,11 |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

| Класс | 0 баллов | | 29 баллов (max) | |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 5А | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5В | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5Г | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5Д | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % | | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | По региону | По параллели | |
| 1.1 | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 98,59 | 99,18% | 1 |
| 1.2 | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно | 54,11 | 70,49% | 36 |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|-----------|
| | выбирать основания и критерии для классификации | | | |
| 1.3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 49,42 | 48,77% | 63 |
| 2.1 | 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 78,44 | 95,08% | 6 |
| 2.2 | 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 49,34 | 28,69% | 87 |
| 3.1 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 77,2 | 75,82% | 29 |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|-----------|
| 3.2 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 64,38 | 82,79% | 21 |
| 4.1 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 73,9 | 50% | 61 |
| 4.2 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 66,1 | 31,97% | 83 |
| 4.3 | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 78,96 | 86,89% | 16 |
| 5. | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о | 80,03 | 81,15% | 23 |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|-----------|
| | наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | |
| 6.1 | 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 79,27 | 89,34% | 13 |
| 6.2 | 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 58,62 | 48,36% | 63 |
| 7.1 | 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 66 | 53,28% | 57 |
| 7.2 | 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 43,94 | 55,19% | 55 |
| 8. | 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и | 53,6 | 75,41% | 30 |

| | | | | |
|------|--|-------|--------|-----------|
| | окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | | | |
| 9. | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 76,35 | 77,87% | 27 |
| 10К1 | 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 87,41 | 83,61% | 20 |
| 10К2 | 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 78,85 | 62,3% | 46 |
| 10К3 | 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 55,75 | 53,28% | 57 |

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5- х классов.

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-№2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-№4.1.-4.2 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-№6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8.Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года

| 2023 год | | | | | | 2024 год | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
| 0 | 50,77 | 43,08 | 6,15 | 100 | 49,67 | 1,64 | 22,95 | 50,82 | 24,59 | 98,4 | 75,74 |

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2023 года было выявлено: процент успеваемости понизился на 1,6%, качество повысилось на 26,07%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 1: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Блок 2: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Блок 4: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Блок 6: Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.);

Блок 7: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Блок 10: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5Б, 5В, 5Г, 5Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, учащиеся 5А класса продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№1.1.-1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

№ 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

№ 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

№ 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Дата проведения: 10 апреля 2024 года.

Назначение ВПР по биологии – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС*. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

