

*Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2024 года*

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2024 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ результатов ВПР

по географии,

6 А, 6В , 6Д классов МБОУ Школы № 86 г. о. Самара

дата 19.03.24

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

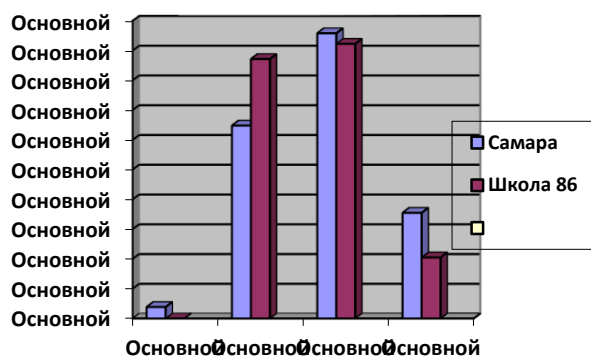
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
6а	30	28	10	14	4	0	100	86	3,9
6в	32	31	2	14	15	0	100	52	3,6
6д	27	24	1	15	8	0	100	66	3,3
Итого:	89	83	13	43	27	0	100	68	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2959	1,99	27,88	49,17	20,95
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	83	0	32,53	51,81	15,66

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону, качество знаний в параллели ниже

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица

№ 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
ба	1	3,6	16	57,1	11	39,2
бв	3	9,6	27	87,2	1	3,2
бд	0	0	19	79	5	21
Итого:	4	6,6	62	72,3	17	21,1

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		33 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
ба	0	0	0	0
бв	0	0	0	0
бд	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица

№ 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	1.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. 1.2. Умение определять понятия,	85,07	92,77	6

	<p>устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	46,4	21,08	53
2.	<p>2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования личных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>2.2 Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	51,85	30,72	55
3.	<p>3.1 Изображения земной поверхности. План местности.</p> <p>3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>3.3 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	66,89	52,41	22
4.	<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	76,18	92,77	6
		86,85	70,48	22

	<p>умозаключение и делать выводы.</p> <p>4.2 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>4.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	73,19	83,13	10
	<p>4.2 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>4.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	61,23	77,11	17
5.	<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	81,51	65,66	20
	<p>5.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	70,93	79,52	16
6.	<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>6.2 Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>6.3 Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	78,14	80,12	6
	<p>6.3 Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	51,91	90,36	8
	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	53,62	42,17	31
7.	<p>7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.</p>	67,96	63,25	18

	Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.			
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	82,14	59,04	19
9	9.1 Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. 9.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. 9.3 Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	81,75	87,35	8
		82,39	84,34	7
		65,76	71,08	17

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6 - х классов.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте

материков или океанов. Не справились **6 человек**.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Не справились **53 человека**.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Не справились **55 человек**. Тема координат сложная для понимания.

Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Не справились **24 человека**. Это связано с тем, что не все учащиеся правильно определяют облик территории.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления. С заданием не справились **21 человек**

Необходимо было рассчитать расстояния с использованием масштаба; (не справились **16 человек**)

Необходимо было определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. **Не справились 22 человека**.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. Не справились **17 человек**.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии,

классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям. Не справились **20 человек** (не могут выделить признаки природных зон).

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), (задание **не выполнили 6 человек**).

Вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. **Не справились 8 человек и 31 соответственно.** Это связано с тем, что условные знаки погоды отдельно не изучают.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Не выполнили **18 человек**, т.к. не развито аналитическое мышление.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. **Не справилась 19 человек.**

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. Не справились **17 человек**, т.к. не знают достопримечательности стран.

8.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица

№ 6

2023 год	2024 год
----------	----------

Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	43,59	46,15	10,26	100	55,66	0	32,52	51,81	15,66	100	68

По сравнению с результатами ВПР по географии 2023 года осталась 100% успеваемость, качество подготовки повысилось на 12 %

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 72,3 % обучающихся 6-х подтвердили свои оценки по географии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: определение географических процессов, работа с топографической картой.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: природные зоны, определять географические координаты субъектов, изучать достопримечательности стран.

