

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР  
в МБОУ Школе № 86 г.о. Самара в апреле 2025 года по географии**

**Анализ результатов ВПР  
по географии в 5-х классах**

Дата проведения: 18 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

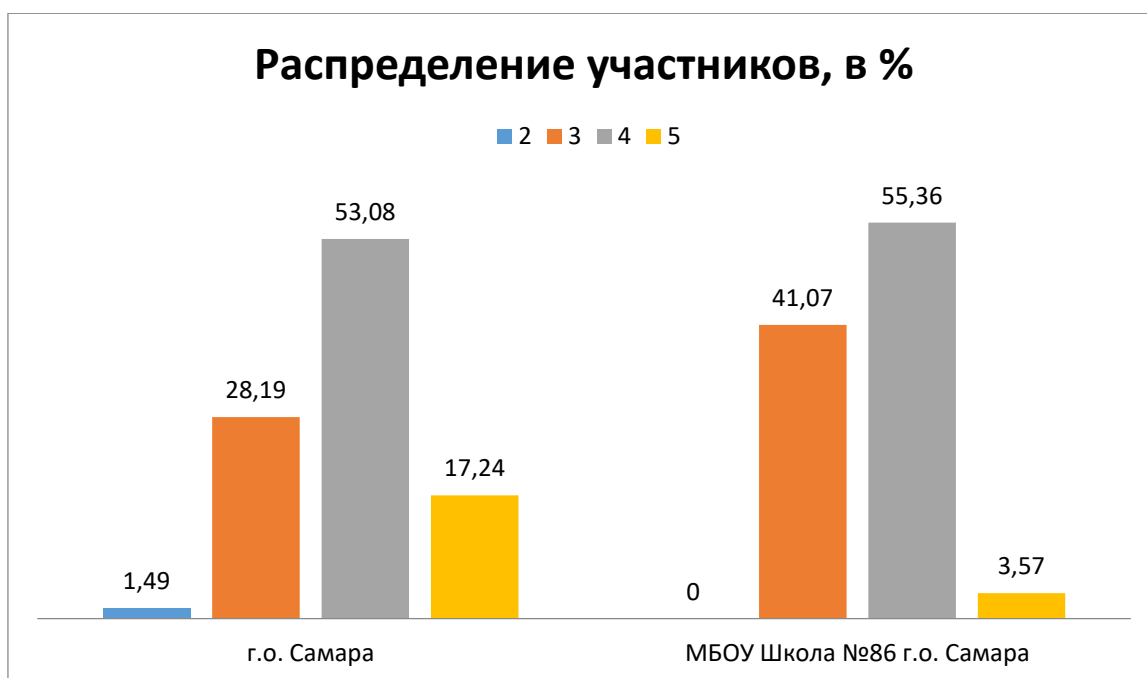
Таблица № 1

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
5Б	34	28	2	16	10	0	100%	+1,49%	64,3%	-6,32%	12
5Г	34	28	0	15	13	0	100%	+1,49%	53,6%	-16,72%	10,5
Итого:	68	56	2	31	23	0	100%	+1,49%	58,9%	-11,42%	11,25

**2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.**

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	3359	1,49	28,19	53,08	17,24
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	56	0	41,07	55,36	3,57



*Обобщенный вывод: на диаграмме видно, что наблюдается значительное понижение результатов ВПР по школе. «5» по школе на 13,67% меньше, чем по региону, «4» по школе на 2,28% больше, чем по региону, «3» по школе на 12,88% больше, чем по региону, а «2» на 1,49% меньше, чем по региону. Успеваемость в параллели выше, чем в целом по региону на 1,49%, а качество знаний в параллели ниже, чем в целом по региону на 14,96%.*

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5Б	28	4	14,3	22	78,6	2	7,1
5Г	28	5	17,9	23	82,1	0	0
<b>Итого:</b>	56	9	16,07	45	80,36	2	3,57

### 4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5Б	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	89,37	87,5	7
2.	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	63,11	71,43	16
3.	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	77,94	92,86	4
4.	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	75,83	89,29	6
5.	5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	57,49	41,07	33
6.	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	60,66	32,14	38
7.	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,63	92,86	4

8.	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	63,56	55,36	25
9.	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	70,62	51,79	27
10.	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,4	94,64	3
11.	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	80,05	78,57	12
12.	12. Определять географические координаты по географическим картам	59,79	63,39	21
13.	13. Определять расстояния по географическим картам	44,06	3,57	54
14.	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	63,77	62,5	21
15.	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	48,17	21,43	44
16.	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	68,8	53,57	26
17.	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,81	33,93	37

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 5-х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по географии как задание по функциональной грамотности (задание №17).

Большинство обучающихся 5-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;

-№6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;

-№8.-9. Определять направления по плану местности (топографической карте);

-№13. Определять расстояния по географическим картам;

-№15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-№16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

-№17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная

плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

#### 7. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0	41,07	55,36	3,57	100	58,9

Так как ВПР по географии в 2024 году 5-е классы не писали, то сравнения с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

#### **Выводы и рекомендации**

##### *Выводы:*

1. Большинство учащихся 5Б, 5Г классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

-№1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;

-№2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;

-№3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

-№4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

-№7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-№10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-№11. Различать понятия «параллель» и «меридиан».

*Рекомендации:*

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами.

6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

7. На уроках географии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.

8. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.