

*Аналитическая справка по результатам проведения ВПР  
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в марте-апреле 2024 года*

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»

5 класс– русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс– русский язык, математика, История; Обществознание; География; Биология.

7 класс - русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, биология, география, Физика, Химия, Обществознание, История.

11 класс – история, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2024 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Анализ результатов ВПР**  
**по истории,**  
**5- х классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара**  
**дата 17.04.2024 г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом 97,18%	% кач	Сравнение с регионом 67,62	Ср. балл
5А	31	26	3	9	13	1	96,15%	-1,03%	46,15%	-21,47%	3,5
5Б	30	29	5	15	9	0	100,00%	2,82%	68,97%	1,35%	3,9
5В	30	23	3	11	8	1	95,65%	-1,53%	60,87%	-6,75%	3,70
5Г	31	23	3	13	7	0	100,00%	2,82%	69,57%	1,95%	3,83
5Д	27	25	5	13	7	0	100,00%	2,82%	72,00%	4,38%	3,92
Итого:	149	126	19	61	44	2	98,36%	1,18%	63,51%	-4,11%	3,77

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	12410	2,82	29,56	44,5	23,12
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	126	1,59	34,92	48,41	15,08

В таблице видно, что наблюдается незначительное повышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 4-5%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

5А	4	15,38%	22	84,62%	0	0,00%
5Б	5	17,24%	24	82,76%	0	0,00%
5В	4	17,39%	20	86,96%	0	0,00%
5Г	6	26,09%	14	60,87%	2	8,70%
5Д	2	8,00%	19	76,00%	4	16,00%
<b>Итого:</b>	21	16,82%	99	78,24%	6	4,94%

#### 4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		15 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5Б	0	0	3	10,3%
5В	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	0	0	0	10,3%

#### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,88	78,57	0
2.	2. Смысловое чтение	83,42	78,57	0
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	61,82	45,77	0

	деятельности			
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,59	50,53	0
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	65,51	64,29	0
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	34,44	21,83	0
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,65	65,34	0

7. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- в заданиях № 3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- % выполнения во всех заданиях немного ниже, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий, направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации обучающиеся 5-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата 78% обучающиеся достигли при выполнении заданий № 1 и 2, направленного на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также смысловое чтение.

### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Большинство учащихся 5А, 5Б, 5В классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Установление императорской власти», «Россия при первых Греко-персидские войны», «Завоевания персов».
3. При выполнении заданий № 3 темы: «Императоры Рима: завоеватели и правители» большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению темы: «Императоры Рима: завоеватели и правители» и формированию умений,

направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Анализ результатов ВПР  
по истории  
6Б, 6В, 6Г классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
дата 12.04.2024**

5. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
6Б	30	27	7	16	4	0	100%		76,7%		4
6В	32	30	3	18	9	0	100%		71%		3,8
6Г	31	26	6	12	8	0	100%		69%		3,9
Итого:	93	83	16	46	22	0	100%		72%		3,9

6. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	9446	1,58	36,02	43,31	19,1
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	83	0	25,3	55,42	19,28

*Обобщенный вывод: из таблицы видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 0,18 чем в регионе, «4» по школе на 12,11% больше, чем по региону, а «3» на 10,72% меньше, чем по региону.*

*Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,02 %, качество знаний в классе выше, чем в целом по региону на 16,5%.*

7. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6Б	1	3,8	19	70,37	7	25,92
6В	3	9,6	22	73,33	5	16,7
6Г	3	11,53	20	76,92	3	11,53
<b>Итого:</b>	7	8,43	61	73,49	15	18,07

8. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6Б	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Г	0	0	1	3,8
<b>Итого:</b>	0	0	1	3,8

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, не достигших

	<b>соответствии с ФГОС</b>	<b>По региону</b>	<b>По параллели</b>	<b>планируемых результатов</b>
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,97	81,93	18,07
2	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	81,15	85,54	14,46
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	54,86	72,29	27,71
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	39,2	63,05	36,95
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	63,66	45,78	54,22
6	6. Умение объединять предметы и	84,87	73,49	26,51



	явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
7	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	62,57	71,69	28,31
8	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	59,38	48,19	51,81

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6-х классов.

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших;

-№ 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2024 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	25,3	55,42	19,28	100	72	3,2	36	45,6	15,2	97	60,3

По сравнению с результатами ВПР по истории 2023 года было выявлено: процент успеваемости повысился на 3%, качество повысилось на 11,7%.

### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Большинство учащихся 6Б, 6В, 6Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

№2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

№3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

№6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

№7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с

другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

**Анализ результатов ВПР  
по истории,  
7 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
дата 12.04.2024 г.**

9. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
7Б	30	27	4	20	3	0	100	+2,27	88,8	+21,73	4,4
7Д	30	25	9	11	5	0	100	+2,27	80	+12,93	4,16
Итого:	60	52	13	31	8	0	100	+2,27	84,6	+17,53	4,1

10. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3660	2,27	30,66	42,43	24,64
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	52	0	15,38	57,69	26,92

*Обобщенный вывод: Проводится анализ полученных данных (например, на диаграмме или в таблице видно, что наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по школе. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 2,27%, качество знаний в классе выше, чем в целом по региону на 17,53%.*

11. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Б	2	7,4	17	62,9	8	29,6
7Д	2	8	15	60	8	32
<b>Итого:</b>	4	7,6	32	61,5	16	30,7

12. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		17 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7 Б	0	0	0	0
7Д	0	0	1	4
<b>Итого:</b>	0	0	1	4

Филиппов Вячеслав набрал максимальное количество баллов - 17

**Указать фамилии обучающихся, набравших 0 баллов и максимальное количество баллов.**

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	<b>68,66</b>	<b>84,62%</b>	8
2.	Умение определять понятия, создавать	<b>81,26</b>	<b>92,31%</b>	4

	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>			
3.	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<b>61,33</b>	<b>70,19%</b>	16
4.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<b>65,25</b>	<b>51,92%</b>	25
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об</p>	<b>57,36</b>	<b>19,23%</b>	42

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>71,86</b>	<b>81,73%</b>	10
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>71,12</b>	<b>88,46%</b>	6
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>50,21</b>	<b>69,87%</b>	16
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода	<b>67,02</b>	<b>73,08%</b>	14

к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			
--	--	--	--

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7 - х классов. Так же нужно проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий, а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР В выводах необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ООП ООО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения.

- в заданиях № 5 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9

8.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2023 год						2024 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
2,08	31,25	52,08	14,58	98	67	0	15,38	57,69	26,92	100	84,6

По сравнению с результатами ВПР по истории 2023 года было выявлено: процент успеваемости повысился на 2%, качество повысилось на 17,6%

### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Не все учащиеся 7 Б, Д классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения темы «Смутное время» Сформированные умения: работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Знание дат, фактов.



Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Рекомендации:

На основе анализа данных ВПР необходимо:

1. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

**Анализ результатов ВПР  
по истории  
8А, 8В классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
дата 19.04.2024**

13. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
8А	26	24	2	15	7	0	100%		71%		3,8
8В	24	20	1	10	9	0	100%		55%		3,6
Итого:	50	44	3	25	15	0	100%		63%		3,7

14. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	9585	1,99	37,13	42,16	18,72
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	44	0	34,09	59,09	6,82

*Обобщенный вывод: из таблицы видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе меньше на 11,9% чем в регионе, «4» по школе на 16,93% больше, чем по региону, а «3» на 3,04% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,99 %, качество знаний в параллели равно качеству знаний по региону.*

15. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8А	3	12,5%	20	83,33%	1	4,16%
8В	3	15%	16	80%	1	5%
<b>Итого:</b>	6	13,64	36	81,82	2	4,55

16. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица

№ 4

Класс	0 баллов		32 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6Б	0	0	0	0

6В	0	0	0	0
6Г	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	73,8	90,91	9,09
2	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,43	86,36	13,64
3	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	74,37	68,18	

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			31,82
4	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	67,6	75	25
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	67,99	68,18	31,82
6	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	57,2	43,18	

	Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			56,82
7	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,87	65,91	34,09
8	8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,89	79,55	20,45
9	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,37	47,73	52,27
10	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной	55,52	44,7	

	<p>и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>			<p>55,3</p>
--	--	--	--	-------------

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8-х классов.

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№ 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.-№ 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

№10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

#### 8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2024 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	34,09	59,09	6,82	100	63	0	4	13	5	100	62,8

По сравнению с результатами ВПР по истории 2023 года было выявлено: процент успеваемости остался на уровне 100 %, качество повысилось на 0,2%.

#### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Большинство учащихся 8А, 8В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

№2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

4.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

**Анализ результатов ВПР**



**по истории**  
**11 А, 11Б классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара**  
**дата 21.03.2024**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
11А	19	19	1	16	2	0	100%		89,4%		3,9
11Б	20	14	4	8	2	0	100%		85,7%		4,1
<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>		<b>87,5%</b>		<b>4</b>

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	6772	0,32	13,44	45,54	40,7
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	44	0	12,12	72,73	15,15

*Обобщенный вывод: из таблицы видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе меньше на 25,25% чем в регионе, «4» по школе на 27,19% больше, чем по региону, а «3» на 1,32% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,32 %, качество знаний в параллели на 1,1% выше чем по региону.*

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

11А	2	10,5%	16	84,2%	1	5,2%
11Б	2	14%	12	85,7%	0	0
<b>Итого:</b>	4	12,12%	28	84,85%	1	3,03

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
11А	0	0	0	0
11Б	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90,7	93,94	6,06
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	84,94	89,39	

	<p>историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>			10,61
3	<p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	76,8	54,55	45,45
4	<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,14	87,88	12,12
5	<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	84,44	80,3	19,7
6	<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,</p>	86,08	96,97	

	<p>схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			3,03
7	<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	86,27	87,88	12,12
8	<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,08	87,88	12,12
9	<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных</p>	83,83	81,82	

	<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			18,18
10К1	<p>10К1. Знание истории родного края.</p> <p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	78,01	81,82	18,18
10К2	<p>10К2. Знание истории родного края.</p> <p>Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	52,47	48,48	51,52
11	<p>11. Знание исторических деятелей.</p> <p>Умение систематизировать</p>	60,78	40,91	

	разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			59,09
12	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	57,12	24,24	75,76

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 11-х классов.

Большинство обучающихся 11-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях

исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. №10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

№11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2023 года.

Таблица № 6

2024 год						2023 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	12,12	72,73	15,15	100	87,5	0	13,3	63,3	23,3	100	81,5

По сравнению с результатами ВПР по истории 2023 года было выявлено: процент успеваемости остался на уровне 100 %, качество повысилось на 6%.

### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Большинство учащихся 11А, 11Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

№2. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и



отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

№8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.