Анализ результатов ВПР

по географии,

7Г классов МБОУ Школы № 86 г.о.Самара

дата 12.04.2024

4. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

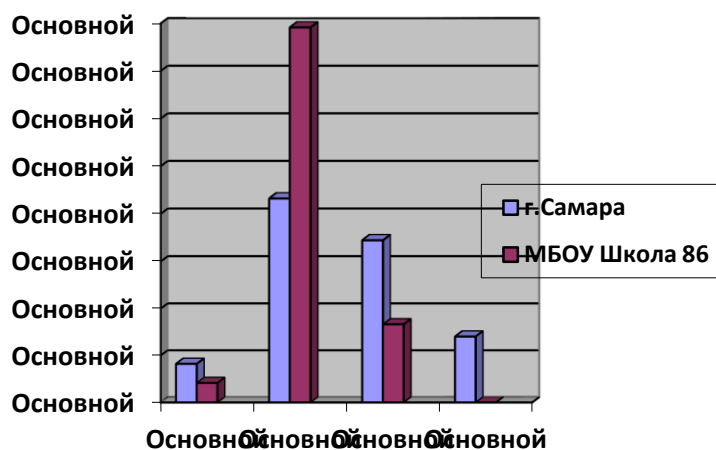
Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
7Г	25	24	0	5	18	1	95,8	21	3,2
Итого:	25	24	0	5	18	1	95,8	21	3,2

5. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1686	8,24	43,24	34,46	14,06
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	24	4,17	79,17	16,67	0

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: На диаграмме видно успеваемость выше, качество знаний в параллели ниже, чем по г. Самара.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица

№ 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Г	8	33,33	16	66,67	0	0
Итого:	8	33,33	16	66,67	0	0

6. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		_35_ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица

№ 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классу	
1.	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>1.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>1.3 Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	64,34	16,67	20
		74,53	58,33	10
		48,17	27,08	17
2.	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>	50,11	25	18

	<p>количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>2.2 Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p> <p>2.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	68	47,92	11
	<p>2.2 Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p> <p>2.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p>	79,72	68,75	8
	<p>3.1 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>3.2 Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>3.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	45,13	39,58	14
3.	<p>3.2 Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>3.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	57,26	31,25	16
	<p>3.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	38,24	10,42	21
4.	<p>4.1 Главные закономерности природы Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	75,57	62,5	9

	<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>4.2 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	55,78	39,58	14
5.	<p>5.1 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>5.2 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p>	70,41	75	6
	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>6.2 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических</p>	58,82	83,33	3
6.	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли .Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>6.2 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических</p>	57,57	37,5	15

	<p>процессов или закономерностей.</p> <p>6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	64,06	54,17	11
7.	<p>7.1 Население материков Земли .Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	82,31	89,58	2
	<p>7.2 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p>	74,79	41,67	14
8.	<p>8.1 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>	78,29	50	12
	<p>8.2 Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	66,72	41,67	14

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. В первой и второй частью не справились 20, в третьей части задания ошибки допустили **17 человек**. Не умеют определять географические координаты.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также

определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Не справились **18 человек**. Это связано с тем, что профиль проходят только в 6 классе, в 7 он нигде не упоминается.

Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов).

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Не справились **14 человек**.

Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. Не справились **16 человек**.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Не справились **8 человек**. Задания

сложные, тема климата не всегда хорошо понимается .

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. **9 человек** не справились.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. Большинство справились с первой частью задания, **14 человек** забыли последовательность природных процессов.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Справились почти все.

Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Не справились **17 человек**. Плохо знают номенклатуру, что связано с тем, не работают в контурных картах.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в

разных городах мира. В задании три части (пункта).

В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Не справились **3** (не знают номенклатуру)

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Не справились **15 человек**, т.к не знают столиц, не владеют смысловым чтением.

При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания. Не знают поясного времени, оно в курсе 7 класса не разбирается, ошиблись **11 человек**.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. Не справились **2 человека**.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту

страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны. Не справились **14 человек**.

8. Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица

№ 6

2023 год						2024 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
7,69	79,49	12,82	0	90	9,5	4,17	79,17	16,67	0	100	21

По сравнению с результатами ВПР по географии 2023 года, успеваемость повысилась на 10 %, качество повысилось на 11,5%.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. В среднем 66,67 % обучающихся 7 г подтвердили свои оценки по географии. не подтвердили результаты 33,3% (8 человек) понизили свои оценки
2. При выполнении заданий на определение координат ,номенклатуры, поясного времени большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: климат и климатограммы ,определять географические координаты субъектов, поясное время.

Анализ результатов ВПР

по географии,

8е и 8д классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара

дата 19.04.2024г.

7. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

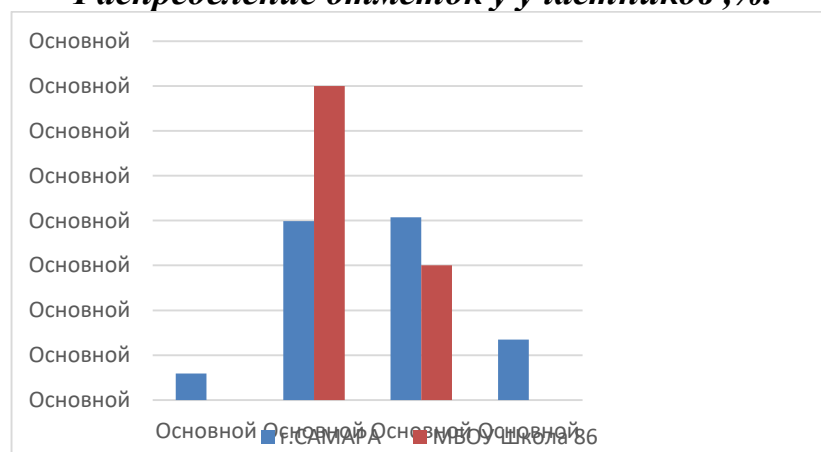
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
8д	25 +1(над)	19	0	7	12	0	100	36	3,4
8е	24	21	0	5	16	0	100	23	3,2
Итого:	50	40	0	12	28	0	100	29,5	3,3

8. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету .

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1704	5,93	39,85	40,75	13,5
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	40	0	70	30	0

Распределение отметок у участников, %.



Обобщенный вывод: Можно сделать вывод, что успеваемость учащихся по географии выше чем по городу, но качество ниже.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8д	5	26	14	74	0	0
8е	6	28	15	72	0	0
Итого:	11	27	29	73	0	0

9. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		_33_ баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8д	0	0	0	0
8е	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По классам	
1.	<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p> <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать,</p>	86,69	98,38	1
		71,13	75	10

	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
2.	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение различать изученные географические объекты.	72,44	41,25	24
	2.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	37,15	8,75	36
3.	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	74,1	65	14
	3.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	66,63	15	34
	3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	53,8	15	34
4.	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	68,2	68,75	11

	<p>анalogии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	<p>73,44</p> <p>46,93</p>	<p>66,25</p> <p>50</p>	<p>12</p> <p>20</p>
<p>5.</p>	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>5.2. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>5.3</p>	<p>53,37</p> <p>51,09</p>	<p>75</p> <p>43,75</p>	<p>10</p> <p>23</p>

	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	57,1	56,25	16
6.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,18	2,5	38
	6.2. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	46,65	17,5	33
	6.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	43,77	15	35
7.	7.1. Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления,	77,38	87,5	5

<p>характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах 7.2.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p>	61,56	58,75	17
--	--------------	--------------	-----------

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8 - х классов.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны– соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран. Не справился **1 человек** .

Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. Не справилось **10 человек**.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Не справились **24 человека**.

Во второй части необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат. Большинство **36 человек** не справились с заданием. Причина – дети не умеют определять координаты.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Не справились **14 человек**.

Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. Не справились **34 человека**.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. Не справились **34 человека**. Причиной неудач послужило то, что не все знают номенклатуру карты и не представляют объект по фото.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части.

Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Не справились **11 человек**.

Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Не

справились **12 человек**.

Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Не справились **20 человек**. Забыли формулы подсчета.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с различными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. **Не справились 10 человек**.

Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. **Не справились 23 человека**.

В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. **Не справились 16 человек**.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. **Не справились 38 человек**. Подробно номенклатуру изучают в 9 классе, поэтому так много детей плохо знают карту.

Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. **Не справились 33 человека**. Поясное время проходят в самом начале учебного года и больше не вспоминают. Дети забывают материал.

Третья часть задания предполагает работу с текстом и фото изображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем,

связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились **25 человек**. Плохо представляют облик территории по фото.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы. С этой работой не справились **12 человек**.

Но есть задания % выполнения которых **выше**, чем по региону.

№ 4.1 (реки России)

№5.1 (работа с климатограммой)

№7.1(работа с таблицей)

8.Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2022 года.

Таблица № 6

2023 год						2024 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
2,78	58,33	30,56	8,33	96	37,5	0	70	30	0	100	29,5

По сравнению с результатами ВПР по географии 2023 года было выявлено повышение успеваемости на 4%, качество понизилось 8 на %.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :границы России, работа со статистическими материалами, узнавание рек по описанию.
2. При выполнении заданий №2.3(определение координат),№6 (определение по контурной карте административных центров, поясное время и облик природных зон) большинство обучающихся получили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего

образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем:

климат регионов России,

часовые пояса (при изучении географического положения регионов России);

формированию умений работы с контурной картой (мотивировать детей к их приобретению), смотреть больше презентаций для формирования облика территории.