

**Анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов
МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
по русскому языку
11.04.2025г.**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом	% кач	Сравнение с регионом	Ср. балл
4А	31	28	5	14	9	0	100		67,8	+2,29	3,8
4Б	33	29	5	16	8	0	100		72,4	+6,89	3,8
4В	31	27	5	14	8	0	100		70,3	+4,79	3,8
4Г	31	25	2	17	6	0	100		76	+10,49	3,84
4Д	32	25	7	5	11	2	92		48	-17,51	3,6
Итого:	158	134	24	66	42	2	98,5	+0,84	67,1	+1,59	3,76
								97,67			65,51

Анализ успеваемости и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах показывает : процент успеваемости по школе 98,5%, что выше, чем по региону на 0,84%, процент качества по школе 67,1%, это выше, чем по региону на 1,59%.

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	13648	2,27	29,39	47,97	20,37
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	134	1,49	31,34	49,25	17,91

Из таблицы видно, что успеваемость в параллели выше, чем в целом по округу на 0,85 %; качество знаний ниже, чем в целом по округу на 1,18%.

«2»- понижение на 0,78 %,

«3» - повышение на 1,95%,

«4» - повышение на 1,28%,

«5» - понижение на 2,46%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
4А	1	3,57	25	89,2	2	7,1
4Б	3	10,34	24	82,7	2	6,8
4В	2	7,4	23	85,1	2	7,4
4Г	4	16	21	84	-	-
4Д	5	20	14	56	6	24
Итого:	15	11,19	107	79,8	12	8,96

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов (min)		24 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
4А	0	0	1	3,5
4Б	0	0	2	6,8
4В	0	0	0	0
4Г	0	0	0	0
4Д	2	8	0	0
Итого:	1	1,6	1	2,06

Среди обучающихся 4-х классов есть дети, которые набрали **максимальное количество** баллов:

1.40011, 4А класс

2.40049, 4Б класс

3. 40059, 4Б класс

Минимальное количество баллов по русскому языку набрали

40132, 4Д класс

40156, 4Д класс

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	80,35	88,43	15
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,01	86,57	18
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,87	70,52	40
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65,05	66,92	44
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75,47	71,27	38
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,21	78,36	29
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,41	87,31	17
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,36	58,96	55
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	73,41	75,37	33

	частей речи: распознавать имена существительные в предложении			
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,61	69,03	42
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	73,77	79,1	28
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	66,5	62,69	50
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	83,7	87,31	17
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	51,01	54,48	61
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	48,76	45,52	73

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-х классов по русскому языку хорошо справились с:

- заданием 1 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка);
- заданием 2 (Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие);
- заданием 3 (Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);
- заданием 5 (умение задавать вопросы по содержанию текста);
- заданием 6 (Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);
- заданием 7 (Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы);
- заданием 9.1 (Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении);
- заданием 10.1 (Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении);

- *задание 11. (Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении)*

Результаты работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку, в том числе:

- умение определять тему и основную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста;
- умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Процент выполнения заданий № 4, №9.2, №10.2 ниже, чем в целом по округу, но находится на достаточно высоком уровне.

Предполагаемые меры по устранению проблем в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку в 2025/2026 учебном году:

- шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции;

- при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;

- при изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -енък- имён прилагательных), регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме;

- при обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

6. Сравнение результатов ВПР 2023 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

2024 г.						2025 г.					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
0,65	29,22	46,75	23,38	99,3	70,2	1,49	31,34	49,25	17,91	98,5	67,1

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в параллели по сравнению с прошлым годом понизились.

Низкие результаты обучающиеся 4 -х классов показали и в прошлом учебном году, и в этом по заданиям - № 8, 12.1.

Выводы:

1. Почти все обучающиеся 4-х классов (кроме 2 обучающихся) продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
 - «Части печи» (умение распознавать части речи; распознавать правильную орфоэпическую норму; распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного);
 - «Орфоэпия» (умение распознавать правильную орфоэпическую норму, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка);
 - «Звуки и буквы» (умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие);
 - «Состав слова» (умение классифицировать слова по составу);
 - «Слова в языке и речи», «Работа с текстом» большинство обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Работа с текстом», «Части речи», «Слова в языке и речи» и формированию умений:
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст; распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- работать над развитием устной речи обучающихся.