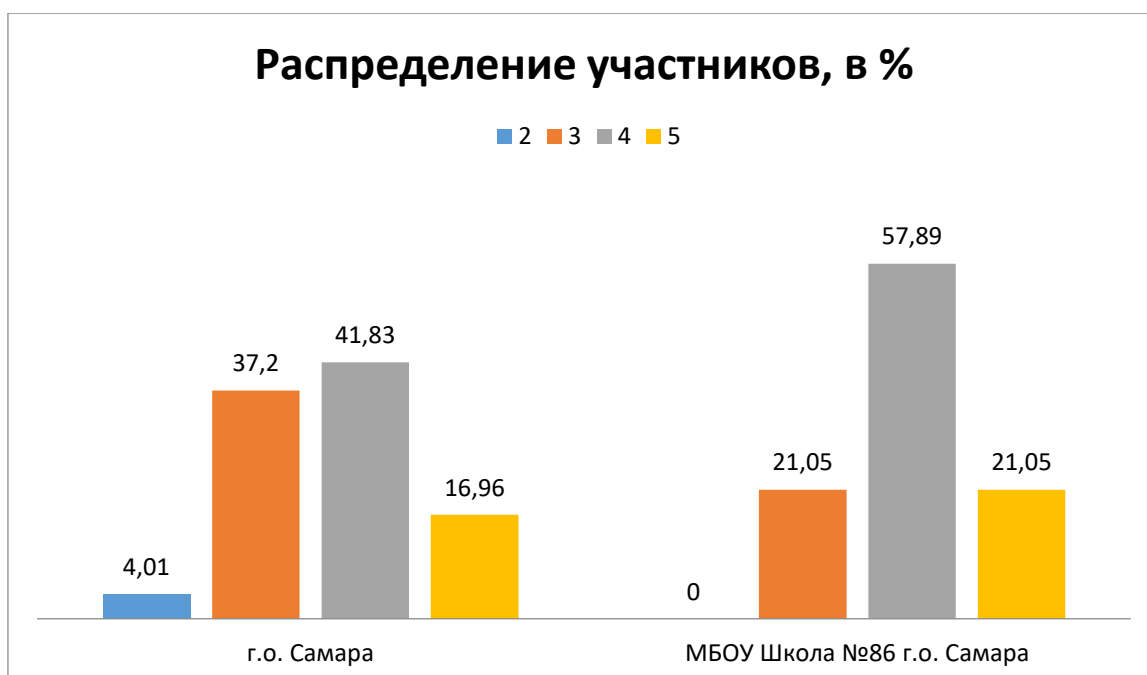
Таблица № 1

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом | % кач | Сравнение с регионом | Ср. балл |
|--------|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------|--------|----------------------|----------|
| 6Б | 30 | 28 | 5 | 18 | 5 | 0 | 100% | 4,01% | 82,14% | 23,35% | 15,68 |
| 6Г | 31 | 29 | 7 | 15 | 7 | 0 | 100% | 4,01% | 75,86% | 17,07% | 16,21 |
| Итого: | 61 | 53 | 12 | 33 | 12 | 0 | 100% | 4,01% | 79,00% | 20,21% | 15,95 |

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| | Количество участников | Распределение отметок участников, % | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г.о. Самара | 1922 | 4,01 | 37,2 | 41,83 | 16,96 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 57 | 0 | 21,05 | 57,89 | 21,05 |



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 4,09% больше, чем по региону; «4» по школе на 16,06% больше, чем по региону; «3» на 16,15% меньше, чем по региону, а «2» на 4,01% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 4,01 %, качество знаний в параллели выше, чем по региону на 20,21%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) | |
|---------------|--|--------|---|--------|--|--------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 6Б | 6 | 21,43% | 16 | 57,14% | 6 | 21,43% |
| 6Г | 1 | 3,45% | 20 | 68,97% | 8 | 27,59% |
| Итого: | 7 | 12,28% | 36 | 63,16% | 14 | 24,56% |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс | 0 баллов | | 24 баллов (max) | |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 6Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6Г | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % | | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | По региону | По параллели | |
| 1.1 | 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 77,26 | 84,21% | 9 |
| 1.2 | 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 60,04 | 68,42% | 18 |
| 1.3 | 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 61,29 | 75,44% | 14 |
| 2.1 | 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать | 74,3 | 82,46% | 10 |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|----|
| | взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | | |
| 2.2 | 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 62,02 | 43,86% | 32 |
| 3. | 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 64,2 | 72,81% | 15 |
| 4.1 | 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 69,3 | 71,93% | 16 |
| 4.2 | 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 58,01 | 61,4% | 22 |
| 4.3 | 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 61,45 | 96,49% | 2 |
| 5. | 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 67,01 | 48,25% | 29 |
| 6. | 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 76,43 | 91,23% | 5 |
| 7. | 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. | 45,92 | 68,42% | 18 |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------|-----------|
| | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | | | |
| 8.1 | 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 45,32 | 27,19% | 42 |
| 8.2 | 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 31,3 | 30,7% | 40 |
| 9. | 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 81,06 | 71,93% | 16 |
| 10. | 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 84,65 | 93,57% | 4 |

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№ 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

№ 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

№ 8.1.-8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8. Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

| 2023 год | | | | | | 2024 год | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
| 1,89 | 35,85 | 50,94 | 11,32 | 98,11 | 62,26 | 0 | 21,05 | 57,89 | 21,05 | 100 | 79 |

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2023 года было выявлено повышение успеваемости на 1,89%, качество повысилось на 16,74%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 2: Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Блок 4: Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Блок 5: Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Блок 8: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6Б, 6Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии;

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

№ 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

№ 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

№ 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

№ 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

Дата проведения: 10 апреля 2024 года.

