

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
по окружающему миру
дата 19.04.2024г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4А	34	33	12	18	3	0	100		90,90%		4,3
4Б	32	31	6	15	10	0	100		67,74%		3,9
4В	34	34	8	21	5	0	100		85,29%		4,1
4Г	34	31	8	16	7	0	100		77,41%		4
4Д	35	30	13	12	5	0	100		83,33%		4,3
Итого:	169	159	47	82	30	0	100	+0,43	80,93%	-4,94	4,1

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, что выше по округу на 0,43%, процент качества по школе 80,93%, что ниже по округу на 4,94%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	13039	0,43	13,7	54,01	31,86
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	159	0	18,87	51,57	29,56

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 0,43%; качество знаний ниже, чем в целом по региону на 4,94%.

«2»- понижение на 0,43 %,

«3» - повышение на 5,17 %,

«4» - понижение на 2,44%,

«5» - понижение на 2,3%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	6	18	26	78,7	1	3
4Б	0	0	27	87,1	4	13
4В	4	12	26	76,5	4	12
4Г	4	13	26	74,2	1	3
4Д	1	3	28	93,3	1	3
Итого:	15	9,2	133	81,96	11	6,8

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		32 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	0	0
4Б	0	0	0	0
4В	0	0	0	0
4Г	0	0	2	6
4Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	2	6

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1. Норова Карина, 4Г
2. Илингина Ева, 4Г

Среди 4-х классов нет обучающихся, которые выполнили задания на **минимальное количество** баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	91,93	94,34	4
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,43	83,65	10
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	75,27	63,52	57
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	89,45	83,65	15

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,04	57,86	43
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,54	82,39	7
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,74	74,84	40
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83,57	84,91	24

6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50,33	44,65	88
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,56	35,22	92
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	75,61	77,99	33
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	71,79	67,3	15

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде			
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88,7	85,53	22
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,23	69,18	48
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	57,55	54,72	70
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,57	96,23	6
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	90,35	90,57	14

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,75	64,15	55
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,23	71,7	9
10.2К 1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	74,7	64,78	55
10.2К 2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	71,94	63,52	53

	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К 3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43,42	41,82	61

Анализируя выполнение заданий ВПР по окружающему миру видно, что обучающиеся 4-х классов выполнили задания № 1, 2, 4, 6.1, 7.2, 9.1, успешнее, чем в среднем по городу. Обучающиеся показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся снизили результаты за счёт неверного выполнения заданий №3.1,3.3,5,6.2,6.3,7.2,10.2,10.2К. Обучающиеся не умеют использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Процент выполнения заданий №3.1, 6.2, 6.3, 8К2, 10.1,10.2К ниже, чем в целом по городу.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей,

анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по окружающему миру в 2024/2025 учебном году:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие развитию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;

- расширять применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края.

Выводы:

1. Все обучающиеся 4-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- «Живая и неживая природа» (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др));

- «Человек» (освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья);

- «Лабораторные опыты» (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование);

- «Правила поведения в общественных местах и предупреждающие знаки» (освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде);

3. При выполнении заданий № 8КЗ («Профессии»), № 10.2КЗ («Наш край») большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. Включать в практику задачи, направленные на формирование УУД, причинно-следственных связей, на развитие умений смыслового чтения.

2. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

6. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

7. На уроках окружающего мира особое внимание уделять изучению тем «Профессии» (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах) и «Наш край» (формирование уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации). «Работа с таблицами, картой, планом» (использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе);

Для успешного выполнения заданий по данным темам необходимо как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывая свои утверждения; на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.