

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку
5 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
дата 11.04.2025**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 90,41	% кач	Сравнение с округом 51,37	Ср. балл
5А	34	26	5	8	10	3	88,5	-1,91	50	-1,37	3,6
5 Б	33	30	4	11	11	4	86,6	-3,81	50	-1,37	3,5
5В	34	34	7	11	15	1	97	+6,59	53	+1,63	3,7
5Г	34	30	4	13	11	2	93	+2,59	56,6	+5,23	3,6
5 Д	33	26	6	6	10	4	84,6	-5,81	46,6	-4,77	3,5
Итого:	168	146	26	49	57	14	90	-0,41	51,36	-0,01	3,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	12552	7,32	34,58	38,44	19,65
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	146	9,59	39,04	33,56	17,81

Успеваемость в параллели 5-х классов в целом не намного отличается от показателей г.о. Самара: ниже на 0,41 % успеваемости г.о. Самара, а качество ниже на 0,01%

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметки по журналу)
-------	--	---	--

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5А	7	26,92	14	53,85	5	19,23
5 Б	12	40	17	56,66	1	3,33
5В	4	13,3	28	82	2	5,8
5Г	5	16,6	24	80	1	3,3
5 Д	6	23,1	17	65,4	3	11,5
Итого:	34	23,29	100	68,49	12	8,22

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		24 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5А	0	0	0	0
5Б	0	0	0	0
5В	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
5Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	70,21	64,9	51
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,54	59,59	59

3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,66	87,67	18
4.	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	58,09	34,47	96
5.	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	51,81	61,64	56
6.	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	54,5	62,1	55
7.	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	65,89	46,58	78
8.	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	81,64	83,56	24
9.	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	58,32	69,86	44
10.	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,52	87,67	18

В заданиях № 1К1,1К2 многие обучающиеся 5-х классов допустили ошибки;

- а также обучающиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 2К1,3.

6. Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
28	31,2	32	8,8	72	40,8	9,59	39,04	33,56	17,81	90	51,36

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в параллели по сравнению с прошлым годом повысились.

Низкие результаты обучающиеся 5 –х классов показали как в прошлом учебном году, так и в этом по заданиям № 1К1,1К2,2К1,3.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению распознавать орфоэпическую норму и подбирать близкие по значению слова.
3. При выполнении заданий № 1К1,1К2,2К1,3 (соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; проведение фонетического анализа слов; осуществление информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом) большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку**
7-ых классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
дата 11.04.2025

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 90,92%	% Кач	Сравнение с округом 49,65%	Ср. балл
7 А	30	23	2	13	6	2	91,3	+0,38	65,21	+15,56	3,65
7 Б	30	25	3	7	13	2	92	+1,08	40	-9,65	3,44
7 В	32	26	3	6	5	12	53,84	-37,08	34,6	-15,05	3
7 Г	31	28	5	7	11	5	82,14	-8,78	42,85	-6,8	3,4
7 Д	30	24	1	7	13	3	87,5	-3,42	33,33	-16,32	3,25
Итого:	153	126	14	40	48	24	81,35	-9,57	43,19	-6,46	3,34

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	11231	7,52	36,81	35,43	20,24
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	126	19,05	38,1	31,75	11,11

Вывод: успеваемость в параллели ниже, чем в целом по округу на 9,57%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по округу на 6,46 %).

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
7а	4	17,39%	18	78,26%	1	4,34%
7б	3	25,9%	19	76%	3	12%
7в	17	65,38%	7	26,92%	2	7,69%
7г	14	50,0%	10	35,71%	4	14,28%
7д	1	91,66%	22	4,16%	1	4,16%
итого	39	30,95%	76	60,32%	11	8,73%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		23 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7 А	0	0	0	0
7 Б	0	0	0	0
7 В	0	0	0	0
7 Г	0	0	0	0
7 Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По параллели	По округу	

1К1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,35	67,84	55
1К2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35,45	49,8	81
1К3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	90,08	93,23	12
2	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	73,81	69,81	33
3.1	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	80,16	76,16	25
3.2	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,81	58,04	64
4	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий,	33,07	45,56	84

	наречий, предлогов, союзов, частиц			
5.1	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	56,35	62,66	55
5.2	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	49,21	50,86	64
6.1	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	61,90	67,6	48
6.2	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	56,35	64,1	55
7.1	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	58,73	70,37	52
7.2	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	43,65	46,62	71

6.Сравнение результатов ВПР 2025 года с результатами ВПР 2024 года.

Таблица № 6

2024год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп	% кач	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
26,83	36,59	31,71	4,88	73,18	36,59	19,04	38,09	31,74	11,11	81,35	43,19

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в параллели по сравнению с прошлым годом повысились незначительно

Выводы и рекомендации

1. Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Большинство учащихся 7-ых классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Средний балл по параллели составил 3,34 У обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №1К1, 1К2, 1К3, 3.2, 4, 5.1, 5.2.6.1, 6.2, 7.1, 7.2. В них обучающиеся показали результаты ниже, чем в целом по округу.