Назначение ВПР по биологии – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС*. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

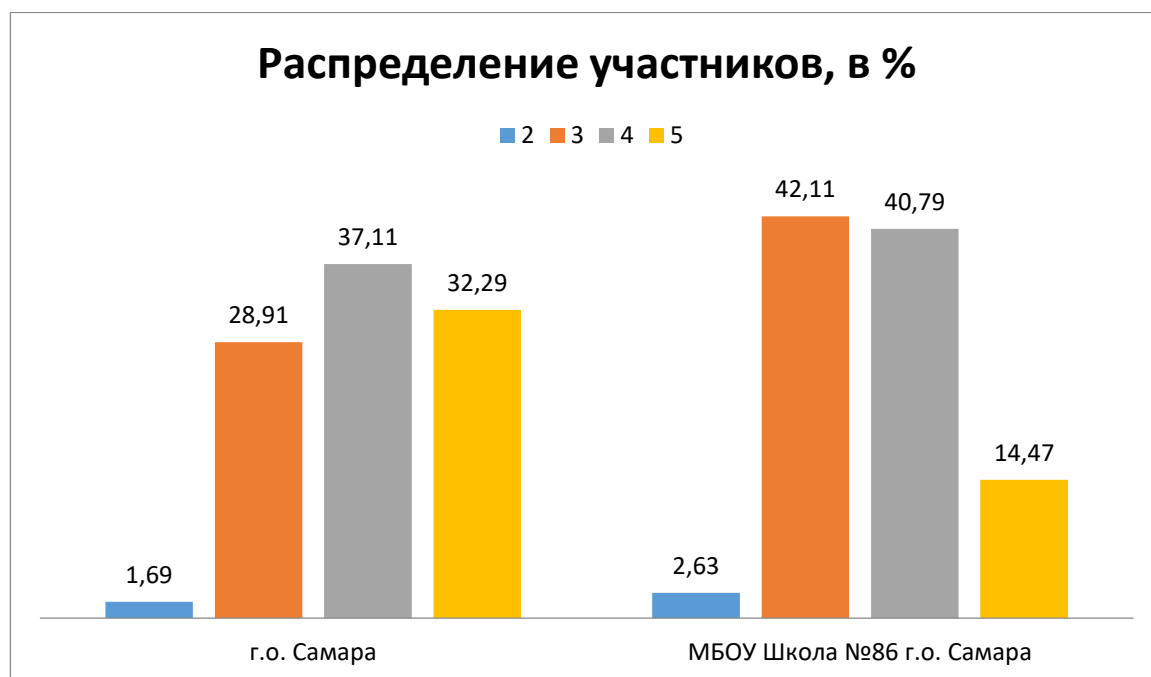
Таблица № 1

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение с регионом | % кач | Сравнение с регионом | Ср. балл |
|--------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------|--------|----------------------|----------|
| 7Б | 30 | 28 | 5 | 11 | 11 | 1 | 96,4% | -1,88% | 57,14% | -12,26% | 14,21 |
| 7Г | 24 | 24 | 1 | 10 | 12 | 1 | 95,8% | -2,48% | 45,83% | -23,57% | 12,63 |
| 7Д | 30 | 24 | 5 | 10 | 9 | 0 | 100% | 1,69% | 62,50% | -6,90% | 14,92 |
| Итого: | 84 | 76 | 11 | 31 | 32 | 2 | 97,4% | -0,89% | 55,16% | -14,24% | 13,92 |

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| | Количество участников | Распределение отметок участников, % | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г.о. Самара | 768 | 1,69 | 28,91 | 37,11 | 32,29 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 76 | 2,63 | 42,11 | 40,79 | 14,47 |



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное понижение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 17,82% меньше, чем по региону, «4» по школе на 3,38% больше, чем по региону; «3» по

школе на 13,2% больше, чем по региону, а «2» на 0,94% больше, чем по региону. Успеваемость в параллели ниже, чем по региону на 0,91 %, качество знаний в параллели ниже, чем по региону на 14,24%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) | |
|---------------|--|-------|---|-------|--|-------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 7А | 2 | 7,1% | 23 | 82,1% | 3 | 10,7% |
| 7Г | 3 | 12,5% | 15 | 53,6% | 6 | 21,4% |
| 7Д | 8 | 33,3% | 13 | 46,4% | 3 | 10,7% |
| Итого: | 13 | 17,11 | 51 | 67,11 | 12 | 15,79 |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс | 0 баллов | | 25 баллов (max) | |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| 7Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7Г | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7Д | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % | | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | По региону | По параллели | |
| | | | | |

