

***Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2025 года по биологии***

**Анализ результатов ВПР
по биологии в 5-х классах**

Дата проведения: 18 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

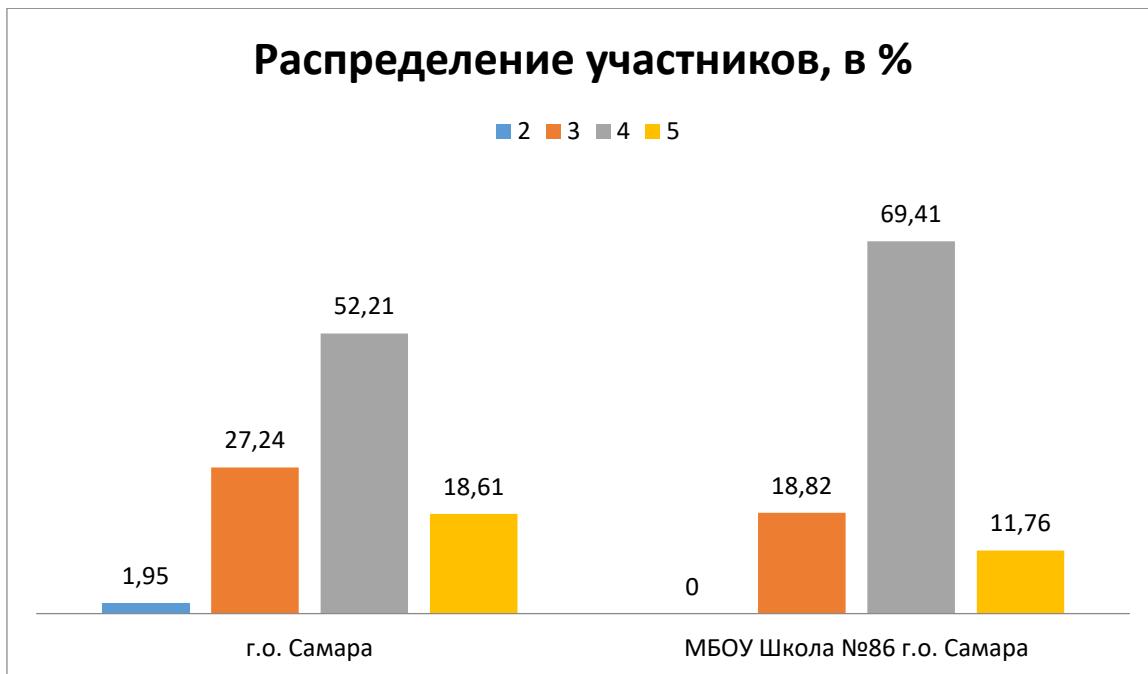
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
5А	34	30	7	21	2	0	100%	+1,95%	93,3%	+22,48%	30,6
5В	34	30	2	20	8	0	100%	+1,95%	73,3%	+2,48%	27,6
5Д	33	25	1	18	6	0	100%	+1,95%	76%	+5,18%	27,4
Итого:	101	85	10	59	16	0	100%	+1,95%	80,9	10,58%	28,5

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	8889	1,95	27,24	52,21	18,61
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	85	0	18,82	69,41	11,76



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 6,85% меньше, чем по региону, «4» по школе на 44,7% больше, чем по региону, «3» по школе на 8,42% меньше, чем по региону, а «2» на 1,95% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,93%, качество знаний в параллели выше, чем в целом по региону на 10,35%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	30	4	13,3%	16	53,3%	10	33,3%
5В	30	5	16,7%	19	63,3%	6	20%
5Д	25	11	44%	11	44%	3	12%
Итого:	85	20	23,53%	46	54,12%	19	22,35%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		43 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5В	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.1.	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,68	100	0
1.2.	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	50,91	74,12	22
1.3.	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	46,21	45,88	46
2.1.	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	78,9	95,29	4
2.2.	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях:	50,87	48,24	44

	питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
3.	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	68,15	44,71	47
4.1	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	61,33	90,59	8
4.2.	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	77,68	88,24	10
5.1.	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	81,31	67,65	27
5.2.	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	51,51	45,88	46
6.	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	55,05	74,12	22
7.	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности	77,4	78,82	18

	человека, анализировать глобальные экологические проблемы			
8K1.	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	86,53	96,47	3
8K2.	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,36	90,59	8
9.	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	76,58	95,29	4
10.	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	89,61	83,53	14
11.	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	73,12	81,76	16
12.1.	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	71,25	73,53	22
12.2.	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	59,17	29,41	60
13.	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	56,55	50,59	42
14.	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила	63	45,29	47

	безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов			
15.1.	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	62,4	74,12	22
15.2.	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	62,45	56,47	37
15.3.	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	73,02	77,65	19
16.1	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	55,2	82,94	15
16.2.	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять	44,9	50,59	42

	существенные признаки строения и процессы жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
17.	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	68,44	67,06	28
18.	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	47,52	51,76	41
19.	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	50,26	44,71	47

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №19).

