

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов  
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара  
по математике  
дата 16.04.2025г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4А	31	29	10	13	6	0	100		79	+3,01	4,13
4Б	33	33	5	21	7	0	100		78	+2,01	3,9
4В	31	29	7	14	8	0	100		72	-3,99	3,9
4Г	31	26	2	15	9	0	100		65	- 10,99	3,7
4Д	32	25	6	13	6	0	100		76	+0,01	4
Итого:	158	142	30	76	36	0	100	+0,88	74,65	-1,34	3,9
								99,12		75,99	

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, это выше, чем по региону на 0,88%; процент качества по школе 74,65%, что ниже, чем по региону на 1,34%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	13702	0,82	19,94	49,33	29,92
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	160	0	25,35	53,52	21,13

*Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 0,82 %; качество знаний ниже, чем в целом по округу на 4,6%.*

*«2»- понижение на 0,82 %,*

*«3» - повышение на 5,41%,*

*«4» - повышение на 4,19%,*

*«5» - понижение на 8,79%.*

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	0	-	24	82,75	5	17,24
4Б	2	6,06	27	81,81	4	12,12
4В	3	10,3	23	79,31	3	10,34
4Г	3	11,53	23	88,46	0	-
4Д	0	-	17	68	8	32
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5,63</b>	<b>114</b>	<b>80,28</b>	<b>20</b>	<b>14,08</b>

### 3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	1	3,4
4Б	0	0	0	0
4В	0	0	2	6,8
4Г	0	0	0	0
4Д	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2,04</b>

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1. 40002, 4А класс
2. 40071, 4В класс
3. 40081, 4В класс

Среди 4-х классов нет обучающихся, которые выполнили задания на **минимальное количество** баллов.

## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,28	98,59	2
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	83,62	80,28	28
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	83,75	82,39	25
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	63,24	66,2	48
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	69,27	78,87	30
5.2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,35	56,34	62
6.1.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и	93,55	95,77	6

	явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни			
6.2.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,61	80,28	28
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	66,05	79,58	29
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	47,54	49,3	72
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	53,73	40,14	85
9.2.	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,22	33,1	95
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.	65,73	37,32	89
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	18,29	15,49	120

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов хорошо выполнили задания №1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.

- *заданием 1* (выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);

- *заданием 2* (вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий);

В заданиях №1 и №2 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом). Ученики успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

- *заданием №3* (решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения);

- *заданием № 5.1* (находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- *заданием №6.1* (Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни);

- *заданием № 6.2* Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни).

- *заданием № 7* (Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

Наибольшее затруднение из **заданий базового уровня** вызвали:

- *задание №4* (выявляет умение работать с единицами измерения различных (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения).

- *задание №5.2* (выявляет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

- *задание №8* (проверяется умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин)

Таким образом, среди умений, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие умения читать, записывать и сравнивать величины.

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвали:

- задания № 9.1 и 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- задание № 10 (роверяет умение описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).
- задание № 11 (требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в 3-4 действия).

Результаты выполнения данных заданий показали, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по математике в 2024/2026 учебном году:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 4-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
  - «Арифметические действия с числами»;
  - «Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1-2 действия)»;
  - «Вычисление площади, периметра прямоугольника и квадрата»;

- «Действия с многозначными числами».

3. При выполнении заданий № 4 («Работа с величинами»), № 8 («Решение текстовых задач в 3-4 действия»), №9.1, №9.2, №10, №11 («Основы логического и алгоритмического мышления») большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках математики особое внимание уделять изучению тем: «Работа с величинами», «Решение текстовых задач в 3-4 действия», «Основы логического и алгоритмического мышления». Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.