| | | | | |
|------|---|-------|--------|-----------|
| 1.1. | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75,26 | 55,26% | 34 |
| 1.2. | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 61,65 | 38,82% | 46 |
| 2 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 63,93 | 46,05% | 41 |
| 3. | 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 89,65 | 93,42% | 5 |
| 4. | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 72,66 | 73,03% | 20 |
| 5 | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 74,22 | 67,76% | 25 |

| | | | | |
|------|--|-------|--------|-----------|
| 6.1 | 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 63,8 | 59,87% | 30 |
| 6.2 | 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 74,02 | 63,16% | 28 |
| 7.1 | 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 86,07 | 78,95% | 16 |
| 7.2 | 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 41,67 | 21,71% | 60 |
| 8. | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 65,23 | 61,84% | 29 |
| 9. | 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 45,44 | 32,02% | 52 |
| 10.1 | 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для | 78,13 | 61,18% | 30 |

| | | | | |
|------|--|-------|--------|-----------|
| | развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | |
| 10.2 | 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 64,13 | 48,68% | 39 |

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

Большинство обучающихся 7-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№ 1.1.-1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№ 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

№ 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

№ 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач;

№ 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№10.1.-10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

| 2023 год | | | | | | 2024 год | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
| 0 | 55,56 | 38,1 | 6,35 | 100 | 44,45 | 2,63 | 42,11 | 40,79 | 14,47 | 97,4 | 55,16 |

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2023 года было выявлено понижение успеваемости на 2,6%, качество повысилось на 10,71%.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 1: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Блок 2: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

Блок 6: Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Блок 7: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Блок 9: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Блок 10: Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Учащиеся 7Б и 7Д класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, учащиеся 7Г класса продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№ 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение;

№ 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

Дата проведения: 17 апреля 2024 года.

Назначение ВПР по биологии – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС*. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