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

-№2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и

понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

-№3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

-№5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

-№12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

-№13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

-№14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов;

-№15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых

объектов);

-№16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

-№18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания;

-№19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
1,64	22,95	50,82	24,59	98,4	75,74	0	18,82	69,41	11,76	100	80,9

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2024 года было выявлено: процент успеваемости повысился на 1,6%, качество повысилось на 5,16%.

В связи с изменением структуры КЭС КИМа ВПР сравнение результатов этого года с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

Выводы и рекомендации

Выходы:

1. Большинство учащихся 5А, 5В, 5Д классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

№1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

№2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

№4.1.-4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность

организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

№8К1.-8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

№9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Дата проведения: 16 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

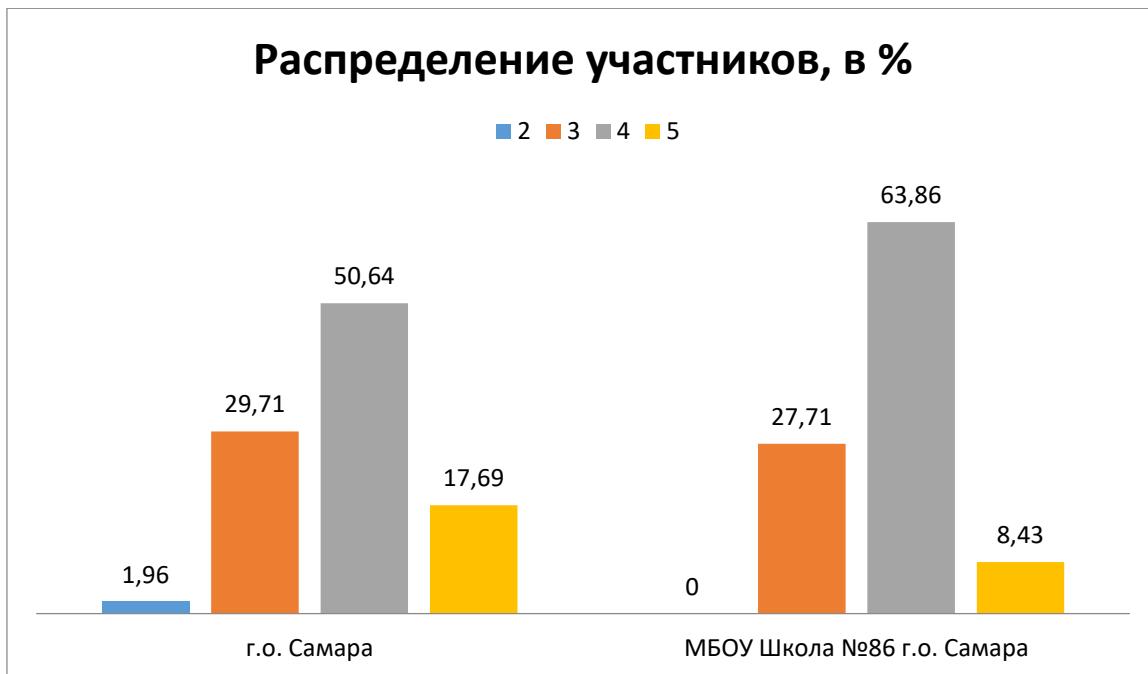
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
6Б	30	28	3	21	4	0	100%	+1,96%	85,7%	+17,37%	27,36
6В	32	29	2	20	7	0	100%	+1,96%	75,9%	+7,57%	25,1
6Д	26	26	2	12	12	0	100%	+1,96%	53,8%	-14,63%	23,2
Итого:	88	83	7	53	23	0	100%	+1,96%	71,8%	+3,44%	25,3

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	5654	1,96	29,71	50,64	17,69
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	83	0	27,71	63,86	8,43



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается повышение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 9,26% меньше, чем по региону; «4» по школе на 13,22% больше, чем по региону; «3» на 2% меньше, чем по региону, а «2» на 1,96% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 1,96 %, качество знаний в параллели выше, чем по региону на 3,96%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6Б	28	3	10,71%	17	60,71%	8	28,57%
6В	29	1	3,45%	21	72,41%	7	24,14%
6Д	26	4	15,38%	18	69,23%	4	15,38%
Итого:	83	8	9,64%	56	67,47%	19	22,89%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		42 балла (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6Б	0	0	0	0
6В	0	0	0	0
6Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.1.	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	74,41	85,54	12
1.2.	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	60,36	92,77	6
1.3.	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	63,25	73,49	22
2.1.	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани,	71,24	73,49	22

	органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой			
2.2.	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	63,78	56,63	36
3.	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	64,88	75,3	21
4.1.	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,9	65,66	29
4.2.	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,23	78,31	18
5.	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,65	51,2	41
6.	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	58,82	82,53	15
7.1.	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма	47,19	42,17	48

	(на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории			
7.2.	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	77,48	78,31	18
8.	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	82,63	62,65	31
9.	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по различным основаниям	69,72	63,86	30
10.1.	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	69,08	65,66	29

	Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
10.2.	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,53	83,13	14
11.1.	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,84	62,05	31
11.2.	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,67	56,02	37
11.3.	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,09	62,65	31
11.4.	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,51	54,22	38
12K1	12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать	55,94	62,05	31

	признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
12K2	12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	38,79	10,84	74
13.	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,89	22,29	64
14.1.	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,46	22,89	64
14.2.	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-	39,64	24,7	62

	следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
15.	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	63,63	81,33	15
16.	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	52,81	34,94	54

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 6- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №8).

Большинство обучающихся 6-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

-№5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,

муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-№7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

-№8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

-№11.1.-11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-№12К1.- 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные

ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-№13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-№14.1.-14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-№16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	21,05	57,89	21,05	100	79	0	27,71	63,86	8,43	100	72,29

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2024 года было

выявлено соответствие успеваемости, а качество понизилось на 6,71%.

В связи с изменением структуры КЭС КИМа ВПР сравнение результатов этого года с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

Выводы и рекомендации

Выходы:

1. Большинство учащихся 6Б, 6В классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии, но 6Д класс понизил результаты по качеству.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

№1.1.-1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

№4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

№6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

№7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного

организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

№10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

№15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.
8. Усилить практическую подготовку учащихся 6-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

Дата проведения: 24 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

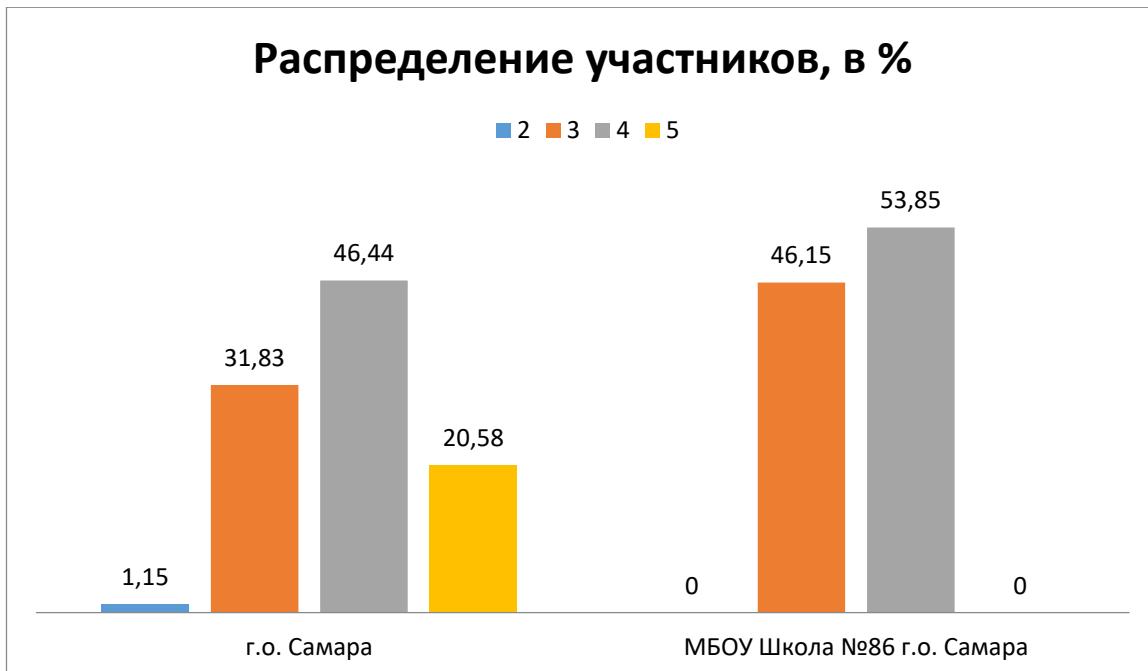
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
7Д	30	26	0	14	12	0	100%	+1,15%	53,8%	-13,22%	23,3
Итого:	30	26	0	14	12	0	100%	+1,15%	53,8%	-13,22%	23,3