Но в заданиях 2 ,3.1 учащиеся показали результаты выше, чем по округу.

Выводы:

1. Большинство учащихся 7-ых классов продемонстрировали средние результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: лексическое значение слова, смысловой анализ текста.
3. При выполнении заданий № 1К1, 1К2 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), 1К3 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов), 3.2 (использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании), 4 (проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц), 5.1 (различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги), 5.2 (соблюдать правила правописания производных предлогов), 6.1 (различать разряды союзов по значению, строению), 6.2 (соблюдать правила правописания союзов), 7.1 (правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом), 7.2 (проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) было допущено самое большое количество ошибок).

4. Задание № 7 выполнено обучающимися верно частично: определены предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, но обоснования отсутствуют.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках русского языка необходимо усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», продолжить работу по развитию речи учащихся и работать с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения: 14 апреля 2025 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 1

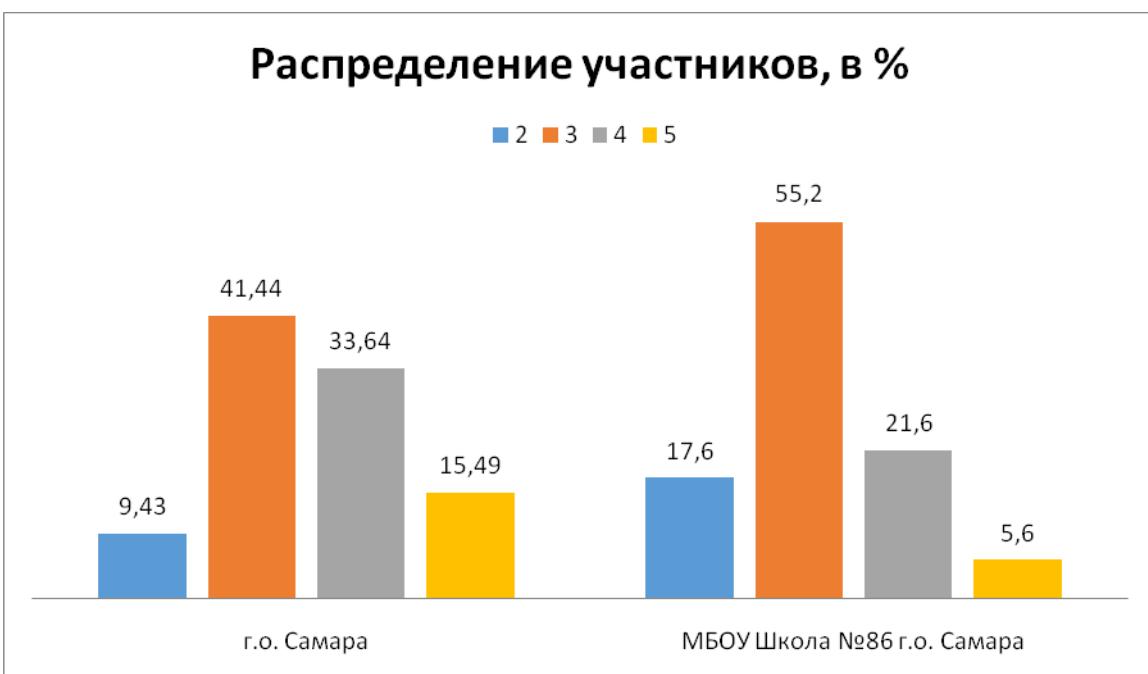
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с регионом, %	% кач	Сравнение с регионом, %	Ср. балл
8А	26	23	2	11	9	1	95,65%	-5,08%	56,52%	-7,39%	18,5
8Б	31	30	0	6	19	5	83,33%	7,24%	20,00%	29,13%	15,1
8В	28	27	2	6	16	3	88,89%	1,68%	29,63%	19,50%	16,4
8Г	24	22	0	0	14	8	63,64%	26,93%	0,00%	49,13%	11,8

8Д	30	23	3	4	11	5	78,26%	12,31%	30,43%	18,70%	16,2
Итого:	139	125	7	27	69	22	81,95%	8,62%	27,32%	21,81%	15,6

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	10987	9,43	41,44	33,64	15,49
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	125	17,6	55,2	21,6	5,6



Обобщенный вывод: На диаграмме видно, что наблюдается понижение результатов ВПР по школе: «5» по школе на 9898% ниже, чем по региону, «4» по школе на 12,04% меньше, чем по региону, «3» по школе на 13,76% больше, чем по региону, а «2» на 8,17% больше, чем по региону. Успеваемость в параллели ниже, чем по региону на 8,17%, качество знаний в параллели ниже, чем в целом по региону на 21,93%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Выполняли работу	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8А	23	0	0,00%	15	65,22%	8	34,78%
8Б	30	11	36,67%	19	63,33%	0	0,00%
8В	27	7	25,93%	13	48,15%	7	25,93%
8Г	22	10	45,45%	12	54,55%	0	0,00%
8Д	23	11	47,83%	11	47,83%	1	4,35%
Итого:	125	39	31,17%	70	55,81%	16	13,01%