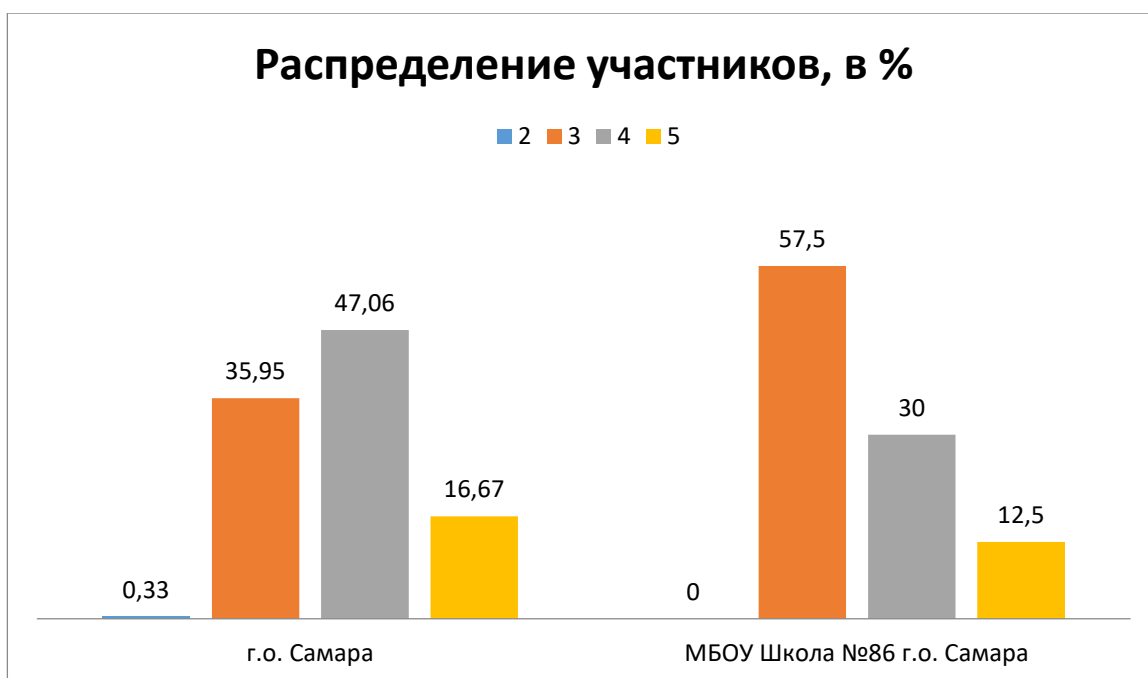
Таблица № 1

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | Сравнение | % кач | Сравнение | Ср. балл |
|---------------|-----------------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 8Б | 24 | 21 | 2 | 6 | 13 | 0 | 100% | 0,32% | 38,10% | -25,63% | 16,81 |
| 8Г | 23 | 19 | 3 | 6 | 10 | 0 | 100% | 0,32% | 47,37% | -16,36% | 16,89 |
| Итого: | 47 | 40 | 5 | 12 | 23 | 0 | 100% | 0,32% | 42,73% | -21,00% | 16,85 |

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

| | Количество участников | Распределение отметок участников, % | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г.о.Самара | 306 | 0,33 | 35,95 | 47,06 | 16,67 |
| МБОУ Школа № 86 г.о. Самара | 40 | 0 | 57,5 | 30 | 12,5 |



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 4,17% ниже, чем по региону, «4» по школе на 5,95% меньше, чем по региону, «3» по школе на 21,55% больше, чем по региону, а «2» на 0,33% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 0,33%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по региону на 21%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

| Класс | Понизили (Отметка < Отметки по журналу) | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | | Повысили (Отметка > Отметки по журналу) | |
|---------------|--|--------|---|--------|--|--------|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 8Б | 3 | 14,29% | 18 | 85,71% | 0 | 0,00% |
| 8Г | 1 | 5,26% | 14 | 73,68% | 4 | 21,05% |
| Итого: | 4 | 10% | 32 | 80% | 4 | 10,5% |

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

| Класс | 0 баллов | 29 баллов (max) |
|-------|----------|-----------------|
| | | |

| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
|---------------|---------------------|---|---------------------|---|
| 8Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8Г | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 |

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

| № задания | Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний процент выполнения, % | | Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов |
|-----------|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | По региону | По параллели | |
| 1. | 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 87,25 | 65% | 14 |
| 2. | 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 73,37 | 86,25% | 6 |
| 3.1 | 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 67,65 | 75% | 10 |
| 3.2 | 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 62,09 | 45% | 22 |
| 4.1 | 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 75,16 | 73,75% | 11 |
| 4.2 | 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и | 46,24 | 27,5% | 29 |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|-----------|
| | использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | | | |
| 5.1 | 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 71,9 | 77,5% | 9 |
| 5.2 | 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 71,9 | 62,5% | 15 |
| 6.1 | 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 63,4 | 62,5% | 15 |
| 6.2 | 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 44,61 | 25% | 30 |
| 7.1 | 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 55,56 | 57,5% | 17 |
| 7.2 | 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 68,46 | 77,5% | 9 |
| 8.1 | 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике | 76,14 | 73,75% | 11 |

| | | | | |
|------|---|-------|-------|-----------|
| | информации | | | |
| 8.2 | 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 48,69 | 42,5% | 23 |
| 9.1 | 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 64,71 | 27,5% | 29 |
| 9.2 | 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 50,98 | 42,5% | 23 |
| 9.3 | 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 72,88 | 65% | 14 |
| 10.1 | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 56,21 | 57,5% | 17 |
| 10.2 | 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 52,94 | 35% | 26 |

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

№ 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

№ 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

№ 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

№ 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

№ 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

№ 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

| 2023 год | | | | | | 2024 год | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. | Доля «2» | Доля «3» | Доля «4» | Доля «5» | % усп. | % кач. |
| 0 | 50 | 32,14 | 17,86 | 100 | 50 | 0 | 57,5 | 30 | 12,5 | 100 | 42,73 |

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2023 года было выявлено стабильная успеваемость по предмету, качество уменьшилось на 7,27 %.

Если проанализировать результаты по отдельным типам заданий, которые были в обеих работах, то видно следующее:

Блок 3: Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

Блок 4: Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

Блок 5: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Блок 6: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Блок 9: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Блок 10: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

№ 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

№ 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

№ 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

5. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.