

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2024 года***

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2024 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ результатов ВПР по физике

7 А, 7 В классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара

дата 10.04.2024 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

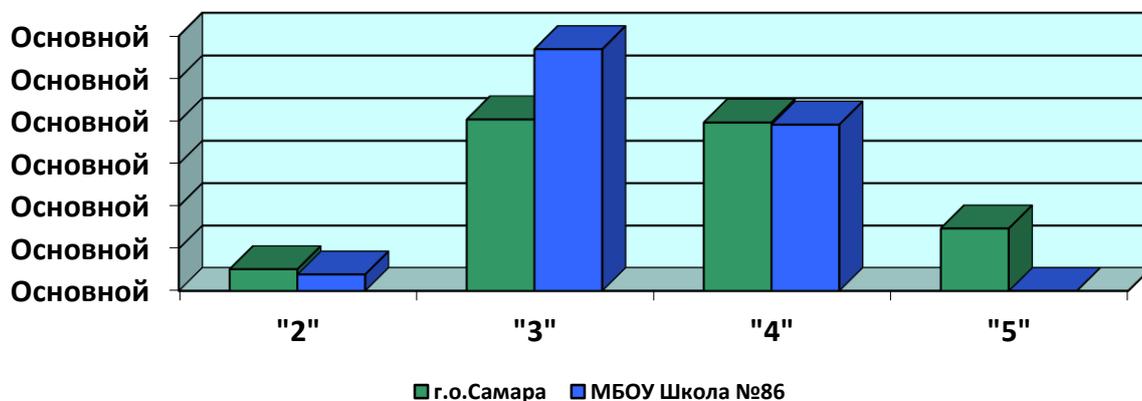
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о. Самара	% кач	Сравнение с г. о. Самара	Ср. балл
7 А	29	26	0	10	15	1	96,2	+1,32	38,5	-15,95	3,34
7 В	29	25	0	10	14	1	96	+1,12	40	-14,45	3,36
Итого:	58	51	0	20	29	2	96,1	+1,22	39,2	-15,25	3,35

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	2889	5,12	40,43	39,7	14,75
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	51	3,9	56,9	39,2	0

Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г. о. Самара. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по г. о. Самара на 1,22 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по г. о. Самара на 15,25 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметки по журналу)

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7 А	3	11,5	21	80,8	2	7,7
7 В	2	8	21	84	2	8
Итого:	5	9,8	42	82,35	4	7,84

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		18 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7 А	0	0	0	0
7 В	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Обучающихся, набравших минимальный балл за работу нет.

Обучающихся, набравших максимальный балл за работу нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

(для работы по данному направлению используется информация формы отчета «Достижение планируемых результатов»)

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,8	66,67	16
2.	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	48,94	80,39	3

	физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3.	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,37	68,63	16
4.	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,9	52,94	24
5.	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	77,26	84,31	8
6.	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,96	62,75	19
7.	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,48	23,53	31
8.	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,79	39,22	31
9.	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,38	58,82	17
10.	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	15,63	1,96	48

	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11.	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,65	2,61	47

Не достигли планируемых результатов по заданию 10 и 11 все обучающиеся.

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7-х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 9.

- в заданиях № 7, 8, 10, 11 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 7, 8, 10, 11;

- % выполнения заданий № 7, 8, 10, 11 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы.

Выводы и рекомендации

1. Большинство обучающихся параллели 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,

жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. При выполнении заданий № 7 (умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования); № 8 (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 9 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 10 (умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты); № 11 (умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках физики в 7 классе особое внимание уделять изучению тем: Механическое движение, Закон Паскаля, Закон Архимеда, Закон сохранения энергии. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторном изучении раздела «Механика: кинематика и динамика». Так же

особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

**Анализ результатов ВПР
по физике,
8-х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
Дата: 17.04.2024.**

5. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср бал
8Д	26	21	1	10	9	1	95,2		52,4		3,5
8Е	24	22	3	10	9	0	100		59,1		3,7
Итого:	50	43	4	20	18	1	97,6		55,8		3,6

6. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3471	4,15	42,12	39,79	13,94
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	43	2,33	41,86	44,19	11,63

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по г.о Самара на 3,83%, качество знаний выше, чем в целом по г.о. Самара на 4,09%.

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8Д	1	2,33	20	95,2	0	0
8Е	0	0	20	90,90	2	4,65
Итого:	1	2,33	40	93,05	2	4,65

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		26 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8Д	0	0	0	0
8Е	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,05	90,7	4
2.	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные	54,7	84,88	4

	<p>способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>			
3	<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	79,52	76,74	9
4	<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы,</p>	65,05	41,86	25

	связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,34	90,7	4
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	71,94	37,21	27
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная	60,9	93,02	2

	теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
8	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,14	54,65	8
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,75	38,37	18
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	15,5	6,2	37

11	<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	6,97	0	43
----	--	------	---	----

Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.