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		29 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
8А	0	0	0	0
8Б	0	0	0	0
8В	0	0	0	0
8Г	0	0	0	0
8Д	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ зада- ния	Блоки ОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По региону	По параллели	
1K1.	1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,59	50,6	62
1K2.	1K2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	42,28	27,47	91
1K3.	1K3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,36	75,6	31
2.1.	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:	72,45	64,4	45

	согласование, управление, примыкание			
2.2.	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	60,75	57,33	53
3.	3. Находить в предложении грамматическую основу	78,42	69,6	38
4.	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенno-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	75,41	72	35
5.	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	93,08	96	5
6.1.	6.1. Находить в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	86,21	76,8	29
6.2.	6.2. Находить в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	54,52	32,8	84
7.1.	7.1. Находить в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	86,41	77,6	28
7.2.	7.2. Находить в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	63,03	38,4	77

8.1.	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,33	84	20
8.2.	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	74,82	73,6	33
9.	9. Проводить синтаксический анализ предложения	42,43	28,8	89
10.	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	40,57	44,4	70

6. Анализируя п.5 можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися параллели 8- х классов.

Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по русскому языку как задание по функциональной грамотности (задание №5).

Большинство обучающихся 8-ых классов допустили ошибки в следующих заданиях:

-№1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

-№1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

-№2.1.-2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

-№3. Находить в предложении грамматическую основу;

-№4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);

-№6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

-№7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

-№9. Проводить синтаксический анализ предложения;

-№10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Было допущено много ошибок, результаты ниже региональных.

7. Сравнение результатов ВПР 2024 года с результатами ВПР 2025 года.

Таблица № 6

2024 год						2025 год					
Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	% усп.	% кач.
22,73	26,52	40,15	10,61	77,28	50,76	17,6	55,2	21,6	5,6	81,95%	27,32%

По сравнению с результатами ВПР по русскому языку 2024 года было выявлено, что успеваемость по предмету увеличилась на 4,67%, а качество уменьшилось на 23,44 %.

В связи с изменением структуры КЭС КИМа ВПР сравнение результатов этого года с результатами прошлого года не предоставляется возможным.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся параллели 8-ых классов продемонстрировали низкие результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем:

-№5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;

-№6.1. Находить в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

-№7.1. Находить в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

-№8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

3. Практикоориентированные задания, содержащиеся в структуре КИМ ВПР по русскому языку как задание по функциональной грамотности (задание №5). Из анализа полученных данных видно, что большинство обучающихся 8-ых классов справились с заданием №5 на применение теоретических знаний в условиях реальной жизни.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.

6. Усилить практическую подготовку учащихся 8-х классов.

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку
10 классов МБОУ Школы № 86 г.о. Самара
дата 14.04.2025**

1. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Сравнение с округом 95,2	% кач	Сравнение с округом 68,11	Ср. балл
10А	16	15	0	10	3	2	86,7	-8,5	66,7	-1,41	3,5
10Б	29	26	2	9	8	7	73	-22,2	42	-26,11	3,2
Итого:	45	41	2	19	11	9	79,9	-15,3	54,4	-13,71	3,35

Таблица № 1

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету

Таблица № 2

	Количество участников	Распределение отметок участников, %			
		2	3	4	5
г.о.Самара	4883	4,79	27,09	41,88	26,23
МБОУ Школа № 86 г.о. Самара	41	21,95	26,83	46,34	4,88

Успеваемость в параллели 10-х классов в целом ниже на 15,3 % успеваемости г.о. Самара, а качество ниже на 13,71%.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	(Отметка < Отметки по журналу)	(Отметка = Отметке по журналу)	(Отметка > Отметки по журналу)			
Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся
10 А	0	0	8	53,3	7	46,7

10 Б	8	30,8	11	42	7	27
Итого:	8	30,8	19	47,7	14	36,9

4. Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Таблица № 4

Класс	0 баллов		20 баллов (max)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
10 А	1	6,7	0	0
10 Б	0	0	0	0
Итого:	1	6,7	0	0

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Таблица № 5

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %		Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
		По округу	По параллели	
1.	1. Выполнять лексический анализ слова	83,23	60,98	16
2.	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,81	92,68	3
3.	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	82,7	80,49	8
4.	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	73,83	75,61	10
5.	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	57,98	17,07	34
6.	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения	72,5	56,1	18

	морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)			
7.	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	59,23	43,9	23
8.	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	71,62	60,98	16
9.	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	55,48	39,02	25
10.	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	56,93	58,54	17
11.	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	74,73	73,17	11
12.	9. Выполнять лексический анализ слова	73,95	43,9	23
13.	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	85,32	56,1	18
14.	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского	67,86	63,41	15

	литературного языка			
15.	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	59,8	45,12	22
16.	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	58,47	60,98	16

В заданиях № 4, 5, 6 К1, 7К1, 9, 10К1, 10К3 большинство обучающихся 10-х классов допустили ошибки.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 10 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по умению определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики, соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка, применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
3. При выполнении заданий № 4 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД.