

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10.04.2024г., 12.04.2024г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4А	34	33	5	20	8	0	100		75,7		3,9
4Б	32	27	6	13	8	0	100		70,3		3,9
4В	34	34	7	15	12	0	100		64,7		3,9
4Г	34	32	9	14	9	0	100		72,7		4,0
4Д	35	28	9	10	8	1	95,4		67,8		3,8
Итого:	156	154	36	72	45	1	99,3	+1,58	70,2	-1,59	3,9

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает : процент успеваемости по школе 99,3%, что выше по округу на 1,58%, процент качества по школе 70,2%, что ниже по округу на 1.59%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	12929	2,27	25,93	49,8	21,99
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	154	0,65	29,22	46,75	23,38

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,58 %; качество знаний ниже, чем в целом по региону на 1,59%.

«2»- понижение на 1,62 %,

«3» - повышение на 3,29%,

«4» - понижение на 3,05%,

«5» - повышение на 1,39%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	1	3,02	29	87,8	3	9,18
4Б	1	3,7	26	96,3	-	-
4В	5	14,7	24	70,6	5	14,7
4Г	-	-	31	96,8	1	3,2
4Д	2	7,1	21	75	5	17,9
Итого:	9	5,7	131	85,3	14	9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов (min)		38 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	1	3
4Б	0	0	0	0
4В	0	0	0	0
4Г	0	0	0	0
4Д	1	3,6	0	0
Итого:	1	0,72	1	1,9

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1. Астунина Евгения, 4А класс

Минимальное количество баллов по русскому языку набрала Мунавварова Ганджина (4Д класс).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	65,27	66,72	13
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,43	95,24	0
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,03	77,27	22
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,9	83,77	2
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	79,2	72,08	21

	относить слова к определенной группе основных частей речи			
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79,37	59,72	27
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	83,92	88,96	17
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,82	57,14	27
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,08	68,4	15
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,61	79,22	14
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,06	67,53	32
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,96	61,04	48
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,68	52,92	61
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	70,32	70,78	42

	основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,22	66,56	38
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,81	68,18	32
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,31	60,71	38
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	84,85	86,36	21

	относить слова к определенной группе основных частей речи			
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48,2	56,82	35
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,59	55,19	69

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов по русскому языку хорошо справились с:

- заданием 1К2 (*Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы*);
- заданием 2 (*Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*);
- заданием 5 (*умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие*);
- заданием 7 (*умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста*);
- заданием 8 (*Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.*);
- заданием 12.1(*Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного*);
- заданием 14 (*Умение распознавать глаголы в предложении*);

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку, в том числе: *писать текст под диктовку, умение распознавать однородные члены предложения; соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; распознавать имена прилагательные и существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного и существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение подбирать к слову близкие по значению слова.*

Процент выполнения заданий № 3.2, 4, 9, 10, 11, 12.2, 13.1,13.2, 15.1,15.2 ниже, чем в целом по округу, но находится на достаточно высоком уровне.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку в 2024/2025 учебном году:

- *шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции;*

- *при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;*

- *при изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -еньк- имён прилагательных), регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме;*

- *при обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выразить к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.*

Выводы:

1. Почти все обучающиеся 4-х классов (кроме 1 обучающегося) продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- «Предложение» (умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные члены предложения);

- «Части речи» (умение распознавать части речи; распознавать правильную орфоэпическую норму; распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного);

- «Звуки и буквы» (умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие);

- «Текст» (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста);

3. При выполнении заданий № 11 («Слова в языке и речи»), № 15.2 («Работа с текстом») большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
 2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
 3. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Работа с текстом», «Части речи», «Слова в языке и речи» и формированию умений:
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
 - подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
 - работать над развитием устной речи обучающихся.