А именно:

- в заданиях № 4, 6, 9, 10-11 большинство обучающихся класса допустили ошибки или не приступили к выполнению заданий;
- обучающихся, которые снизили результаты за счет неверного выполнения заданий нет;
- % выполнения заданий ниже № 4,10, 12, 14-18 чем в целом по региону.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Все учащиеся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (перечисляются темы, сформированные умения в соответствии с заданиями, которые были выполнены наиболее успешно).
3. При выполнении заданий № 4 (Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины) не верно записаны результаты, № 6 показали пробелы в умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, в №10-11 проблемы при решении комбинированных задач, умение работать с графиками, умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по физике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках физики особое внимание уделять повторению тем: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, явление электромагнитной индукции, электромагнитные волны, тепловые явления и формированию умений: распознавать физические явления, описывать их свойства, определять значения физических величин по экспериментальному графику или таблице; формулировка целей и выводов опыта по результатам опыта; объяснение физических явлений и процессов при работе технических устройств; работа с текстом физического содержания.

**Анализ результатов ВПР
по физике,
11 классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара
дата 14.03.2024**

9. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

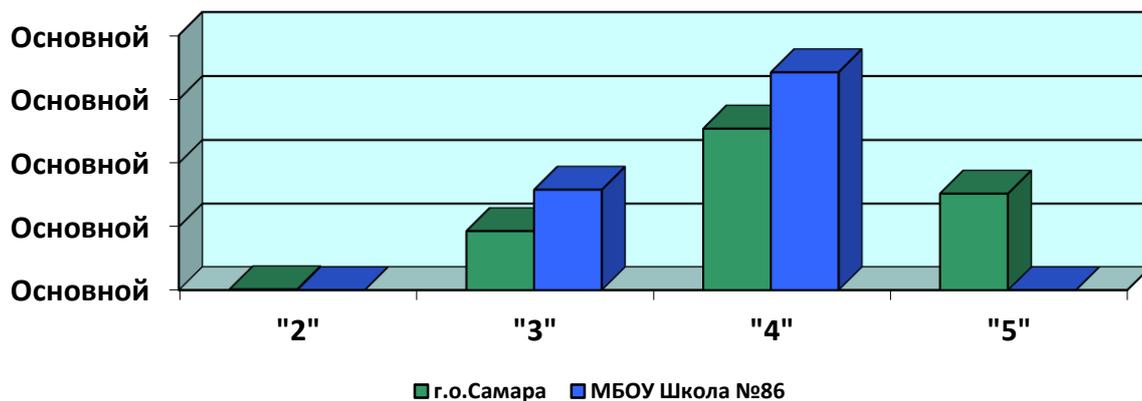
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с г. о. Самара	% кач	Сравнение с г. о. Самара	Ср. балл
11 А	19	3	0	2	1	0	100	+0,26	66,7	-14,46	3,7
11 Б	20	16	0	11	5	0	100	+0,26	68,8	-12,36	3,7
Итого:	39	19	0	13	6	0	100	+0,26	68,4	-12,76	3,7

10. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	382	0,26	18,59	50,79	30,37
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	19	0	31,6	68,4	0

Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г. о. Самара. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по г. о. Самара на 0,26 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по г. о. Самара на 12,76 %.

11. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
11 А	0	0	3	100	0	0
11 Б	0	0	10	66,7	5	26,32
Итого:	0	0	14	73,68	5	26,32

12. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		___ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
11 А	0	0	0	0
11 Б	0	0	0	0

Итого:	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

(для работы по данному направлению используется информация формы отчета «Достижение планируемых результатов»)

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По г. о. Самара	По параллели	
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	83,51	89,47	1
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	81,02	76,32	1
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,87	57,89	8
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,18	84,21	3
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,94	68,42	6
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	79,32	100	0
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80,89	86,84	2
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,85	50	6
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	51,05	15,79	14
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,8	73,68	5
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	72,51	0	19
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	49,61	28,95	11
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,38	97,37	0
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	63,61	5,26	18
15.	Уметь объяснять устройство и принцип	60,21	36,84	12

	действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.			
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	76,18	89,47	2
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,13	94,74	1
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	53,66	68,42	5

Не достигли планируемых результатов по заданию 11, 14 все обучающиеся.

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 11-х классов:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1, 2, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17, 18.

- в заданиях № 9, 11, 14 большинство обучающихся параллели допустили ошибки;

- обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 9, 11, 14;

- % выполнения заданий № 9, 11, 14 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления.

Выводы и рекомендации

1. Большинство обучающихся параллели 11-х классов продемонстрировали

запланированные результаты обучения по физике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: Знать/понимать смысл физических понятий; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; Знать/понимать смысл физических величин и законов; Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

3. При выполнении заданий № 9 (знать/понимать смысл физических величин и законов.); № 11 (уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных); № 14 (уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний) большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования) в будущем учебном году.

3. На уроках физики особое внимание уделять развитию умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.