

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
по математике
дата 17.04.2024г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4А	34	33	8	16	9	0	100		72,72		3,9
4Б	32	30	7	12	11	0	100		63,33		3,9
4В	34	34	8	17	9	0	100		73,52		3,9
4Г	34	33	8	19	6	0	100		81,81		4
4Д	35	30	10	18	2	0	100		93,33		4,2
Итого:	169	160	41	82	37	0	100	+1,15	76,94	-1,98	3,9

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, что выше по округу на 1,15%; процент качества по школе 76,94%, что ниже по округу на 1,98%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	13137	1,16	19,93	45,57	33,35
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	160	0	23,13	51,25	25,63

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,15%; качество знаний ниже, чем в целом по региону на 1.98%.

«2»- *понижение на 1,16 %,*

«3» - *повышение на 3,2%,*

«4» - *повышение на 5,68%,*

«5» - *понижение на 7,72%.*

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	3	9,09%	19	57,57%	11	33,33%
4Б	2	6,66%	27	90,00%	1	3,33%
4В	4	11,76%	26	76,47%	4	11,76%
4Г	1	3,03%	31	93,93%	1	3,03%
4Д	0	0%	18	60,00%	12	40,00%
Итого:	38	6,1%	58	75,6%	32	18,3%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	1	3
4Б	0	0	0	0
4В	0	0	0	0
4Г	0	0	0	0
4Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	1	3

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1. Михалёв Семён, 4А

Среди 4-х классов нет обучающихся, которые выполнили задания на **минимальное количество** баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,75	93,75	10
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,24	90,63	15
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,17	87,19	14
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	67,05	78,75	34

	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70,42	75,63	39
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,02	54,38	68
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,42	92,5	11
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85,92	82,5	22
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	67,2	70	42
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51,44	34,38	89
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	60,01	57,5	65

9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,76	50	77
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	61,73	40,31	63
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,3	53,13	63
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20,58	12,5	145

Обучающиеся 4-х классов выполнили задания №1,2, 3, 4, 5.1,7 успешнее, чем по региону на 8,8 %

- заданием 1 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- заданием 2 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

В заданиях №1 и №2 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом. Ученики успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

- заданием №3 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);

- заданием № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений);

- заданием №5.1 (умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

- заданием № 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали:

- задание №6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

- задание №8 (умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия).

Таким образом, среди умений, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие умения читать, записывать и сравнивать величины.

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвали:

- задания № 9.1 и 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- задание № 10,11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- задание № 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 9,1 и № 9.2 на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), №10 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по математике в 2024/2025 учебном году:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;

- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 4-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - «Арифметические действия с числами»;
 - «Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1-2 действия)»;
 - «Вычисление площади, периметра прямоугольника и квадрата»;
 - «Действия с многозначными числами».
3. При выполнении заданий № 4 («Работа с величинами»), № 8 («Решение текстовых задач в 3-4 действия»), №9.1, №9.2, №12 («Основы логического и алгоритмического мышления») большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках математики особое внимание уделять изучению тем: «Работа с величинами», «Решение текстовых задач в 3-4 действия», «Основы логического и алгоритмического мышления». Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

