

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
по окружающему миру
дата 18.04.2025г.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4Б	33	32	12	18	2	0	100		93,75	+11,17	4,3
4В	31	29	7	14	8	0	100		72,41	-10,17	3,9
4Д	32	24	11	9	4	0	100		83,33	+0,75	4,2
Итого:	96	85	30	41	14	0	100	+0,34	83,53	+0,95	4,1
								99,66		82,58	

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает: процент успеваемости по школе 100%, что выше, чем по региону на 0,34%; процент качества по школе 83,53%, что выше, чем по региону на 0,95%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	8158	0,33	14,08	53,6	31,98
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	85	0	16,47	48,24	35,29

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 0,33 %; качество знаний ниже на 2,05%, чем в целом по округу.

«2»- понижение на 0,33%,

«3» - повышение на 2,39%,

«4» - понижение на 5,36%,

«5» - повышение на 3,31%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4Б	4	12,5	25	78,12	3	9,37
4В	1	3,44	23	79,31	5	17,24
4Д	-	-	18	75	6	25
Итого:	5	5,88	66	77,65	14	16,47

3. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4Б	0	0	1	3,4
4В	0	0	0	0
4Д	0	0	2	6,8
Итого:	0	0	3	2,04

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1. 4Д 40139

Среди 4-х классов нет обучающихся, которые выполнили задания на **минимальное количество** баллов.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	

1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,23	91,76	7
2.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	79,21	71,76	24
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	74,77	81,18	16
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	88,05	94,71	4
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	62,45	72,16	23
4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	76,18	70	26
5.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,64	94,12	5
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	81,77	82,35	15
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	51,85	29,41	60
6.3	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с	40,89	42,35	49

	объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	75,01	49,41	43
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	69,7	72,35	23
8К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	88,83	75,29	21
8К2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	73,86	65,88	29
8К3.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,09	68,24	27
9К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,4	91,76	7
9К2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	90,03	94,12	5
9К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	60,05	65,88	29

	известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	83,7	85,29	13
10.2K1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	72,61	85,88	12
10.2K2.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и	68,83	81,18	16

	за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	40,38	44,12	48

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов хорошо выполнили задания №1, 3.1, 3.2, 5, 9К.1, 9К.2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2.

- заданием №1 (проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов);

- заданием №3.1, 3.2 (основой задания является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями);

- заданием №5 (направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде);

- заданием №9К.1, 9К.2 (выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря);

- заданием №10 (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа)

Наибольшее затруднение из **заданий базового уровня** вызвали:

- *задание №2* (основой задания является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- *задание №4* (на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы);
- *задание №8* (выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий);
- *задание №10.2К3* (проверяются знания обучающихся о родном крае, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа)

Таким образом, среди умений, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Наибольшее затруднение из заданий **повышенного уровня** вызвали:

- *задания № 6.* (задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося);
- *задания № 7.* (проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения);

Результаты проверочной работы показали наличие затруднений у обучающихся, связанных с первичным навыком чтения карты, с описанием эксперимента и формулировкой вывода, с построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умения использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного), описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
4. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.
5. Педагогам принимать активное участие в вебинарах, работе школьных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций.
6. Педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обучающихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

