

Анализ результатов ВПР по химии
8 Г класса МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара
дата 11.04.2025 г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

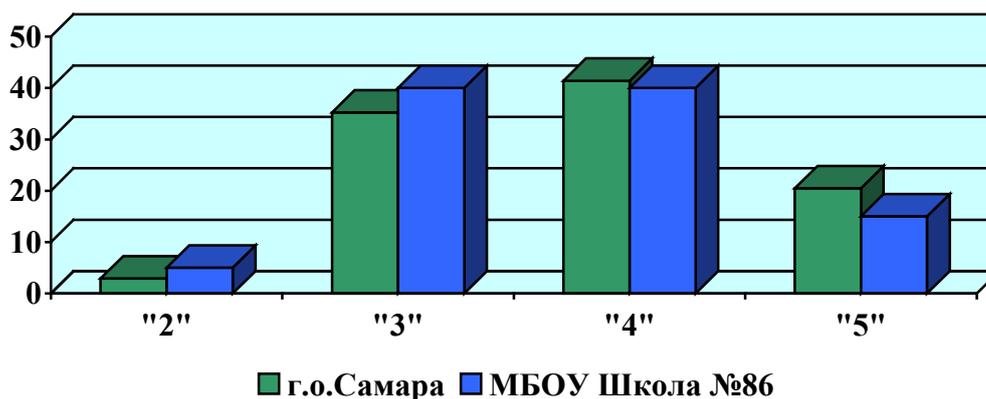
Класс	Колво обучающихся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с Г.о. Самара	% кач	Сравнение с Г.о. Самара	Ср. балл
8Г	22+2 (инд.обучение)	20	3	8	8	1	95	-2	55	-6,88	3,65
Итого:	24	20	3	8	8	1	95	-2	55	-6,88	3,65

2. Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о. Самара	2629	2,89	35,22	41,42	20,46
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	20	5	40	40	15

Сравнение статистических показателей муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету



Из таблиц и диаграммы видно, что наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по школе по сравнению с результатами ВПР по г.о. Самара. Успеваемость в параллели ниже, чем в целом по г.о. Самара на 2 %, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по г.о. Самара на 6,88 %.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 Г	0	0	17	85	3	15
Итого:	0	0	17	85	3	15

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		36 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8 Г	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

Обучающихся, набравших минимальный балл за работу нет.

Обучающихся, набравших максимальный балл за работу нет.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	81,48	85	3
2.	1.2.Использовать химическую символику для составления формул веществ	66,07	71,67	13
3.	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	70,64	95	1
4.	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных	66,72	70	6

	химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений			
5.	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	79,24	53,33	12
6.	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	68,6	40	12
7.	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	77,58	60	8
8.	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	74,27	60	10
9.	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	78,66	75	5
10.	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	66,96	67,5	7
11.	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	70,75	40	12

12.	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	54,77	25	15
13.	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	68,4	76,67	6
14.	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	78,62	75,0	5
15.	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	64,47	75	5
16.	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	48,88	25,0	15
17.	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	58,04	70	6
18.	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	52,07	47,5	10
19.	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	57,02	70	6
20.	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение,	58,54	40	14

	моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)			
21.	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	40,24	30	14
22.	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	71,13	90	4
23.	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	72,71	82,5	7

7. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися 8-Г класса:

- высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 1.1, 2.1, 4.3, 6.2, 6.3, 6.6, 8.

- в заданиях № 1.2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.4, 7.31 большинство обучающихся параллели допустили ошибки или выполнили их частично;

- % выполнения заданий № 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.3.1, 7.3.2 ниже, чем в целом по г. о. Самара.

- % выполнения заданий № 1.1, 1.2, 2.1, 6.1, 6.3, 6.5, 9 выше, чем в целом по г. о. Самара.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении указанных заданий в связи с недостаточной сформированностью критического, логического мышления и математической базы.

Выводы и рекомендации

1. Большинство обучающихся параллели 8 Г класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по химии. Класс очень слабый по знаниям.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в сформированности у обучающихся умений: умения раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество», химическая реак-

ция»; Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; использовать химическую символику для составления формул веществ; демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ; умения раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль»; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам.; классифицировать неорганические вещества.; классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.

3. При выполнении заданий № 5.2, 6.4, 7.3.1 и 7.3.2 большинство обучающихся допустили ошибки: «Вычисление массовой доли вещества в растворе», «Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения», «Умение выявлять причинно-следственные связи для изучения свойств веществ и химических реакций»

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по химии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках химии в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: «Решение задач на вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ», массовой доли химического элемента в соединении, решение задач на растворы», «Химические уравнения и типы химических реакций», «Свойства неорганических веществ, правильное составление уравнений х.р.».

Так же особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические и химические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса химии основного общего образования.