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2259	1,15	31,83	46,44	20,58
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	26	0	46,15	53,85	0



Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное понижение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 20,58% меньше, чем по региону, «4» по школе на 7,41% больше, чем по

региону; «3» по школе на 14,32% больше, чем по региону, а «2» на 1,15% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 1,15 %, а качество знаний в параллели ниже, чем по региону на 13,22%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7Д	26	10	38,46	14	53,85	2	7,69
Итого:		26	38,46	14	53,85	2	7,69

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		45 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.1.	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	77,64%	100	0
1.2.	1.2. Характеризовать принципы	51,53%	94,23	2

	классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям			
2.	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	67,07%	15,38	22
3.	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	79,5%	100	0
4.	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	73,31%	75	7
5.	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	66,58%	84,62	4
6.1.	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	52,01%	50	13
6.2.	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	44,27%	46,15	14
7.1.	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	61,89%	46,15	14
7.2.	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	56,49%	19,23	21

	грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания			
8.	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,84%	100	0
9.	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	42,56%	64,1	9
10.1.	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	69,15%	94,23	2
10.2.	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	55,25%	75	7
11.1.	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	68,53%	71,15	8
11.2.	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам,	58,43%	36,54	16

	моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки			
11.3.	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	62,42%	21,15	21
12.	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	64,87%	28,85	18
13.	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	46,83%	14,1	22
14.	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	53,43%	23,08	20
15.1.	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	72,91%	61,54	10
15.2.	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых,	56,66%	3,85	25

	семейств двудольных и однодольных растений			
15.3.	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	67,55%	38,46	16
16.	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	37,04%	10,26	23
17.	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	51,93%	53,85	12
18.	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	65,12%	46,15	14
19.	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	63,77%	21,15	21

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 7- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №19).

Большинство обучающихся 7Д класса допустили ошибки в следующих заданиях:

-№2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

-№6.1.-6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-№7.1.-7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания;

-№11.2.-11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-№13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

-№14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых,

семейств двудольных и однодольных растений;

-№15.2.-15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-№16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

-№18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

-№19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
2,63	42,11	40,79	14,47	97,4	55,16	0	46,15	53,85	0	100	53,85

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2024 года было выявлено повышение успеваемости на 2,6%, а качество понизилось на 1,31%.

В связи с изменением структуры КЭС КИМа ВПР сравнение результатов этого года с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

Выводы и рекомендации

Выходы:

1. Большинство учащихся 7Д класса продемонстрировали низкие результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

-№1.1.-1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;

-№3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№4.-5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

-№8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-№9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

-№10.1.-10.2. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

-№11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые).

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

-№15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

-№17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

Дата проведения: 22 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

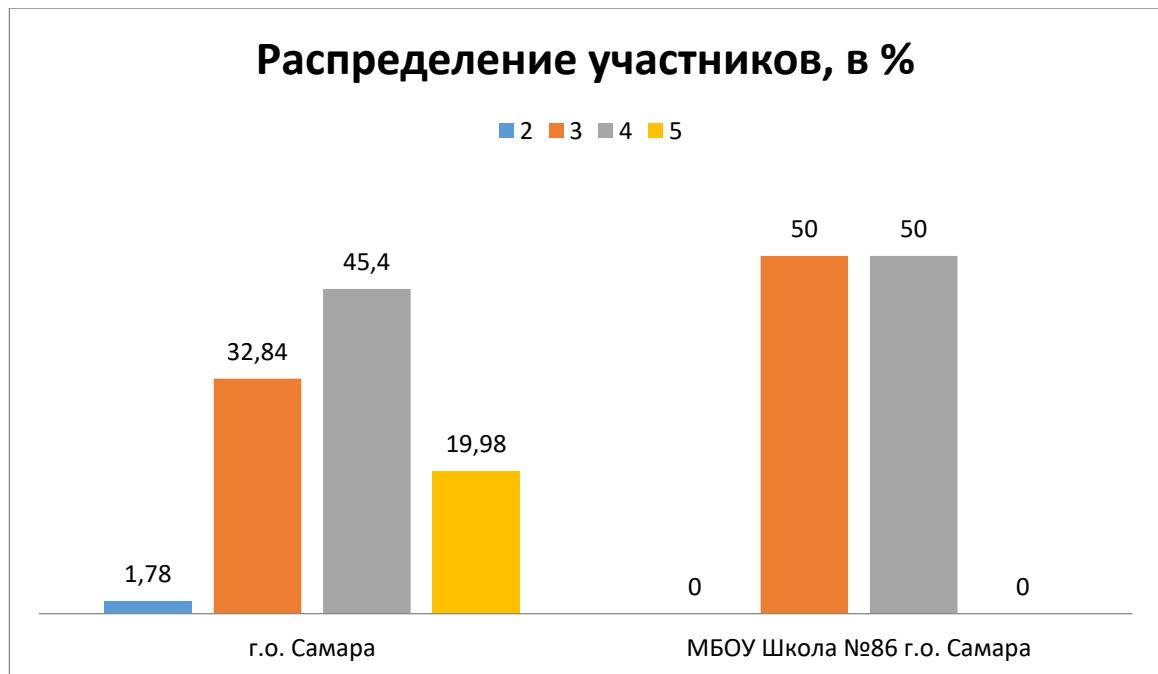
Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
8А	26	22	0	11	11	0	100%	+1,78%	50%	-15,38%	24,3
Итого:	26	22	0	11	11	0	100%	+1,78%	50%	-15,38%	24,3

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	1011	1,78	32,84	45,4	19,98
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	22	0	50	50	0



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 19,98% ниже, чем по региону, «4» по школе на 4,6% выше, чем по региону, «3» по школе на 17,16% выше, чем по региону, а «2» на 1,78% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем по региону на 1,78%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по региону на 15,38%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8А	22	2	9,09	20	90,91	0	0
Итого:		2	9,09	20	90,91	0	0

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		47 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8А	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	87,14	77,27	5
2.	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	53,81	59,09	9
3.1	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,29	31,82	15
3.2	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,51	43,18	13
4.	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	62,27	50	11
5.1.	5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	77,35	86,36	3
5.2.	5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	77,84	63,64	8

6.1.	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	67,56	68,18	7
6.2.	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	48,96	15,91	18
7.1.	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	56,87	47,73	11
7.2.	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	65,23	40,91	13
8.	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	48,47	18,18	18
9.1.	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	78,09	93,18	2
9.2.	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	66,96	36,36	14
10.	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	63,45	54,55	10
11.	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	52,57	45,45	12
12.1.	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	70,47	100	0
12.2.	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	55,89	40,91	13
13.1.	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	62,02	40,91	13
13.2.	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	66,17	88,64	2
14.1.	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,82	36,36	14
14.2.	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы	69,63	45,45	12

	жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп			
14.3.	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	67,95	68,18	7
15.1.	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,86	63,64	8
15.2.	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	64,99	68,18	7
16.1.	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,06	70,45	7
16.2.	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	46,04	27,27	16
16.3.	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные	42,48	31,82	15

	органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих			
17.	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	44,71	27,27	16

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по биологии как задание по функциональной грамотности (задание №17).

Большинство обучающихся 8А класса допустили ошибки в следующих заданиях:

-№3.1.-3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

-№4. Классифицировать животных на основании особенностей строения;

-№6.2.Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

-№7.1.-7.2. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

-№8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

-№9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-№11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

-№12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

-№13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

-№14.1.-14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

-№16.2.-16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

-№17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7.Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	57,5	30	12,5	100	42,73	0	50	50	0	100	50

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2024 года была выявлена стабильная успеваемость по предмету, качество увеличилось на 7,27 %.

В связи с изменением структуры КЭС КИМа ВПР сравнение результатов этого года с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

Выводы и рекомендации

Выходы:

1. Большинство учащихся 8А класса продемонстрировали

запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

-№1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

-№2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

-№5.1.-5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

-№6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

-№9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-№12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

-№13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

-№14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

-№15.1.-15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

-№16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных

изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
7. На уроках биологии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.
8. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.